

**英華書院
高中中國語文科
實用寫作
課程規劃及教學分享**

甄沃奇、胡詠怡

校本課程設計理念

- 2024年文憑試中國語文科將會加入「實用寫作」。科組嘗試設計貼近高中學生生活的寫作任務，期望同學能夠學以致用，運用中文處理日常事務。

校本課程設計目標

1. 認識不同類型的實用文類。
2. 提升應用中文的能力。
3. 培養語文觸覺，應付生活需要。

教學難點

1. 初中的實用文要求較簡單。
2. 同學缺乏書寫實用文應付日常生活的經驗。

校本實用課程規劃的嘗試

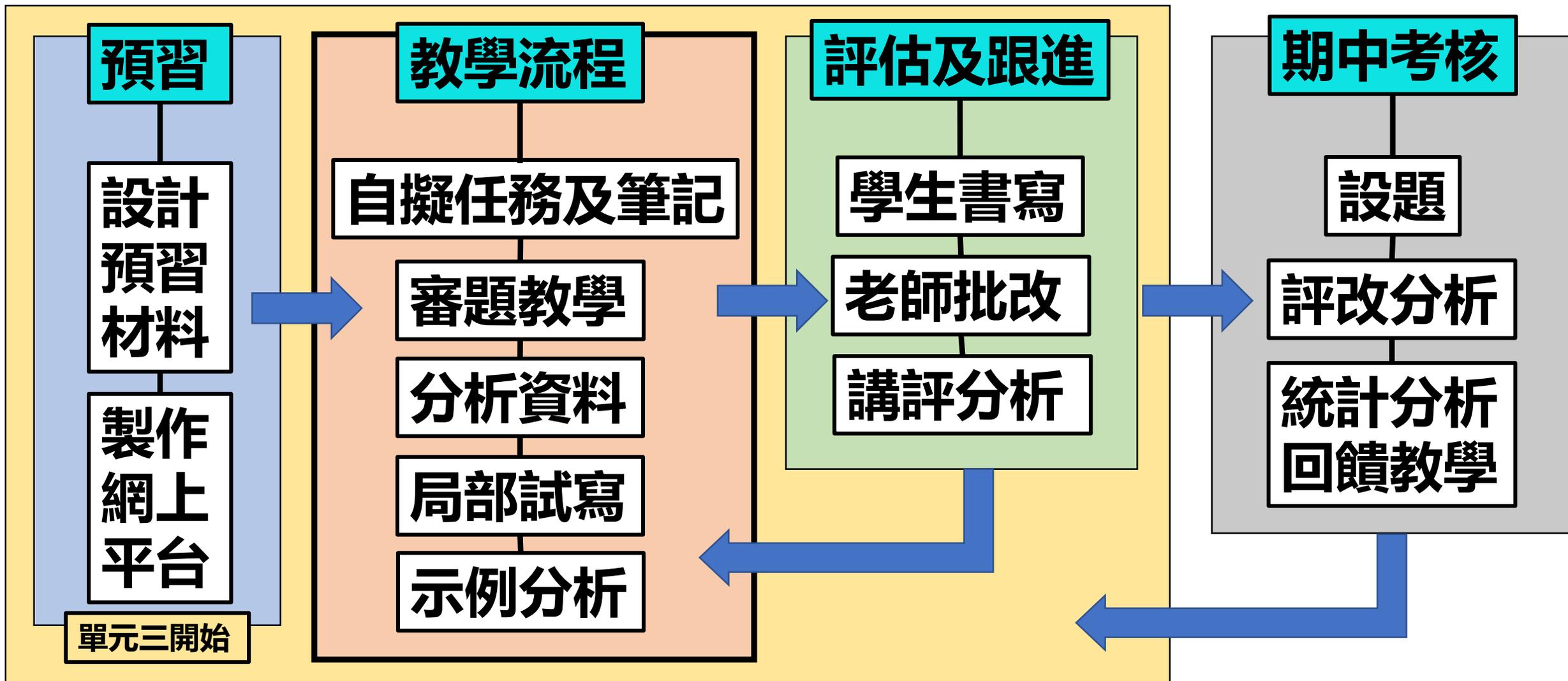
- 1. 語文能力與實用寫作結合
- 2. 單元主題與實用寫作結合
- 3. 期中試：綜合運用語文知識及實用寫作能力
- 4. 校園生活與實用寫作結合

校本實用寫作課程規劃方向

文類	任務主題	教學單元	級別
評論	重建小學建議評論 (樣本試卷)	人與責任一	中四級
書信	自薦信 (擔任創意寫作學會主席)	人文情懷一	
演講辭	演講辭 (學會年終大會演講辭)	人文情懷二	
報告	調查報告 (調查飯堂收入下降原因)	人與仁義	
建議書	建議書 (建議增強校園學習風氣的方法)	人與學習	中五級
專題文章	撰寫專題介紹投稿 (說明環保的問題)	人與自然一	

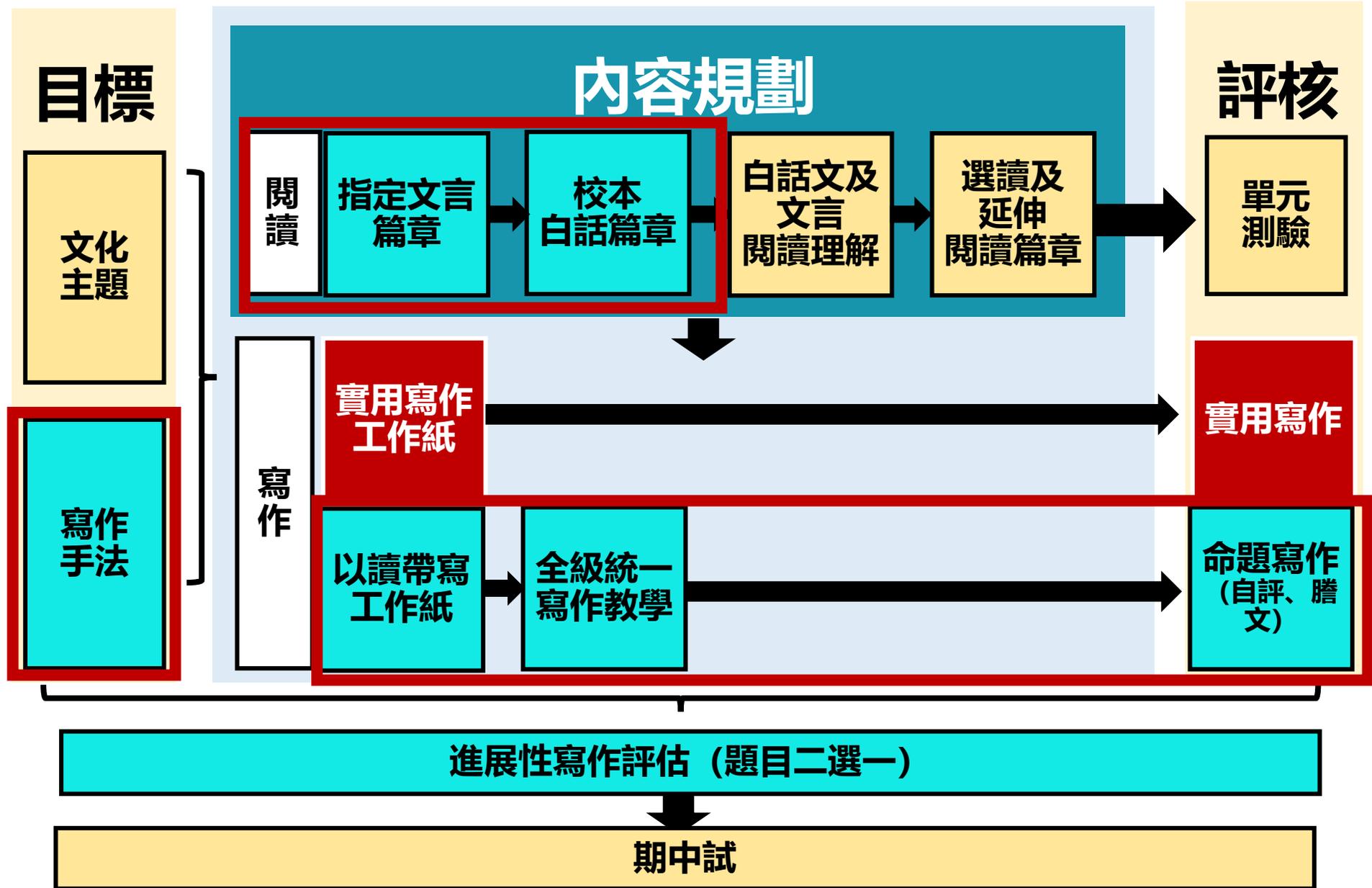
已完成教學

校本實用寫作教學及評核流程



單元語文能力 與 實用寫作 結合

高中單元設計



2021-2024 年 校本新高中課程規劃一覽(暫擬)

教學時期	文化主題	寫作方向	指定篇章	建議篇章	文言練習	白話練習	輸入篇章	寫作文體	寫作題目	實用寫作文類	實用寫作主題	中華文化、 國家安全 元素
					公開試篇章	公開試篇章	自選白話篇章					
四上	人與責任一	論說方法一	岳陽樓記 六國論	曹劌論戰	試筆說	說誓	敬業與樂業	論說文	談責任	評論	評論重建 小學建議 (樣本試卷)	君臣之倫
四上	人文情懷一詩	借景抒情	山居秋暝 月下獨酌 登樓	飲酒(其五) (結廬在人境)	吾廬記	觀沙磧記	煙花港與夜 廟街	記敘抒情文	熱鬧題	書信	自薦信 (擔任創意寫作學 會主席)	論仁
四下	人文情懷一詞	借物寄意	念奴嬌 青玉案 聲聲慢	國風·關雎 沉醉東風 漁父詞	全鏡文	紅心蕃薯	窗	記敘抒情文/ 說理文	鎖	演講辭	演講辭 (學會年終大會演 講辭)	夫妻之倫
四下	人與仁義	借事說理	魚我所欲也 論仁論孝 論君子	陳情表	說苑·立節	二十四孝圖	斜坡	借事說理	想想別人	報告	檢討報告 (檢討學會活動項 目及安排)	中國人文精神 人禽之辨 性善論 父子之倫
五上	人與學習	論說方法一	勸學師說	大學(節錄)	五蠹	論趣	讀書人的責任與品德	論說文	讀書無用/ 獨學而無友	建議書	建議書 (建議增強校園學 習風氣的方法)	論學、教育思想
五上	人與自然一	論說方法三	逍遙遊	四塊玉·閒適	海鷗	觀沙磧記	喝水與歷史 天災與人禍 的文明省思	論說文	微笑以對	專題文章	撰寫專題 介紹投稿 (說明環保的問題)	道家思想 要旨

學習目標

「人與責任」單元——論說技巧

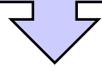
- **文化主題線：**人與責任
- **寫作手法線：**論說技巧
- **知識輸入：**
 - 〈岳陽樓記〉——先天下之憂而憂
 - 〈六國論〉——為國者無使為積威之所劫
 - 〈曹劌論戰〉——忠之屬也，可以一戰
 - 〈敬業與樂業〉——重視責任心和盡責的趣味
- **寫作技巧輸入【由文本中學習】：**
 - 運用立意三問構思文章取材立意
 - 從不同角度構思論點
 - 文章佈局技巧，層層深入
 - 運用不同方法運用論據

單元寫作任務：

命題寫作
〈談責任〉

實用寫作
(評論文章)

閱讀部分



學習單元的閱讀篇章時，通過評論一些議題，學習評論的方法，提升論點的說服力。

〈岳陽樓記〉教學及議題評論

大家好！

昨日請大家思考一下〈岳陽樓記〉帶出的延伸議題，不過課時有限，我們或者較難在課堂上討論。我製作了一個GOOGLE DOC.，大家可以到文件上書寫自己的意見，這些意見都會幫助我們思考和寫作的，



**通過GOOGLE DOC.，
作為課後討論平台，請
同學評論一些議題。**

**同學對於議題提出看法，
老師再加以回應。**

**目的在於加強師生互動，鼓
勵同學思考及提出見解，也
希望他們可以互相觀摩學習，
理解別人的看法。**

讀〈岳陽樓記〉的一點反思

←

各位同學，你們可以在下面分享自己對議題的看法，也可以談談你有沒有其他議題想探討，歡迎大家發言。我會回應大家的，請注意留言的禮儀啊！
想作文進步，多思考多分享很重要呢！

議題：在現今社會立身處事，仍要保持「先天下之憂而憂」的想法嗎？試談談你的看法。

閱讀部分

〈六國論〉教學及議題評論

各位同學，這是〈六國論〉的延伸討論議題，歡迎大家發表意見。這些意見，對於大家寫作本單元的作文都相當重要呢！



讀〈六國論〉的一些反思
Google 文件

針對不同課文，提供不同的議題讓同學討論。

〈六國論〉的一點反思←

各位同學，你們可以在下面分享自己對議題的看法，也可以談談你有沒有其他議題想探討，歡迎大家發言。我會回應大家的，請注意留言的禮儀啊！←
想作文進步，多思考多分享很重要呢！←

議題：作者曾「為國者無使積威之所劫」，亦有人說「留得青山在，哪怕無柴燒」。你認為「為國者」怎樣才算「盡責」？試談談你的看法。←

以讀帶寫部分（學習白話篇章的佈局、議論手法）



**從白話篇章〈敬業與樂業〉
學習議論文的佈局和方法，提升
論點的說服力。**

以讀帶寫部分（學習白話篇章的佈局、議論手法）

〈敬業與樂業〉以讀帶寫筆記

【一、學習重點】

寫作技巧	示現、對比、反駁
議論文佈局	立意三問：甚麼、為何、如何

【四、示現】

論點	示例（將當時情景描寫出來）	分析
人生一切毛病都有藥可醫，惟有無業遊民，雖大聖人碰著他，也沒有辦法。	孔子說：「飽食終日，無所用心，難矣哉！」又說：「群居終日，言不及義，好行小慧，難矣哉！」孔子是一位教育大家，他心目中沒有什麼人不可教誨，獨對這兩種人便搖頭嘆氣說道：「難！難！」（第三段）	① 引用語例 ② 想像作者說此話時的情境描寫

讀書人以天下為己任

百有犯布又說：「先天下之憂之憂，後天下之樂而

① 引用語例
② 想像作者說此話時的情境描寫

【五、對比】

【目標】 清晰學習目標

【模仿對象】
學習可遷移的寫作技巧

【遷移】
檢視是否能做到目標

以讀帶寫部分（學習白話篇章的佈局、議論手法）

〈敬業與樂業〉 教學及以讀帶寫

通過講授白話文聚焦一些寫作技巧及佈局方法，期望同學能夠以讀帶寫，將所學知識應用於寫作之上。

聚焦一些寫作技巧，先理解有關技巧，再模仿試寫。老師再加以點評段落的寫作表現。

命題寫作教學部分（論說文寫作教學與實用寫作教學互相配合）



**論說文寫作教學的要求，
與實用寫作（評論）教學互相配合**

命題寫作教學部分 (論說文寫作教學與實用寫作教學互相配合)

一	立場鮮明 持論中肯	立場要清晰，觀點要明確，不可搖擺不定，纏夾不清，言不及義。持論要客觀中肯，不可嘩眾取寵，標奇立異，一味煽情。
二	論據充分 達理通情	觀點要有充分的論據佐證，實事求是；兼顧論題多個側面，從不同角度論述。

【二、審題步驟】

1 準確理解句子

範圍、重點、文體

2 準確理解字詞

換字法

【1. 準確理解題目句子】

若能準確理解題目的範圍、重點、文體，在構思取材立意時則不易離題。

範圍：作答內容相關的限制。

重點：題目在範圍限制內突出的字眼，例如是條件關係、因果關係。

文體：提示題目文體的關鍵詞。

小練習：試分析以下題目中的範圍、重點及文體：

- 有人認為「傳統往往是創新的包袱」。試談談你對這句話的看法。
- 有人認為：「富足的物質條件有利孩子成長。」你同意嗎？試撰文一篇，論述你的看法。
- 古人說：「獨學而無友，則孤陋而寡聞」。意思是獨自學習，沒有朋友互相切磋解難，人便會淺陋而見識不廣。在現今的學習生活中，你是否同意「獨學而無友，則孤陋而寡聞」？試試談你的看法。

【2. 準確理解題目字詞——換字法】

- 若稍一沒有留意題目字眼的些微差異，則一失足成千古恨，容易離題。
- 把題目的關鍵字眼換字，比較相近或相反的概念，較易扣題之餘，亦能激發思考。

題目	原有字眼	換字	對關鍵字的啟發
1. 試以「談責任」為題，寫一篇文章。	談責任	談職責	
2. 在人生路上，面對各種處境，我們都能微笑以對嗎？試以「微笑以對」為題，寫一篇文章。	微笑以對		
3. 有人認為「傳統往往是創新的包袱」。試談談你對這句話的看法。	傳統往往是創新的包袱		
4. 俗語說「萬般皆下品，惟有讀書高」，也有人說「讀書無用」。試寫一篇文章，談談你對「讀書無用」的看法。	讀書無用		

審題教學

命題寫作教學部分（論說文寫作教學與實用寫作教學互相配合）

一	立場鮮明 持論中肯	立場要清晰 ，觀點要明確，不可搖擺不定，纏夾不清，言不及義。持論要 客觀中肯 ，不可嘩眾取寵，標奇立異，一味煽情。
二	論據充分 達理通情	觀點要有充分的論據佐證 ，實事求是；兼顧論題多個側面，從 不同角度論述 。

【四、立意三問】
談某種概念的題目，題目發揮空間極大，有同學覺得困難，其實較之論證利弊類型的題目，這類題目較容易構思與文化思想或人生價值相關的論點。我們可以運用三條問題輔助構思：

是甚麼？ (定義)	為甚麼？ (原因及影響)	如何應對？ (建議)
甚麼是X？ ·外在行為 ·行為背後所反映的內在精神	<ul style="list-style-type: none"> 為甚麼X是好的？ <ol style="list-style-type: none"> 這種(行為/概念)是好的，因為(好結果)。 為甚麼X不好？ <ol style="list-style-type: none"> 這種(行為/概念)是壞的，因為(壞結果)。 為甚麼有人會同意或反對關於X的說法？ <ol style="list-style-type: none"> 在某種情況下，這種(行為/概念)會由好變壞。 在某種情況下，這種(行為/概念)會由壞變好。 可分類構思論點： <ol style="list-style-type: none"> 角色：個人、家庭、職場、國家、天下 目的：積極或消極；為自己或為他人；短期或長期 一般或特殊情況：特定情況下，可能令好事變壞事/壞事變好事 階段：襁褓之中、讀書識字、步入社會、壯年、暮年 	<ul style="list-style-type: none"> 如何面對X？ 如果X是一件好事，如何做到？ 如果X是一件壞事，如何改善、如何避免、如何轉危為機。

寫作筆記的學習重點
運用「立意三問」構思取材立意

同學撰寫大綱，整理出具體的論點，並加以排序。

要求同學給予充實的論據

大綱評量表，由老師點評同學論點、論據、論證的水平

同學提取意念

命題寫作教學部分 (論說文寫作教學與實用寫作教學互相配合)



二	論據充分 達理通情	觀點要有充分的論據佐證，實事求是；兼顧論題多個側面，從不同角度論述。
三	結構緊密 條理明晰	段落分明，緊扣題旨。層層深入，可以「先敘後議」或「夾敘夾議」。適當運用比喻、引用、設問、對比等修辭技巧，可使文章起伏有致，加強感染力。

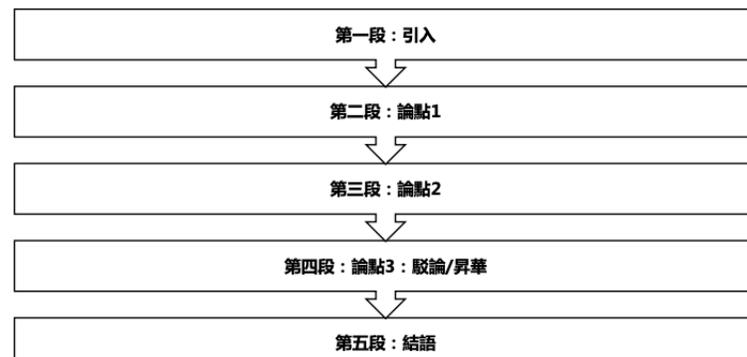
【五、論述角度：分角色、目的、階段、一般或特殊情況】

在思考●定義、●原因及影響、●建議時，絕不必畫地自限，不一定局限於一個範圍內討論。

角色	目的	一般/特殊	階段
個人 • 物質 • 精神	積極/消極態度	一般情況	襁褓之中
家庭 • 子女 • 父母	為自己/他人	特殊情況 • 利變為弊 • 弊變為利	讀書識字
職場 • 上司/下屬 • 創造/執行	為短期/長遠		踏入社會
社會 • 經濟 • 科學 • 教育 • 文史哲學 • 藝術			壯年
國家 • 統治者 • 人民			暮年
天下 • 人與自然			

要求從不同角度論述

【三、論說文基本佈局】



要求清晰分段

具體實用寫作教學

學習目標

- 1. 認識高中實用寫作
- 2. 認識文類——評論文章
- 3. 掌握評論的方法
- 4. 掌握撰寫評論文章的技巧
- 5. 能夠書寫評論文章

提供清晰的學習目標，以第一個單元為例，先要讓同學理解「高中實用寫作」的要求，而第一類學習的文類的就是「評論」。

文體寫作要求

寫作要求

一	立場鮮明 持論中肯	立場要清晰 ，觀點要明確，不可搖擺不定，纏夾不清，言不及義。持論要 客觀中肯 ，不可嘩眾取寵，標奇立異，一味煽情。
二	論據充分 達理通情	觀點要有充分的論據佐證 ，實事求是；兼顧論題多個側面，從 不同角度論述 。
三	結構緊密 條理明晰	段落分明 ，緊扣題旨。層層深入，可以「先敘後議」或「夾敘夾議」。適當運用 比喻、引用、設問、對比等修辭技巧 ，可使文章起伏有致，加強感染力。
四	語言準確 嚴謹認真	選取確切恰當的詞語 ，如實反映事物的本來面目。言簡意賅，以短的篇幅表達豐富的內容，簡潔明快，乾脆有力。 視乎寫作的目的選用適當的用語 ，例如以解釋為主的評論，用語應該平易親切，娓娓而談；以批駁為主的評論，用語不妨尖銳潑辣，淋漓盡致；以分析、評論為主的評論，用語應該褒貶適度，明快流暢。 無論用語如何，都應該符合客觀事實，態度不宜輕率。

對於「評論」，有一些寫作要求，請同學掌握。而掌握的方法，最好就是通過日常生活例子。

評論學校飯堂名菜——西檸雞。

舉生活例子引入

試評論飯堂菜式「西檸雞」的味道

立場鮮明
持論中肯

論據充分
達理通情

結構緊密
條理明晰

語言準確
嚴謹認真

好吃😊/不好吃😞

-口感：入口鬆脆
-醬汁：酸甜適中
-肉味：雞味濃郁
-感覺：胃口大開

-口感：入口鬆散
-醬汁：甜味過濃
-肉味：被醬汁奪味
-感覺：太甜難入口

-分不同角度切入

第一段：食物的味道

第二段：個人進食的感覺

讚賞語氣舉隅：西檸雞入口鬆脆，令人食指大動！

客觀語氣舉隅：西檸雞入口鬆脆，頗有層次。

批評語氣舉隅：西檸雞入口鬆散，難以下嚥！

同學對於「評論文章」較陌生，但評價食物是否好吃，他們就不會陌生了。通過這樣的例子，讓同學理解評論文章的要求。

在課堂上，同學都能提出自己的看法，這是評論的關鍵要素。

單元一實用寫作任務：樣本試卷

2 審題策略

善用樣本試卷內容，再設計合適的教材，指導學生掌握完成任務的方法。

一、注意細節

學生必須細心閱讀題目，掌握情境，避免忽略了題目的細節。以 2021 年樣本試卷為例，先細心審題，然後圈出「撰文者身分」及「任務處境」。

試以「活化善行小學關注組」主席林青青名義，撰寫一篇刊登於香城南區區報的評論文章，就南區區議會「活化善行小學方案」的目標，提出看法。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

掌握任務要點

撰文者代表誰發聲：

評論角度：

閱讀資料的過程中，理解自己的身分，也要明白自己的立場，怎樣才能完成任務。

掌握任務要點

釐清撰文者身分和評論角度後，就需要進一步了解任務背景。根據問卷調查，活化善行小學的目的應該是「見證本村由村民辦學的特色」和「重現本村漁村生活」。

接下來，我們可以參考資料一的「背景」部分，逐點分析：

資料一原文	分析
樂漁村位處香城南區，是區內已有二百多年歷史的臨海村落①。善行小學是該村的地標②，鄰近避風塘，在近百年前由村民籌辦③，為該村及附近的漁民子弟提供上學讀書機會④，後來更成為香城首間由私塾轉為官立的學校⑤。	①交代本村 ②交代本村 ③交代本村 ④交代 ⑤交代

了解樂漁村的歷史背景、村民辦學的特色及善行小學的歷史意義後，接下來，就需要了解「活化善行小學方案」。

資料一原文	分析
小學停辦已近十年，校舍至今仍然廢置，故南區區議會於本年初向香城政府提出「活化善行小學方案」，建議把小學活化為「民間生活館」⑥，開放予公眾參觀及參與活動⑦。	⑥交代 ⑦交代活化建築物之後的用途。

教導同學分析資料，讓同學怎樣解讀資料的內容，背後的意義是甚麼。

不同角度構思論點

根據建議的目標及內容，再從村民願望出發進行評論，整合資料不是最難的地方。最難的，是同學能夠提出合理的見解。

你也可以嘗試從「不能回應」方面構想：

村民願望	內容	不能回應 *扣連「資料一」背景構思	思考提示
見證本村由村民辦學的特色。	目標：使下一代認識香城早期教育特色 內容：設展示廊，介紹善行小學校史及香城早期教育發展。		<ul style="list-style-type: none"> • 證明展示廊不能做到「見證本村由村民辦學的特色」。 • 證明展示廊的重點不在於「善行小學」。

提示不同的評論角度，要求同學思考。

提供思考提示，協助同學構思，並加以指導。

佈局謀篇，分析全篇書寫要點

三、佈局謀篇

掌握任務要點及評論要點後，我們需要構思整篇文章的內容。評論文章一般需要有「標題」、「引論」、「本論」及「結論」。

	評論文章	思考提示
標 題		1. 回應評論對象背景。 2. 扼要交代文章內容，可透露個人立場(如支持或反對)。
引 論	近日南區區議會提出活化善行小學方案，建議將小學活化為「民間生活館」，	1. 交代任務背景資料。 2. 初步表達自己的評論立場，以帶出下文的「本論一」及「本論二」。
本 論 一		1. 論點(個人對「活化善行小學」的看法) 2. 論據(從資料一、二選取合適材料) 3. 論證(運用資料一、二所

思考整篇文章的寫作大要。

構思標題內容，有提示。

構思引入內容，有提示。

構思正文內容，有提示。
同學自由揀選立場。

分析問題示例

講授完成課業的方法後，要求同學分析一篇示例，找出問題所在。

標題、引言、本論及結論都有一些問題，請同學分析。

四、評論示例分析 試分析以下示例，找出問題所在。

	內容	問題分析
標題	活化善行小學方案評論(10字)	
引言	南區區議會建議將廢置近十年的善行小學校舍活化為「民間生活館」，開放公眾參觀。(38字)	
本論一	首先，活化善行小學方案的兩個目標，均有當地居民支持，有九成村民同意活化善行小學的目的該為「見證本村辦學特色」。方案建議設立「展示廊」介紹善行小學校史及香城早期教育發展，這是很好的方向。(92字)	
本論二	不過，有八成半村民同意「重現本村漁村生活」，但建議內容卻是舉辦「農耕生活體驗活動」，本人不認同有關方案內容。(54字)	
結論	以上是我的評論，謝謝。(11字)	

同學運用所學知識，指出各部分的問題所在。

批改課業

內容 (30分)	分數	評分
能緊扣方案的目標，根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並呼應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解明確、合理，論據有力，論述清晰完備。	9-10	
能緊扣方案的目標，根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並呼應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解明確、合理，論據充足，論述清晰。	7-8	
能就方案的目標，根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並回應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解大致明確、合理，論據、論述一般。	5-6	
尚能就方案的目標，大致根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並概略回應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解尚算合理，論據、論述較為粗疏。	3-4	
僅就與方案相關的重點提出看法；見解模糊或頗多不合理之處，論據欠奉，論述空泛／混亂。	1-2	
行文語氣 (10分)	分數	
立場明確，態度客觀；措辭準確，行文簡潔，達意流暢；偶有修飾，具論說效果。	9-10	
立場明確，態度客觀；措辭準確，行文達意流暢。	7-8	
立場明確，態度尚算客觀；措辭大致準確，行文達意。	5-6	
立場尚算清晰，語氣頗多不當；措辭、行文大致達意。	3-4	
立場欠清晰，語氣極多不當；措辭、行文未能達意。	1-2	
組織 (10分)	分數	
結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序；內容要點之間緊密扣連，合乎邏輯。	9-10	
結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序，合乎邏輯。	7-8	
結構大致完整；詳略大致合宜，鋪排有序。	5-6	
尚具組織；詳略稍有失衡，鋪排尚算恰當。	3-4	
結構散亂；詳略失衡，鋪排失當。	1-2	

內容	組織
字數多於550字（標點計算在內），「內容」最高品第：不多於650字；「中上品」 • 651-700字：「中中品」 • 701-750字：「中下品」 • 751字以上：「下品」	• 結構完整，並具標題（可在標題下或文末寫上撰文者姓名及身分）； • 詳略得宜；鋪排井然有序，互相呼應；內容要點之間緊密扣連，合乎邏輯。 標題錯漏或添加多餘格式，「組織」須按以下原則扣減分數： • 標題不當【或】添加了一、兩項多餘格式，須扣減1分； • 標題不當並添加了一、兩項多餘格式【或】欠標題【或】添加了三項或以上多餘格式，須降一品（扣減2分）。

整體評語

針對同學的問題評改課業，附設評分表，方便同學掌握自己的學習進程。

跟進工作

常見問題

- 錯別字多
- 句子表述不清，辭不達意
- 論點欠缺合適理據
- 提供理據沒有合理論證
- 只著力抄寫資料沒有分析重點
- 思慮欠周密
 - 香城早期教育史其實有「善行小學」，所以說「交代香城早期教育史就沒了善行小學」，是不對的。不過，「主角」是誰，就大有討論空間。
 - 漁村和鄉村大有不同，不宜混淆。

指出同學的一般常見問題。

**製作講評筆記，將問題示例掃描，請同學討論分析。
這次評論示例不是由老師提供，而且同學的真實表現。**

**老師帶領同學討論，並指出問題所在，提出改善方法。
由於同學的問題頗為接近，舉出典型示例，有助同學改進。**

**最常見的問題，就是只是一味抄寫資料，但評論部分
相當單薄。**

**同學未能分清楚「農耕」和「漁村」的分別何在，討
論的內容相當空泛。**

**有時候看到他們寫「某程度」、「一部分」這類字眼，但
就是說不出「哪部分」，也許代表他們不太懂，就要加以
處理。**

挑選寫得比較好的同學出來，稍作修改，然後作為參考示例，讓同學一起分析研讀。一方面可以積累教材，也可以讓其他同學一起觀摩改進。以這次練習為例，老師將焦點放在用字造句上。

活化方案**失焦** 村民願望**落空**
近日南區區議會提出活化善行小學方案，建議將小學活化為「民間生活館」。建議方案的目標**雖能**充分展現香城早期教育特色及昔日香城鄉村生活，**但**其方案的內容**卻跟**樂園村村民的意願**背道而馳**。

參考示例

校園生活

與實用寫作結合

人文情懷 (詞)

單元所學 + 演講辭

- 有一個想法，每位同學都具備一定的演講能力，應付一些公開場合，就非常理想。
- 配合學生的校園生活設計實用寫作任務，期望同學能夠投入學習過程中。
- 例如擔任學會會長，在大會中致辭，這是他們在日常校園生活中必然會面對的事情之一。就算他們尚沒有機會上台，但一定曾在台下聆聽。

如何學寫「演講辭」？

- 以校園生活示例引入——學生會會長早會致辭。
 - 播放真實片段 + 分析演講元素
- 製作實用寫作自學網頁，提供預習及任務。
- 配合校園生活設計實用寫作任務。

英華書院—— 實用寫作自學網頁

根據期中試的跟進事項，同學需要更多實用寫作參考示例。下學期開始，科組在GOOGLE SITE製作實用寫作自學網頁，請同學上課之先，先前往網頁進行預習。

在網頁當中，安排更多實用寫作任務。由於課時不足，難以在課堂上全部詳細指導。

歡迎辭

配合同學的日常生活，構思合適的預習內容。

校園生活引入——學生會會長早會致辭

我們嘗試以校園生活引入，以學生會會長在早會上的致辭為例，向學生介紹演講辭。

我們在課堂上播放片段，也附上文字稿，方便同學閱讀分析。

校本演講辭任務設計

英樹中學中文學會即將舉行年終會員大會。你是中文學會主席牛莉蘇，試撰寫一篇在會員大會上發表的演講辭，總結整個學年的學會活動。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

- **任務背景：中文學會舉行年終會員大會。**
- **主席需要在會上發表演講辭，總結全年活動。**
- **這是一般中四及中五同學的校園生活一部分，他們需要擔任學會會長，也需要向會員匯報會務。**

擬題扣緊單元所學及學生識見

莉蘇：

本學年中文學會的工作接近尾聲，辛苦你和一眾學會幹事！六月一日放學後將於學生活動中心舉行中文學會年終會員大會，屆時我和各位會員都會出席。按以往慣例，學會主席將於大會上致辭，總結全年學會的會務概況，並分享擔任主席的經驗和得著。

會務概況方面，你可以參考過往的會務紀錄，比較本年度會務與往年會務概況，談談你的觀察，並就這些觀察感謝幹事們的工作和學會會員的參與。

分享經驗方面，你可以先總結全年籌辦各項活動，再談談從中的得着，如果可以藉此鼓勵更多同學加入中文學會擔任學會幹事就更好了。

由於致辭時間有限，你不必將所有資料逐項宣佈，宜扼要簡述當中重點。在準備年終會員大會一事上，如果有任何問題，請隨時告訴我，我一定會提供協助！

羅老師

二零二二年五月一日

任務一：簡介會務概況，感謝一眾幹事及學會會員。

任務二：分享籌辦活動心得，鼓勵更多同學加入學會擔任幹事。

資料二：英樹中學中文學會之會務紀錄(節錄)

	二零二零至二零二一年度	二零二一至二零二二年度
幹事人數	八人	十二人
會員人數	三十人	一百人
活動數量	一次	三次

資料二提供中文學會會務概況，協助同學完成任務。

擬題扣緊單元所學及學生識見

資料三：二零二一至二零二二年度英樹中學中文學活動紀錄

	聯校文學創作比賽	師生毛筆書法展覽	宋詞知識問答比賽
簡介	與友校晒載書院合辦文學創作比賽，廣邀兩校同學投稿，並邀請香城著名作家朱洪竹擔任評審。	舉辦校內師生毛筆書法展覽，老師和同學同場即席揮毫，一同展現書法才華。	舉辦宋詞知識問答比賽，由學會幹事負責設計題目，學會會員組隊報名參賽。
參加人數	英樹中學有八十位會員投稿參賽。	有十位老師及五十位會員參加。	有六十位會員組成十隊參賽。

資料三提供中文學會會務概況，亦交代三個活動的具體資料，以便同學撰寫演講辭。

會務概況方面，你可以參考過往的會務紀錄，比較本年度會務與往年會務概況，談談你的觀察，並就這些觀察感謝幹事們的工作和學會會員的參與。

分享經驗方面，你可以先總結全年籌辦各項活動，再談談從中的得着，如果可以藉此鼓勵更多同學加入中文學會擔任學會幹事就更好了。

設計任務時，容許同學有足夠的空間，用自己的方法完成任務，所有資料都可以用，但怎樣用，用多少，就由同學決定。

審題策略及演講辭教學

同學須清楚審題，通過閱讀題目及各項資料，掌握任務要點及完成任務的方法。

講授書寫策略及試寫

引導同學整合各項資料，並根據題目要求構思要點。

分析問題示例

提供問題示例，請同學學以致用，分析有關演講辭的問題所在。

這些示例分析，有助老師掌握同學理解了多少，還有哪些地方沒有搞清楚，哪些地方焦點有誤。

批改課業後的跟進工作

做得好的地方，可以展示給同學參考。

需要改善的地方，我們也可以展示給同學參考，指出問題所在，提出改善策略。

做得好的地方，可以展示給同學參考。

批改課業後的跟進工作

需要改善的地方，我們也可以展示給同學參考，指出問題所在，提出改善策略。

教學示例

學生佳作

學生謄寫+
老師修訂

結構	原文	分析
引入	羅老師、各位幹事、各位同學①： 大家好，我是本年度中文學會主席牛莉蘇②。時光荏苒，本年度中文學會任期將近尾聲，讓我在此總結學會全年會務概況，並分享我的三個得着③。	①合適的稱謂。 ②自我介紹。 ③介紹背景，指出接下來的討論重點。
正文一：匯報會務概況，並向幹事及會員致謝	本年度我們成功招攬十二位幹事，人數大幅上升！感謝你們對學會的支持，投入學會工作，推廣中文活動發展④。本年度會員人數顯著增長，亦有賴諸位盡力吸引更多同學加入學會⑤。大家眾志成城，成功舉辦聯校文學創作比賽、師生毛筆書法展覽及宋詞知識問答比賽，從多方面營造校園語文學習氣氛⑥！感謝全體會員踴躍參與，令活動順利完成⑦！	④指出幹事人數上升，向他們致謝，感謝他們的參與。 ⑤感謝大家努力付出，令學會會員人數上升。 ⑥概括交代今年所舉辦的活動。 ⑦向會員表達謝意。
正文二：分享籌辦活動的得着，藉此鼓勵同學加入學會	總結會務概況過後，我想在此分享這一年的三個得着⑧。 一、學會溝通協作。幹事人數增加，固然要與人溝通；舉辦聯校比賽，我學會與友校合作時須為謹慎⑨。 二、學會承擔責任。會員人數增加，一眾幹事肩負服務大家的重任，幸而數個活動反應熱烈，我們的努力沒有付諸東流，絕對值得感恩⑩！ 三、學到課外知識，珍惜機遇。在毛筆書法展覽中，我學到書法知識和佈置展覽的要點；在宋詞知識問答比賽中，也收穫不少宋詞知識和舉辦問答比賽的流程；舉辦聯校文學創作比賽，更認識香城著名作家朱洪竹⑪。 如果大家有志加入成為學會幹事，相信你們能夠收穫更	⑧承上啟下，同學將籌辦活動過程及分享心得分成三個部分，相當清晰！ ⑨將幹事人數增加及舉辦聯校活動一事放在一起討論，指出自己學會溝通。 ⑩將會員人數增加和活動反應熱烈放在一起討論，指出自己學會承擔責任。 ⑪將各個活動所學知識歸納起來，指出自己學會更

課程深化

走進學生生活環境擬定任務

- 設計寫作任務方面，可以從他們的生活入手，讓寫作任務更見靈活和生活化。
- 從中四至中五，同學的語文能力提升了，任務的設計可以更多元化，要求同學考慮更多因素撰寫文章。

你是花花中學飯堂經理蕭曼如，古樹飲食集團總經理朱鈺婉要求你調查最近飯堂收入持續下跌的原因，並針對有關原因提出具體可行的改善建議。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

同學需要參考數字，掌握具體收入下降的情況。

資料一：古樹飲食集團經理朱鈺婉的信件

蕭經理：

最近花花中學飯堂的收入持續下跌，總公司頗為關注，如此下去，恐怕難以繼續經營。以下是花花中學飯堂近三個月以來的收入帳目：

	2022 年 1 月	2022 年 2 月	2022 年 3 月
紙包及樽裝飲品收入	5000 元	3000 元	2000 元
午膳飯盒收入	10000 元	8000 元	5000 元
甜點及小食收入	5000 元	2000 元	1000 元
總收入	20000 元	13000 元	8000 元

請你盡快進行調查，並撰寫一篇調查報告，先交代調查方法，分析最近飯堂各個項目收入持續下跌的成因，並針對各個問題提出具體及可行的改善建議，讓總公司掌握飯堂的改善方向。請於一個月內完成調查報告，並以書信形式寄給我，調查報告須具備合適標題。辛苦你了！

古樹飲食集團總經理
朱鈺婉 啟

二零二二年四月一日

飲食集團總經理要求飯堂經理撰寫一份調查報告

- 1. 分析收入持續下降的原因**
- 2. 針對有關下降原因，提出可行的改善建議。**

資料二：花花中學學生討論區

家寶	最近校方推行「綠色世界，齊來建設」環保活動，呼籲同學帶備水樽上學。
思賢	學校增設多部飲水機，盛水的確方便，帶備水樽也不太麻煩。
一心	最近經常在家學習，深居簡出，運動量不足，有不少同學體重超標，於是校方建議我們要注意飲食，多做運動。
有容	早、午、晚三餐還是必須吃，但零食我們還是少吃為妙。
英秀	要告別飯堂的炸雞腿和冰淇淋套餐，實在令人難過，不過健康還是最重要呢！
向華	最近花花中學附近的「一起行廣場」在二月開幕了，有很多美食，任君選擇。
修端	謝謝分享，我們終於可以告別飯堂十年如一日的飯盒餐。

資料三：午膳價格比較表

	花花中學飯堂	一起行廣場 雞冠料理	一起行廣場 谷壽司
午膳價格	40 元	30 元 另有學生優惠	25 元 另有學生優惠

第一步，同學需要參考學生討論區的留言，分析收入下降的原因。

指導同學組織報告內容。

成因包括：

- 學校推行環保政策。**
- 針對網課出現的健康問題，學校提倡健康飲食。**
- 有其他飲食業競爭對手出現。**

改善建議方向

午膳飯盒問題



- 最近英樹中學附近的「一起行廣場」在二月開幕了，有很多美食，任君選擇。

• 思考方向：



- 注意學生消費心態？
- 考慮學生的飲食需要？

- 謝謝分享，我們終於可以告別飯堂十年如一日的飯盒餐。
- 一起行廣場的午飯較花花中學飯堂便宜得多。

第二步，同學需要針對問題提出改善建議。

如果學生能力較高，可以鼓勵他們先在筆記上做預習，在課堂上再作講解。

內容

調查報告

有關飯堂收入下跌問題，原因如下：

1. 紙包及樽裝飲品銷量下跌

學生響應校方活動，於是少買了紙包和樽裝飲品，學校亦提供了更多方便學生盛水的地方。

2. 午膳飯盒銷量下跌

附近有很多食肆，花花中學飯堂的食物偏貴。

3. 甜點及小食銷量入下跌

學生響應校方活動，於是減少購買小食。飯堂售賣的小食不夠吸引。

4. 建議

飯堂應減少售賣紙包及樽裝飲品。午飯的售價需要調整，才能吸引同學。小食種類方面，需要提供更多選擇。

蕭曼魚謹呈

提供問題示例，檢視同學的學習成果。

在課堂上，先請同學分組討論，分析這個問題示例有哪些地方出了問題。

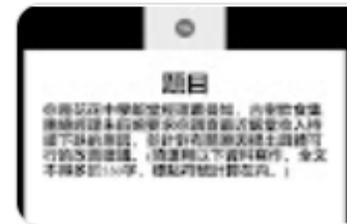
各位同學：

這是實用寫作「報告」的教學短片。由於教學當日有較多同學未能上學，所以為同學重新拍攝教學片段。曾上課的同學亦歡迎觀看片段溫故知新。老師製作教學片段需要時間，期望同學能夠參考片段好好學習。

一個片段是「報告」簡介，另一個片段就是任務教學，請同學將筆記記在工作紙上，你們把短片停下來就可以慢慢記重點了。



甄SIR中文堂——實用寫作「...」
影片



甄SIR中文堂——實用寫作...
影片

課時不足，這部分講解，可以放在網上進行。既可以拓闊課堂，請同學觀看短片對答案，亦可以用來給疫情關係未能上課的同學作學習之用。

報告是甚麼？

- 你曾擔任會社主席或會社成員嗎？
- 如果你曾舉辦活動，活動過後，都需要呈交一些資料，將舉辦活動的流程，向負責老師進行匯報。
- 有些情況，你只需要口頭匯報。
- 有些情況，老師會要求你寫一份書面匯報，這份文件，就是「報告」。
- 大家由小至大都要做的閱讀報告，也是一種報告，將閱讀書籍的感受和心得，向老師匯報。

0:43 / 14:14

內容

調查報告

有關飯堂收入下跌問題，原因如下：

1. 紙包及樽裝飲品銷量下跌
學生響應校方活動，於是少買了紙包和樽裝飲品，學校亦提供了更多方便學生盛水的地方。
2. 午膳飯盒銷量下跌
附近有很多食肆，花花中學飯堂的食物偏貴。
3. 甜點及小食銷量下跌
學生響應校方活動，於是減少購買小食。飯堂售賣的小食不夠吸引。
4. 建議
飯堂應減少售賣紙包及樽裝飲品。午飯的售價需要調整，才能吸引同學。小食種類方面，需要提供更多選擇。

- 欠交代對象。
- 標題開首沒有寫清楚報告的背景內容。
- 引言部分沒有交代調查方法及報告重點。

□ 內容簡略，沒有指出調查銷量下跌的重點，分別是校方推行環保活動及學生願意帶水樽上學。

□ 內容簡略，沒有指出附近有新餐廳，沒有交代新餐廳的優勢，亦沒有全面指出花花飯堂的問題。

□ 沒有指出學生響應校方某些呼籲而減少購買小食，而飯堂小食不夠吸引不太準確。

□ 建議內容太詳細，亦沒有針對各項收入下跌問題的改善方法。

□ 欠總結。

□ 欠職銜，署名拍攝文件右邊而非左邊。

21:10 / 21:41

同學觀看短片後，再自行修訂答案。老師收到課業後，再看一看他們的表現。

實用寫作期終試安排

- **上學期：**
 - **人與責任單元(評論—樣本試卷一)**
 - **人文情懷(詩)單元(書信—自薦信)**
- **下學期：**
 - **人文情懷(詞)單元(演講辭—年終大會講辭)**
 - **人與仁義單元(演講辭—樣本試卷二)**
- **期望設計一個測考任務：**
 - **應用實用寫作技巧**
 - **應用所學文化知識**
 - **應用與中文科相關的學習經歷**

題目：英樹中學閱讀學會近日宣布了新學年閱讀推廣計劃的安排，引起同學討論。試以英樹中學閱讀學會主席關冬渚的名義，撰寫一篇演講辭，在週會上向全校師生演講，針對同學的意見，遊說他們支持相關安排。（須運用以下資料寫作，全文不得多於550字，標點符號計算在內。）

演講辭：下學期所學文類

資料一：新學年閱讀推廣計劃安排的宣傳海報

英樹中學閱讀學會 新學年閱讀推廣計劃安排

本學會擬以「多元閱讀，探索中華文化」為新學年閱讀推廣計劃的主題，冀望同學透過閱讀，接觸不同範疇的中華文化知識，培養良好品格，感受分享的樂趣，營造濃厚的閱讀氣氛。

	舊安排	新安排	配合措施
閱讀課	每週兩節	每週三節	● 配合中文科的學習內容和閱讀報告主題，為各課室的書櫃增添一批中文書籍
	讀物語言不限	其中一節須閱讀中文讀物	
閱讀報告	每學期兩次書面報告	每學期一篇書面報告和一次讀書會口頭分享	● 每月製作老師推薦書單，張貼於圖書館壁報板
	主題不限	書面報告和口頭分享的主題分別為文學和文化	

安排合適的閱讀主題及計劃目的。

閱讀課、閱讀報告、口頭分享、課室書櫃、老師推薦書目，都是同學校園生活當中的一部分。

資料一：新學年閱讀推廣計劃安排的宣傳海報

英樹中學閱讀學會
新學年閱讀推廣計劃安排

本學會擬以「多元閱讀，探索中華文化」為新學年閱讀推廣計劃的主題，冀望同學透過閱讀，接觸不同範疇的中華文化知識，培養良好品格，感受分享的樂趣，營造濃厚的閱讀氣氛。

	舊安排	新安排	配合措施
閱讀課	每週兩節	每週三節	● 配合中文科的學習內容和閱讀報告主題，為各課室的書櫃增添一批中文書籍 ● 每月製作老師推薦書單，張貼於圖書館壁報板
	讀物語言不限	其中一節須閱讀中文讀物	
閱讀報告	每學期兩次書面報告	每學期一篇書面報告和一次讀書會口頭分享	
	主題不限	書面報告和口頭分享的主題分別為文學和文化	

同學需要掌握新、舊安排的分別，了解配合措施，回應同學在討論區上的意見，遊說他們支持閱讀推廣計劃。活動的重點在於推廣文化知識、培養良好品格及分享樂趣。

同學意見包括：

- 1. 增加閱讀課次數，減少溫習時間**
- 2. 口頭分享，多此一舉**
- 3. 閱讀報告有主題限制，自由度降低**

**活用日常識
見處理實用
寫作任務**

資料二：英樹中學網上討論區對話節錄

用戶	留言
念慈	增加閱讀課次數，溫習的時間豈不是更少？這樣會影響學業成績！
允行	口頭分享和書面報告不也是分享讀後心得？將其中一次閱讀報告改為口頭報告，多此一舉。
一心	以前閱讀報告沒有主題限制，我可以只閱讀我最喜愛的小說，自由多了。
有容	閱讀中文書籍，有助打開中華文化寶庫！

評分參考

同學意見 (量)	觀點 (質量)	
	A、 釋除疑慮的方法／行動的好處	B、 行動的意義和價值
a、增加閱讀課次數，削減了溫習時間	閱讀時間增加： <ul style="list-style-type: none"> • 配合中文科學習內容進行延伸閱讀 • 透過閱讀解答學習上的疑問 (其他) 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵同學分享閱讀的得著 • 營造良好閱讀氣氛 • 促使同學互相學習，一同進步 • 認識中華文化，從經典著作中吸取養分 • 培養良好品德(其他)
b、在讀書會上作口頭分享，多此一舉	閱讀報告形式多樣： <ul style="list-style-type: none"> • 「獨樂樂不如眾樂樂」，可分享閱讀的樂趣 • 即場交流意見，為同學帶來啟發 • 提升說話表達能力 (其他) 	
c、閱讀報告有主題限制，自由度降低	閱讀種類聚焦： <ul style="list-style-type: none"> • 有助認識中華文化 • 避免只閱讀某類自己最喜愛的書籍 • 欣賞中國文學之美，滋潤心靈 • 提升文學鑑賞能力 • 認識不同文化習俗，學習尊重、包容別人 (其他) 	

活動的意義，需要扣緊中華文化學習價值，分享閱讀樂趣等方面發揮。

內容表現點評

- 大部分同學能夠根據演講辭的要求完成寫作任務，表現較佳的同學回應討論區意見時，能運用新學年閱讀推廣計劃的配合措施，加以發揮。
- 回應「增加閱讀課次數，削減了溫習時間」時，表現較佳的同學能指出閱讀有助溫習，並利用配合措施，充分闡述課室新增的圖書如何配合中文科學習內容，提升中文成績。部分同學嘗試強調一節課閱讀課只佔很少時間，但說服力相對較低。
- 回應「在讀書會上作口頭分享，多此一舉」時，表現較佳的同學能指出口頭分享與書面報告的分別，例如口頭分享令同學有機會即場交流意見，帶來啟發，從而證明改動有意義。不過要注意，部分同學將口頭分享與書面報告時，貶低了書面報告的價值，措辭並不恰當。其實兩種報告形式培訓同學不同的能力，均有其價值。

行文表現點評

- 大部分同學能夠根據演講辭的要求完成寫作任務，書寫的文句大致通順，能夠回應同學的意見。
- 是次演講的目的是遊說同學支持新學年閱讀推廣計劃的安排，應該逐一同學在網上討論區提出的意見，釋除他們的疑慮。有部分同學語氣不當，例如斬釘截鐵地反對討論區的意見，甚至作出批評。其實討論區的意見並非全然不合理，大家應該理解同學疑慮，再耐心地向同學解釋為何毋須憂慮。
- 部分同學雖然有遊說意識，但用詞重覆、生硬，例如每次回應同學意見時均表示「我們明白同學的意見」，予人敷衍的感覺，反而影響遊說效果。
- 字體方面，大部分同學的表現合理。至於錯別字方面，最常見的錯別字如「藉着」的「藉」字(藉/籍不分)、「在座」的「座」字(座/坐不分)、「接觸」的「觸」字(觸/解不分)。

完成評改後，製作評分參考教材套，跟學生分析考試表現，提出整體的改善方向。針對「內容」、「行文」及「組織」三方面給予點評。

老師會製作評改參考學習教材，讓同學了解設題理念及評分要點，亦會附上學生答題示例。

學生示例一

校長、各位老師、各位同學：

閱讀學會擬以「多元閱讀，探索中華文化」為新學年閱讀推廣計劃的主題，並作出相應的新安排。我明白不少同學對此有所顧慮，故且讓我在這裏為大家詳細講解新安排的内容，以釋除各位的疑慮。

首先，有同學擔心每週新增一節閱讀課，會令溫習時間縮短，因而影響學業成績。實際上，閱讀課並非耗時無用的安排。閱讀課可以讓同學離開煩囂，靜心閱讀，加深對語文的認識，為語文科打下堅實

此外，有同學不認同將其中此安排並非多此一舉，因為口頭各位同學提供額外練習機會，為學，讓他們透過口頭報告盡情分

還有同學認為將閱讀報告主明白同學希望閱讀自己心儀的書本會推出新安排，希望令大家開修養。如果同學選書有困難，不

總括而言，新安排旨在讓同安排，新學年能更喜愛閱讀，共

學生示例二

校長、各位老師、各位同學：

大家好！本人是本年度閱讀學會主席關冬渚。本人聽聞大家對於本學會新學年的閱讀推廣計劃有不少意見，因此本人打算藉此機會作出回應，希望釋除大家的疑慮。

首先，有同學反映增加閱讀課會令溫習時間減少，影響成績。增加閱讀課也許令溫習時間減少，但閱讀書籍，特別是關於文學和文化方面的書籍，可以令我們對中國古代的文化和文學有所認識。我們日後閱讀中文科課文或考試篇章時，有充足的文化和文學基礎，自然能得心應手，輕易理解文章內容。

其次，有同學認為將一次書面閱讀報告改為口頭閱讀報告是多此一舉。本會認為，培訓說話能力十分重要。而且，同學能透過口頭分享與其他同學交流意見，甚至獲得啟發，從而感受分享的樂趣。再者，口頭分享可給予口才較佳的同學發揮空間，可謂一舉多得。

最後，有同學對閱讀報告有主題限定表示不滿，因為會限制了選書自由。關於這一點，本會其實希望同學在文化和文學這兩大範疇涉獵更多，從經典著作中吸取養分，增長知識，培養良好品德。新安排更能讓同學養成更均衡的閱讀習慣，而非只閱讀某一個類別的書籍。希望同學諒解。

「多元閱讀，探索中華文化」是新學年閱讀推廣計劃的主題，希望大家多多支持本計劃，透過接觸不同範疇的文化知識，培養良好品格，並打開中華文化這寶庫，謝謝！

老師會製作評改參考學習教材，讓同學了解設題理念及評分要點，亦會附上學生答題示例。

教學成效

- 同學已經大致掌握實用文不只是抄寫資料，而是需要考慮真實的處境，運用任務提供的資料，處理一些現實問題。
- 同學對實用寫作頗感興趣，有部分中四即將離校的同學，亦拜託老師，如果有實用寫作的筆記，請也寄一份給他們。(中四同學只學了書信、評論和演講辭，尚有建議書、報告及專題文章未學)
- 同學明白寫作不是字數多就代表寫得好，開始考慮遣詞造句的問題。

總結：實用寫作批改及跟進的優勢

1. 字數要求有限制，學生需要仔細思考後下筆，開始戒掉了一些胡亂書寫的習慣。
2. 由於字數有限制，語文能力較強，言簡意賅，文從字順的同學，較容易突出。
3. 文章字數有限，同學較容易作比較分析。
4. 善用字數限制的優勢，要求學生咬文嚼字，用精練文句書寫。