

中學中國語文科新任科主任導引工作坊
——課程實施與領導（修訂）

校本經驗分享

蔡鳳詩

佛教茂峰法師紀念中學

19/3/2025

科主任的兩個思考

1. 如何規劃和實施
校本課程？

2. 如何推動科組
發展？



回應中央課程



照顧學生需要



發揮老師專長

推動科組發展

- 教學專業團隊的建立
- 給教師適切支援
- 關注學生的特質和需要

科主科的職能

- 作為學校管理階層和教師之間的**溝通橋樑**。
- 依據中央課程及評估架構，設計切合學生需要的**校本課程**；引進多元化的語文教學策略及措施。
- 領導教師擬訂**各級的教學計劃**。
- 推動該科**課程發展**，執行該科的科務。
- 策劃及推動校內**語文學習活動**。
- **關注科組內教師的教學表現**。

課程發展與科組管理

課程發展

- 團隊建立
- 校本課程發展
- 制訂各級教學計劃
- 撰寫周年計劃與報告

行政與會議

- 制訂工作計劃
- 管理學科財務
- 制訂工作手冊
- 工作分配
- 制訂活動流程
- 舉行會議
(科務會議、備課節會議、評估相關會議、選書會議等)

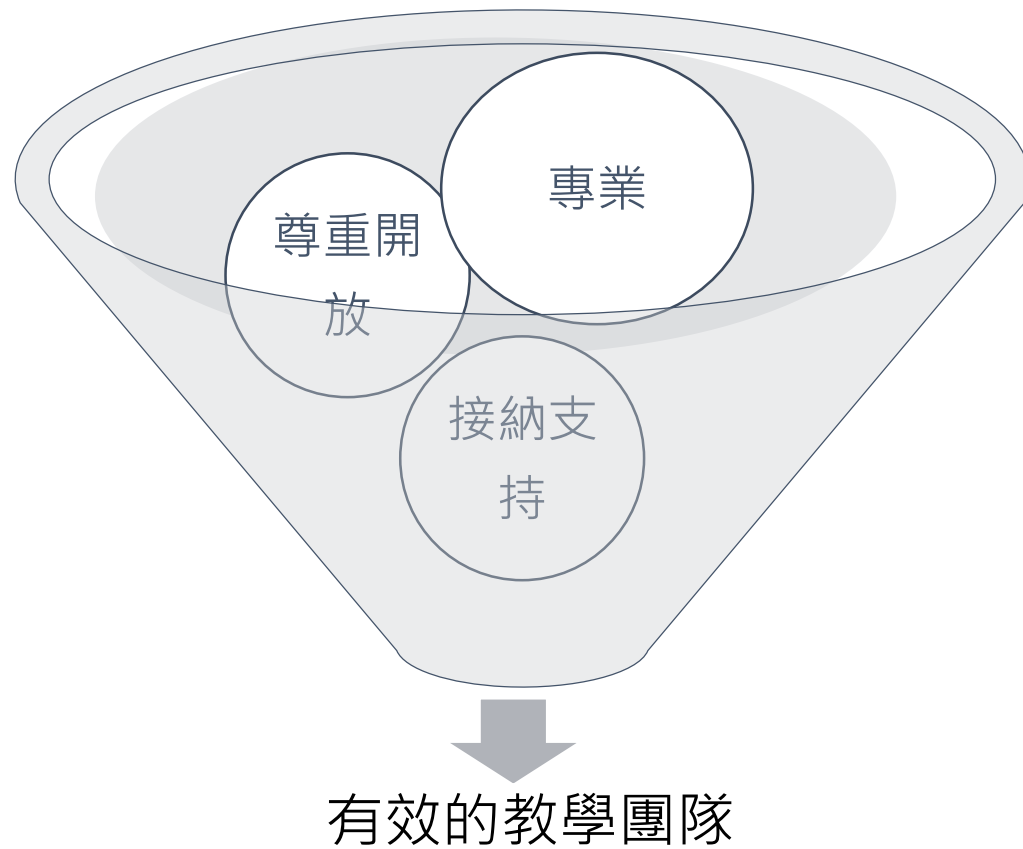
學與教成效

- 課業檢查
- 觀課與評課
- 教材討論與修訂
- 成績檢視、反思與回饋
- 檢討及優化

支援及資源

- 甲、專業發展
 - 協作計劃
 - 觀課
 - 啟導老師計劃
 - 培訓課程
- 乙、資源運用
 - 善用人力資源
 - 運用各項津貼
 - 知識管理
 - 善用教育局/網上資源

建立有效教學團隊



交流協作

課程管理：

定期舉行會議，讓科組成員協作、分工，共同討論和檢討學習內容、學習策略、學習材料和評估措施等，並鼓勵成員間互相交流，分享學與教心得。學校宜因應校本情況和教師需要，幫助科組成員擬訂專業發展計劃，以助教師專業發展。(頁31)

科主任職責

組織學習社群，推動共同備課、同儕觀課、地區教師交流、教研等活動，以提高學與教的效能。(頁33)

教師職責

主動與其他教師交流、分享教學理念、知識及經驗，加強團隊協作，共同改善語文教學。(頁33)

團隊協作

- 課程設計
- 開發教材
- 分享教材
- 檢討討論
- 交流心得
- 參與計劃
-

外界支援 專業協作

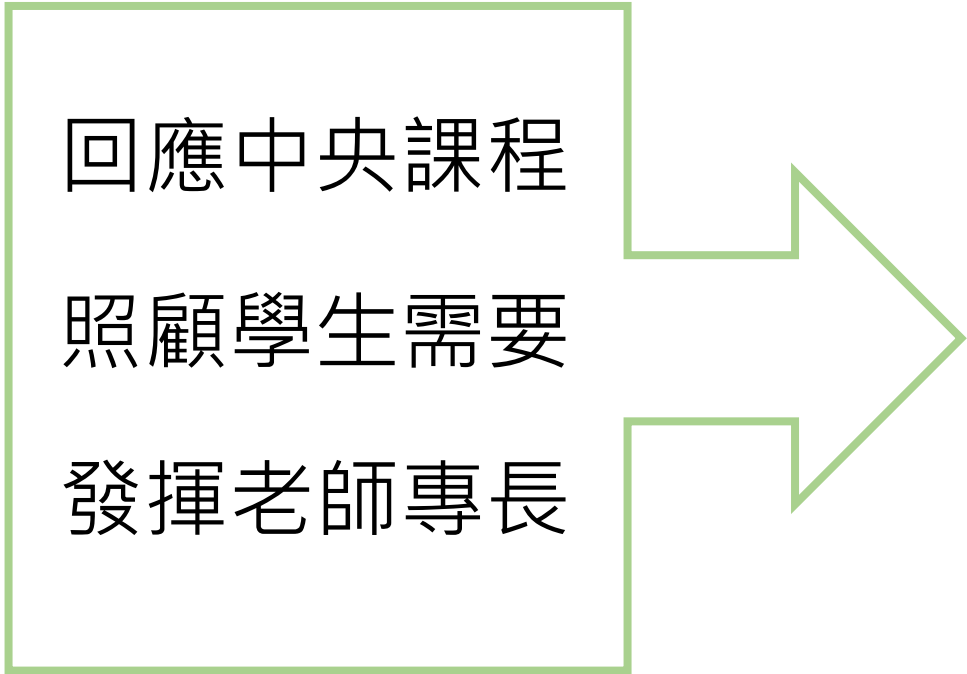
協作項目	➤ 種籽計劃 - 初中與高中中國語文課程的銜接 - 促進中學中國語文學習效能—多元語文學習活動 - 在中國語文課程加強文學和中華文化學習 ➤ 發展教授非華語學生的中文課程領導及教師專業學習社群
協作機構	✓ 教育局課程發展處中國語文教育組 ✓ 教育局校本專業支援組 ✓ 香港考試及評核局 ✓ 各本地大學

課程發展

- 校本課程發展
- 制訂各級教學計劃
- 撰寫周年計劃與報告

課程發展

校本課程發展



回應中央課程
照顧學生需要
發揮老師專長

持續發展 與時並進

- 課程規劃與銜接
- 單元設計與優化
- 課堂策略的運用
- 教材設計與實施
-

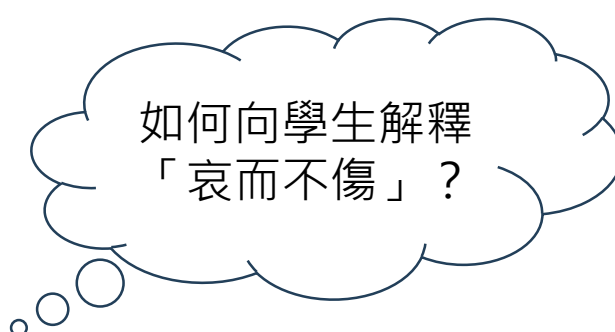
課堂策略的運用

《國風·關雎》與文化內涵的學習

課堂活動：評量「君子情緒」

教師提問：我們試為文中君子的情緒評級，如果說4級是極度哀傷，1級是少許哀傷，**你認為君子「哀傷的程度」屬第幾級？為什麼？**

理解分析



如何向學生解釋
「哀而不傷」？

課堂策略的運用

《陳情表》 與情境代入

理解分析

課堂活動：角色扮演

引導學生思考(追問)：李密侍奉祖母、婉拒徵召，合情嗎？合理嗎？

學生表現：

- 用心演繹，能投入李密處境
- 清晰交代李密的悲慘身世

《四塊玉·閒適》——誦讀與文本解讀

整理分析

課堂策略的運用

穿梭山水街頭

寫作前活動：大美督考察

- 配合課文內容（《始得西山宴遊記》）
- 為學生創設學習經歷：登山觀景，感受宴遊樂趣

課程檢視與修訂

2020/21 種籽計劃：促進中學中國語文學與教效能

學習活動包括

- 說故事
- 角色扮演
- 以漫畫創作續寫內容
- 寫日記
- 討論及評價課文觀點
-

2024/25 種籽計劃：在中國語文課程加強文學和中華文化學習

- 研習如何通過襯托、象徵、景物描寫，以及作者生平及作品時代背景，表達/了解篇章主旨及作品的思想感情.....

行政與會議

- 釐訂工作手冊
- 管理學科財務
- 工作分配
- 制訂活動流程(籌辦語文活動各項考慮)
- 舉行會議 (科務會議、備課節會議、學習評估相關會議、選書會議等)
-

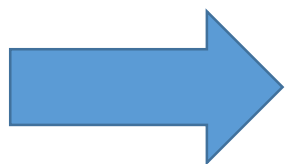
行政與會議

舉行會議

會議	要點
科務會議	• 規劃與分工 • 檢討與優化 • 共同討論，尋求共識
備課節會議	• 出席各級備課節 • 了解各級教學情況 • 教材與教學討論 • 行政安排 • 教師專業發展
評估相關會議	• 行政安排 • 討論試卷與優化 • 成績檢討與回饋
選書會議	• 以指引為基礎 • 帶領討論，達成共識

學與教成效

- 課業檢查
- 觀課與評課
- 教材討論與修訂
- 成績檢視、反思與回饋



檢討及優化

支援及資源

甲、專業發展

- 協作計劃
- 觀課
- 啟導老師計劃
- 培訓課程

乙、資源運用

- 善用人力資源
- 運用各項津貼
- 知識管理
- 善用教育局/網上資源

科主任的兩個思考

1. 如何規劃和實施
校本課程？

2. 如何推動科組
發展？

檢視

反思

優化