

教育局課程發展處 中國語文教育組主辦

中學中國語文課程領導：  
「校本課程規劃」

學校經驗分享

東華三院李嘉誠中學  
黃志新、黃俊浩

2021年2月2日

中華文化與品德情意  
學習規劃

# 發掘課程內的中華文化元素

- 從教師熟悉的篇章開始
- 探討篇章主題剖析的角度
- 尋找「文化品德」重點
- 不强求每篇都能貫徹主題
- 給予一定空間(有加自然有減)

# 設定框架

- 以精教篇章為基礎
- 「課程及評估指引2015」(頁97)核心價值
- 微調課程篇章(配對、串連、調動、增刪)
- 「文化及品德情意」的學與教框架

# 文化知識與單元主題

## 蘇軾《留侯論》

古之所謂豪傑之士者，必有過人之節。人情有所不能忍者，匹夫見辱，拔劍而起，挺身而鬥，此不足為勇也。天下有大勇者，卒然臨之而不驚，無故加之而不怒。此其所挾持者甚大，而其志甚遠也。

根據《留侯論》的內容，蘇軾提及的兩種「勇」有什麼不同之處。

中二

單元四：「說理明析」  
——寬大包容

單元精義：戒急用忍

文化知識：勇

	小勇	大勇
行為表現	拔劍而起，挺身而鬥	<u>卒然臨之而不驚</u> ，無故加之而不怒
特質	衝動、魯莽、躁急 匹夫之勇 有勇無謀	臨危不亂 冷靜理智 知恥近乎勇 勇者無懼 志向遠大（此其所挾持者甚大，而其志甚遠也）
使用者	匹夫	豪傑之士
成效	小勇敵一人	大勇安天下

# 文化知識與單元主題

中二

單元七：「文學欣賞」  
——情緒有節

單元精義：知所調處

文化知識：

以直報怨，以德報德

原文《論語·憲問》

或曰：「以德報怨，何如？」子曰：「何以報德？以直報怨，以德報德。」

直譯：

有人說：「用善行回報惡行，怎麼樣？」孔子說：「用什麼回報善行？用正直(適當的懲罰)回報惡行，用善行回報善行。」

釋義：

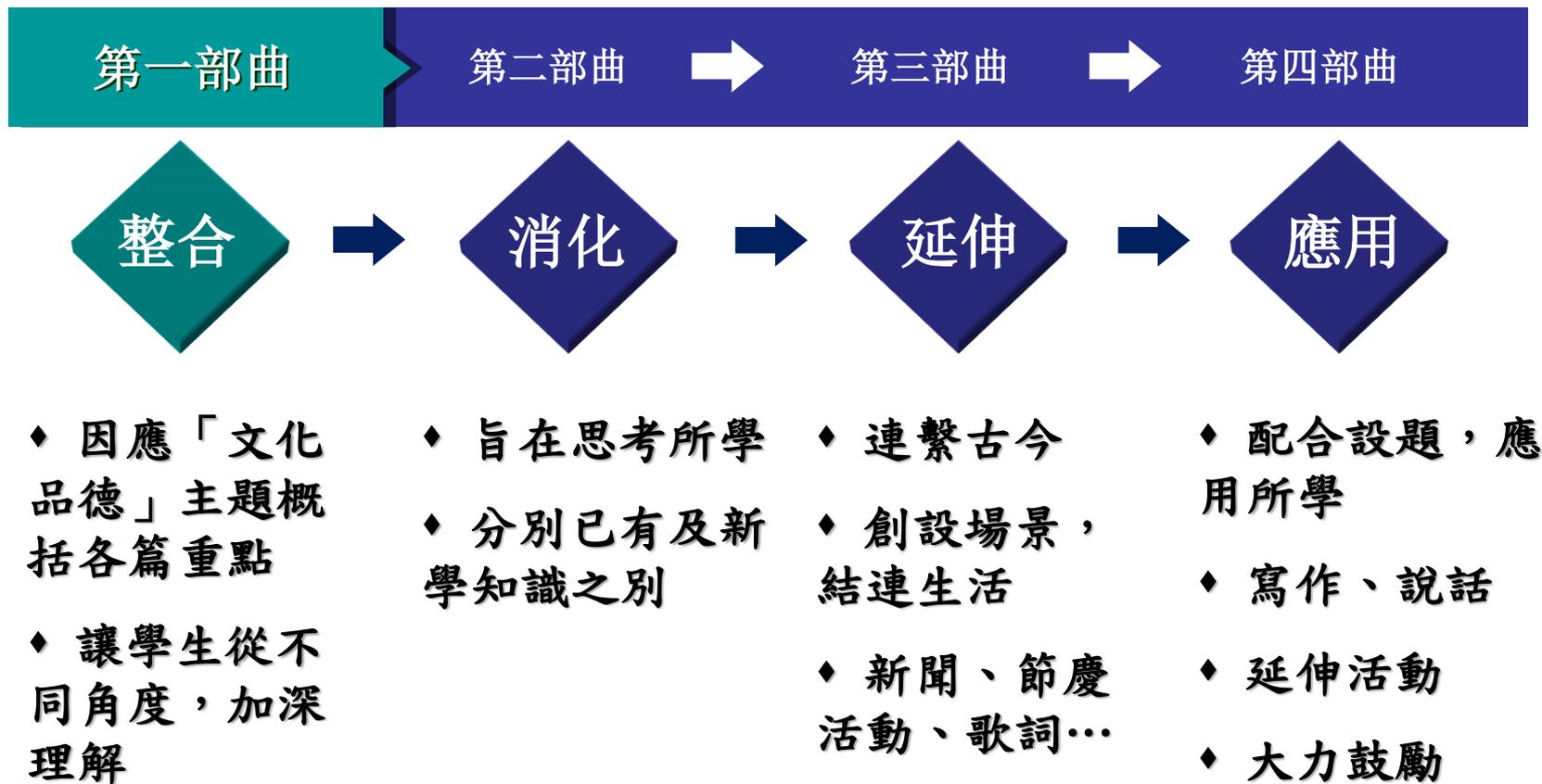
對於別人的恩惠、恩德，需要抱有感激的心，用自己的恩德來回報他人，這種「以德報德」的道理容易理解。至於「直」的含義就是公正合理不偏不倚，恩德要用恩德去回報，怨要用公正合理的方式回報。不可一味姑息從而縱容罪惡擴散而良善喪失，也不可挾私加重報復。

對於怨恨，要用正直的心，正直是不受外界影響，內心真誠。正直的原動力是真誠。法律的懲戒是一種手段，需要有足夠的真誠心，和足夠的心量和足夠的智慧來運用。假如法律淪為以怨報怨的工具，則正義不存，黑白顛倒，人心淪喪。「以直報怨」最需要的是有足夠的道德修養為基礎才能真正得以實施和產生巨大的作用。

# 篇章內容的呼應

文化品德	相關篇章	個別篇章的相關之處
情緒有節 知所調處	《行行重行行》	對遠行的丈夫怨而不怒，還望丈夫多加保重，努力加餐飯。
	《燕歌行》	怨而不怒，朝思夜想，援琴歌唱以解憂
	《水調歌頭》	對於官場失意便自我解嘲，曠達坦蕩，對於未能與弟相見，則願大家保重身體，好讓他日有會面日子。

# 學以致用四部曲



# 四部曲-整合示例(高中)

整合

- ◆ 因應「文化品德」主題概括各篇重點
- ◆ 讓學生從不同角度，加深理解

文化品德	相關篇章	封建社會積陋	破除積陋的建議
封建社會 破除積陋	《狼三則》	作者藉狼的種種表現，揭露封建社會貪官污吏的貪婪、狡詐、兇狠，以及吃人的本質。	教人不要抱持幻想，更不應怯懦退縮，應如屠戶一樣，運用巧妙的策略，果敢地擊殺惡狼。
	《孔乙己》	封建社會的讀書人沉迷科舉，弄至迂腐無能，不懂營生；而社會大眾則冷酷麻木、幸災樂禍、勢利無情。他們均受科舉制度和封建思想毒害。	擺脫「書中自有黃金屋」的功利思想，別再受科舉制度的荼毒。更不要受社會大眾趨炎附勢、幸災樂禍的不良風氣影響。

# 四部曲示例(高中)

消化

中二 聯想\_單元總結\_消化\_延伸

延伸

中五 新聞報道\_單元總結\_消化\_延伸

應用

寫作、說話練習(評估)

# 單元精義



- ◆ 為主題的分析理解提供新角度
- ◆ 為品德情意的應用提供方法
- ◆ 是實踐所學的關鍵

# 「單元精義」的由來

文化及品德情意主題	相關篇章	個別篇章的相關之處
責任與使命  因為愛，所以願意擔起不同的責任，甚至使命	《雙層床》	「責任」源於父親對女兒的「愛」
	《小病》	對父母、對兒女、對工作、對學生等的「責任」
	《出師表》	對國家的責任，要完成重大責任，繼承先帝復國的遺志，輔助劉禪，成了諸葛亮人生的「使命」

# 評估成效

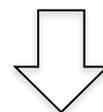
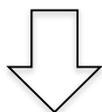
- 上學期考試卷二(寫作)
- 網上平台Padlet(說話評估)

# 文言學習與字詞累積

年級	文言學習重點	
中一	字詞	單音詞、一詞多義、通假；文言虛詞（之、者、其、也、乃）
	句式	判斷、主語省略
中二	字詞	古今異義及詞類活用（使動、名動）；文言虛詞（乎、焉、矣、哉、為）
	句式	疑問及否定、賓語省略
中三	字詞	古今異義及詞類活用；文言虛詞（而、且、以）
	句式	被動句、倒裝句
中四至 中六	反復練習	通假、一詞多義、省略句、被動句、疑問句
	重點練習	古今異義、詞類活用、文言虛詞、倒裝句

# 本校文言學習規劃

以往	現在
<ul style="list-style-type: none"><li>• 每級設「文言單元」知識</li><li>• 透過文言篇章累積詞彙</li><li>• 課外篇章：工作紙、坊間補充練習</li><li>• 以補充練習的篇章作測驗範圍</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每級設「文言單元」，單元後有「文言知識大檢閱」</li><li>• 借用《歷代文言小故事》選篇，按本校文言學習規劃選取字詞，配合Quizlet作反覆練習</li></ul>



## 局限：

- 知識零碎，學生難將所學的文言字詞歸類，不利記憶！
- 教師批改量大，只交由學生核對補充練習的答案，勞而少功！

## 好處：

- 「文言知識大檢閱」為學生整理知識點
- 師生工作量減輕
- 提高學生學習的自主性！

# 文言知識大檢閱

- 示例：中二級
- 目標：
  - 為學生整固中二所學文言知識，以作中二全年反復應用的基礎
  - 結合自主學習及電子學習等元素，讓教師的教學技巧與時並進
- 練習項目：虛詞、疑問句、詞類活用
- 評估工具：Quizlet

- 老師可製作詞卡，或在其他網上學習集的基礎上加以修正
- 學生可寓學習於娛樂，透過多種遊戲模式熟記字詞
- 讓學生隨時隨地學習，善用空餘時間
- 可追蹤學生進度，加以跟進

# 應用於不同學習階段

- **課前預習**：學生預先掌握課文字詞，課堂上集中討論內容及鑑賞
- **課堂活動**：學生以個人/組別為單位，透過具競爭性的遊戲學習文言詞彙
- **階段性/總結性評估**：
  - 家課：讓老師評估學生對文言詞彙的掌握
  - 「補底班」：學生清楚學習重點，可在家反覆練習，老師不用多出一份卷

# 詞卡設計特點

- 附上篇章及原句，著重理解而非死記硬背
- 可結合文言知識類別，方便學生理解

香「遠」益清	遠播(詞類活用)(形→動)
不蔓不「枝」	長枝節(詞類活用)(名→動)
可遠觀而不可褻玩焉。	啊(虛詞)表示肯定語氣
蓮，花之君子者也。	判斷句

# 學習模式

- 學生寓學習於娛樂，將死記硬背化為**遊戲**：  
配對
- 具**競爭性**，投其所好，提升學習動機

# 個人化學習

- 善用「學習」功能
- 模式：書寫、配對、選擇題
- 隨時隨地提供即時回饋
- 反覆出現未掌握的生字，助學生鞏固記憶
- 示例：指定篇章《魚我所欲也》

# 掌握學生學習進度

F.1 下學期考試02《木蘭辭》		過去一年 (2019年7月15日-2020年7月15日)		活動	已精通		
 [Redacted] IB01	 學習	 單詞卡	 書寫	 拼寫	 測試	 配對	 重力
 [Redacted] IB2	 學習	 單詞卡	 書寫	 拼寫	 測試	 配對	 重力
 [Redacted] IB03	 學習	 單詞卡	 書寫	 拼寫	 測試	 配對	 重力
 [Redacted] IB04	 學習	 單詞卡	 書寫	 拼寫	 測試	 配對	 重力
 [Redacted] IB05	 學習	 單詞卡	 書寫	 拼寫	 測試	 配對	 重力
 [Redacted] IB06	 學習	 單詞卡	 書寫	 拼寫	 測試	 配對	 重力
 [Redacted] IB07	 學習	 單詞卡	 書寫	 拼寫	 測試	 配對	 重力

# 如何建立「學習集」？

- 可利用現有的網上資源，加以優化
- 選詞原則：盡量配合文言知識點
- 每個練習盡量不多於15個（如文章太長，建議分段）

岳陽樓記

價格

- 全部
- 免費
- 付費內容

類型

- 學習集
- 學習指南
- 用戶
- 班級

作者

- 全部
- Quizlet Plus用戶
- 老師
- 已驗證的作者

最相關

學習集

90個詞語 celinechan814 岳陽樓記	滕子京（謫）守巴陵郡 貶官	（越）明年 及至	政（通）人和 通達	政通人（和） 和順
52個詞語 ethomaze 岳陽樓記	（謫）守巴陵郡 被貶官	謫（守）巴陵郡 出任太守	（越）明年 及至	百廢（具）興 俱
80個詞語 yippiеееее 岳陽樓記	滕子京【謫守】巴陵郡 貶官 降職	【越】明年，政通人和，百廢具興 過了	越明年，【政】通人和，百廢具興 政務	越明年，政【通】人和，百廢具興 通達

# 總結

- 以「中華文化品德」充實單元內涵
- 設定主題，可以化零為整
- 單元總結，促進消化與應用
- 文化品德+閱讀→提升寫、說表現
- 寫、說應用→評估學教效能
- 善用資訊科技→支援教學工作
- 把握相通元素→發揮無限可能
- 回歸規劃與實踐→跬步或可至千里