

A stylized landscape illustration featuring rolling green hills, a blue sky with wavy bands, a red bird, a green tree, and a purple flower.

優化高中中國語文科簡介會

2021年2月23日

嘉賓、講者

- ❖ 課程發展議會中國語文教育委員會、課程發展議會——香港考試及評核局中國語文教育委員會（高中）主席：黎妙儀校長
- ❖ 香港考試及評核局香港中學文憑考試中國語文科科目委員會主席：盧鳴東教授
- ❖ 課程發展議會——中小學中國語文課程專責委員會（加強中國文學及文化）主席：招祥麒校長
- ❖ 香港考試及評核局評核發展部高級經理（中文）：譚慕儀博士
- ❖ 教育局課程發展處中國語文教育組：何燕萍女士、顏婉璧女士

程序

內容	講者
<ul style="list-style-type: none">◆ 歡迎辭◆ 簡介課程檢討專責小組建議	<p>黎妙儀校長</p> <p>課程發展議會中國語文教育委員會、 課程發展議會——香港考試及評核局 中國語文教育委員會（高中）主席</p>
<ul style="list-style-type: none">◆ 課程及評估修訂建議◆ 學校示例舉隅	<p>何燕萍女士 課程發展處中國語文教育組總課程發展主任</p> <p>譚慕儀博士 香港考試及評核局評核發展部高級經理(中文)</p> <p>顏婉璧女士 課程發展處中國語文教育組高級課程發展主任</p>
<ul style="list-style-type: none">◆ 問與答	<p>嘉賓、講者</p>

優化高中核心科目

為學生創造空間 照顧學生多樣性

教育局課程發展處
2021年

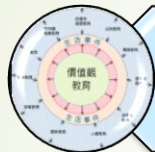
- 教育局於2017年11月成立**學校課程檢討專責小組**整體檢視中小學課程，以裝備學生對應未來的挑戰，照顧他們的不同學習需要，為促進他們的全人發展創造空間和機會。
- 專責小組於**2020年9月**向教育局提交檢討報告，提出六項方向性建議。



六個方向性的建議



全人發展



價值觀教育



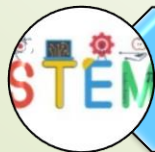
創造空間及照顧學生多樣性



應用學習

3322

大學收生




STEM教育



創造空間和照顧學生多樣性

- 教育局於2020年12月接納報告所載列的方向性建議，包括所提出的優化高中四個核心科目的課程和評估，為學生創造空間，以及照顧學生的不同興趣、能力和抱負。
- 檢視高中科目是課程持續發展的過程，有助促進學生學習。
- 優化高中科目安排會先在四個核心科目推行。

- 
- 跟進專責小組提出創造空間和照顧學生多樣性的建議，教育局聯同課程發展議會和香港考試及評核局（考評局），提出透過調適課程與評估優化高中四個核心科目的措施。
 - 由於四個科目的性質不盡相同，每個核心科目的優化方案亦有所不同。

學校層面的課程規劃

- 當優化措施全盤落實後，學校應透過學校層面的課程規劃，釋出空間照顧學生的多元學習需要。
- 優化高中四個核心科目後可釋放的課時：

科目	可釋放的課時（概念上）
中國語文科	約50小時
英國語文科	約50小時
數學科	約50小時
重新冠名科目以代替通識教育科	約100小時
總計	約250小時

悉心安排所釋放的課時

釋放的課時可以……

- ✓ 更深入學習各科目
- ✓ 讓學生從各學習領域或應用學習之中增修一個選修科目
- ✓ 在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元一／單元二）
- ✓ 更積極參與「其他學習經歷」／全方位學習活動
- ✓ 發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負



優化高中核心科目

中國語文科

中國語文科

課程

1

融合高中課程必修和選修部分，釋放課時，為學校提供更大彈性和空間

加強對閱讀的重視，在各學習階段提供「建議篇章」，以進一步提升學生的閱讀能力，豐富語文積澱。

公開評核

2

重組考卷

精簡校本評核

中國語文科

非華語學生

3

檢視非華語學生的學習需要

研究是否應在文憑試中國語文科
的評核作有效調適

對課程及公開評核的意見及建議

課程發展探訪
焦點小組
新聞報道
歷年專家學者意見

考慮方向

因應：

- 本科的課程宗旨和發展方向
- 如何釋放學習空間以照顧學生多樣性
- 提升學生的語文素養
- 配合社會未來人才的需要等作多角度而全面的考慮

- 修訂建議並不影響中國語文科的課程宗旨、理念和架構，而是課程和考評的聚焦、深化。
- 是次修訂既有優化的地方，亦有加強的部分，希望學生通過語文的學習，更有效地培養必須具備的語文素養，為學習各門學問奠定良好的語文基礎。



融合必修和選修部分，是把選修單元搬去必修部分嗎？

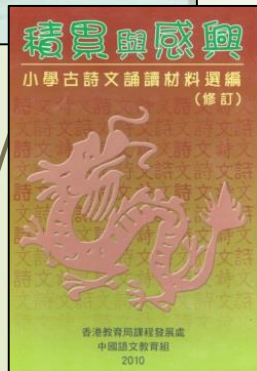
- 融合高中課程必修和選修部分，以釋放課時，為學校提供更大彈性和空間。學校可按校情，擬定融合的內容和形式。
- 教師可建基於已有的條件和優勢，以及過去的經驗，將選修單元的學習元素：
 - 融入必修部分相關學習單元
 - 與校本評核閱讀匯報結合
 - 按學生興趣、能力和需要，靈活地組織、增潤學習單元或學習活動
- 因應此安排，校本評核無須呈交「選修單元」的分數。





為各學習階段提供「建議篇章」， 是否一定要全部教授？

- 文言文向來是中國語文學習材料的一部分，相信大部分的建議篇章，都是學校較常選用的文言文學與教材料，教師對處理這些學習材料有一定的經驗。
- 這些篇章文質兼備，文言基礎知識豐富，容易融入一般單元學習，學校可以配合恆常的年度檢討，修訂單元設計，加入相應的篇章。例如增設文言經典單元、配合單元主題加入相關的篇章，或在單元後加入作為延伸閱讀篇章。
- 「建議篇章」只是學習內容的一部分，教師可因應學生的興趣、能力和學習需要，在這基礎上選用其他文言及語體學習材料，幫助學生提升語文能力和語文素養。
- 現行12篇香港中學文憑考試指定考核作品，數量維持不變。



中國語文科

公開評核優化方案：

- 回應「課程檢討專責小組」對中國語文科的建議，檢視評核模式，包括但不限於刪減、精簡或合併現時的說話和聆聽卷，優化公開評核，但仍保留讀、寫、聽、說的元素。
- 回應教師多年來提出中國語文科卷別太多的問題，期望優化方案能釋放師生空間，減輕教師擬卷、批改等壓力。

中國語文科

公開評核優化方案：

- 取消卷三、卷四，把所考核的能力融入其他卷別或校本評核。
- 精簡校本評核，只保留「閱讀匯報」，把說話能力的評估融入校本評核。

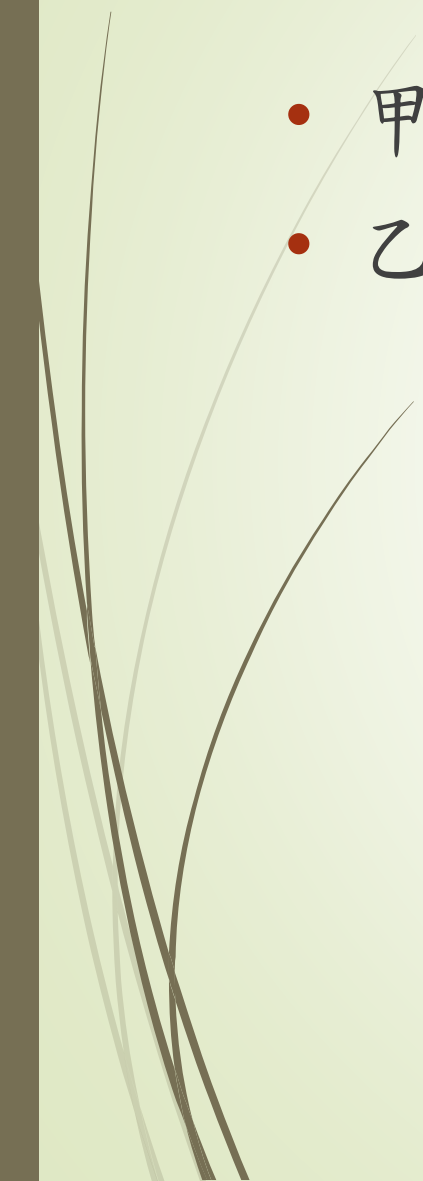
部分	現行模式	建議方案	修訂方向
公開考試	卷一：閱讀能力 卷二：寫作能力 卷三：聆聽及綜合能力 卷四：說話能力	卷一：閱讀能力 [甲：指定文言篇章 乙：課外篇章] 卷二：寫作能力 [甲：實用寫作(新增) 乙：命題寫作]	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 保留及優化卷一「閱讀能力」和卷二「寫作能力」 ◆ 卷二增設實用寫作，並增加考時。 ◆ 卷三「聆聽及綜合能力」和卷四「說話能力」兩卷所考核的能力融入「公開考試」及「校本評核」。 ◆ 卷一、卷二比重大致按現行方式增大。
校本評核	必修部分： 閱讀活動 (閱讀紀錄及閱讀匯報) 選修部分： 選修單元(兩個單元)	閱讀匯報： 一次文字報告及 一次口頭匯報	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 精簡校本評核，無須呈交「選修單元」及「閱讀紀錄」的分數。 ◆ 校本評核保留「閱讀匯報」(包括文字報告和口頭匯報，各呈交一個分數)。

建議（公開評核）

部分	建議方案	考時	修訂方向
公開考試	卷一：閱讀能力 [甲：指定文言篇章 乙：課外篇章] 卷二：寫作能力 [甲：實用寫作(新增) 乙：命題寫作]	1小時30分 (維持不變) 2小時15分 (比現時增加45分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 卷二「寫作能力」增設實用寫作，並增加考時。
校本評核	閱讀匯報： 一次文字報告及 一次口頭匯報		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 精簡校本評核，無須呈交「選修單元」及「閱讀紀錄」的分數； ◆ 校本評核保留「閱讀匯報」（包括文字報告和口頭匯報，各呈交一個分數）。



卷二：寫作能力

- 甲部：實用寫作（新增，名稱待定）
 - 乙部：命題寫作
- 

卷二甲部：實用寫作

初步構思：

- 提供二至三則簡單資料，內容多與日常生活情境有關，以貼近中六學生生活見聞或學習經驗為原則。
- 設定單一寫作任務，考生需因應題目要求整理資料並作適當發揮，如涉及格式，會在資料作適當提示。
- 設字數上限（500-550字）。

卷二甲部：實用寫作

評分項目：

- 語境
- 內容
- 表達組織

考生所寫能符合題目要求已可取得一定分數。

卷二甲部：實用寫作

- 整體而言，所提供的資料及寫作任務均較為精簡，寫作任務的設計及評分亦較為靈活，期望能減輕考生負擔，釋放師生空間。

校本評核

只保留「閱讀匯報」，包括：

- 一次文字報告
- 一次口頭匯報

各呈交一個分數。

校本評核

優點：

- 保留「閱讀匯報」，以突顯閱讀的重要性。
- 把說話能力的評估融入校本評核「閱讀匯報」內，佔一定的分數。學生可在熟悉的環境中，在充足的準備下發揮得最好。

校本評核

優點：

- 校內教師最清楚所任教學生的表現，評分亦具持續性，對學生而言較為公平。
- 校內教師可根據校本評核手冊所列的原則，因應所教學生的能力及需要，設計或微調評核方式，令評核更為適切，更準確評核學生能力。

校本評核

優點：

- 校內教師能給予學生即時的回饋，讓評估促進學習。
- 以校本評核評分，教師可盡量運用所現分域，令評級更為穩定，更能呈現學生表現。
- 校本評核行之多年，教師對校內學生本會的評分相當穩定，如教師能善用校本評核的分域，對學生在全科成績有幫助。

校本評核

初步構思：

- 「文字報告」和「口頭匯報」佔分相同（各佔5%？7.5%？10%？）；
- 兩者佔分相同，可讓教師提交課業樣本時更具彈性，考評局亦能有效作質素保證。

校本評核

初步構思：

- 評核要求與現行「閱讀匯報」相若。
- 校本評核教師手冊列明指引，如：課業設計、評核準則等原則，讓教師因應校本需要施行。

參考文件

包括：

- 評核大綱
- 樣本試題及評分參考（卷二甲部實用寫作）
- 校本評核教師手冊

預期將於5-6月完成，供教師參考。

問與答

