

語文學習中的自主學習

中文教學與自主學習策略運用

基督教宣道會宣基中學
溫結冰、陳敬業

2018年6月19日

推動自主學習

學校
關注事項

科組
教學策略
成效

學生
自主學習
氛圍

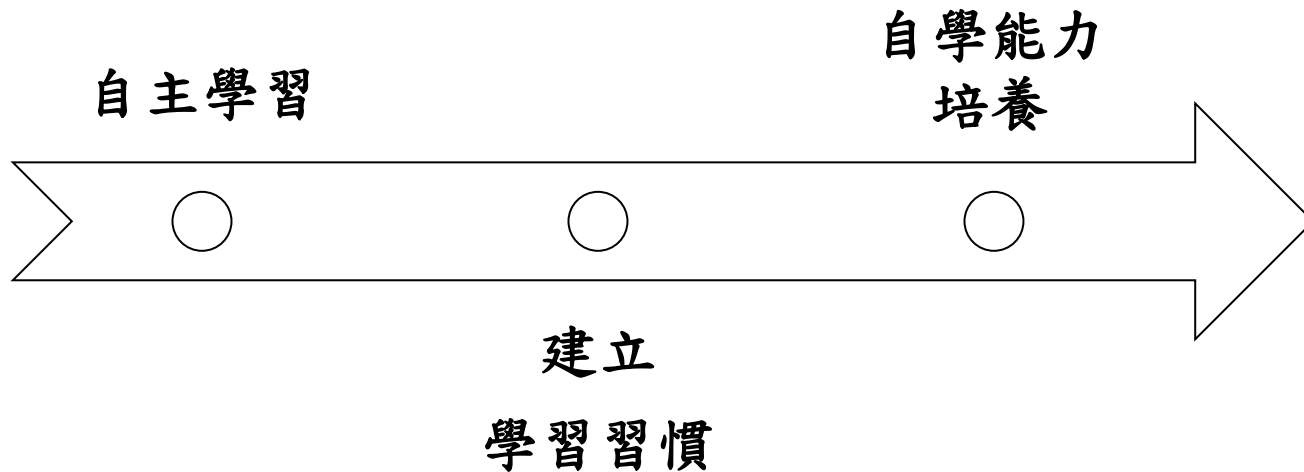
自主學習

- 學會獨立思考
- 自我管理學習
- 自我計劃學習
- 自我指導學習

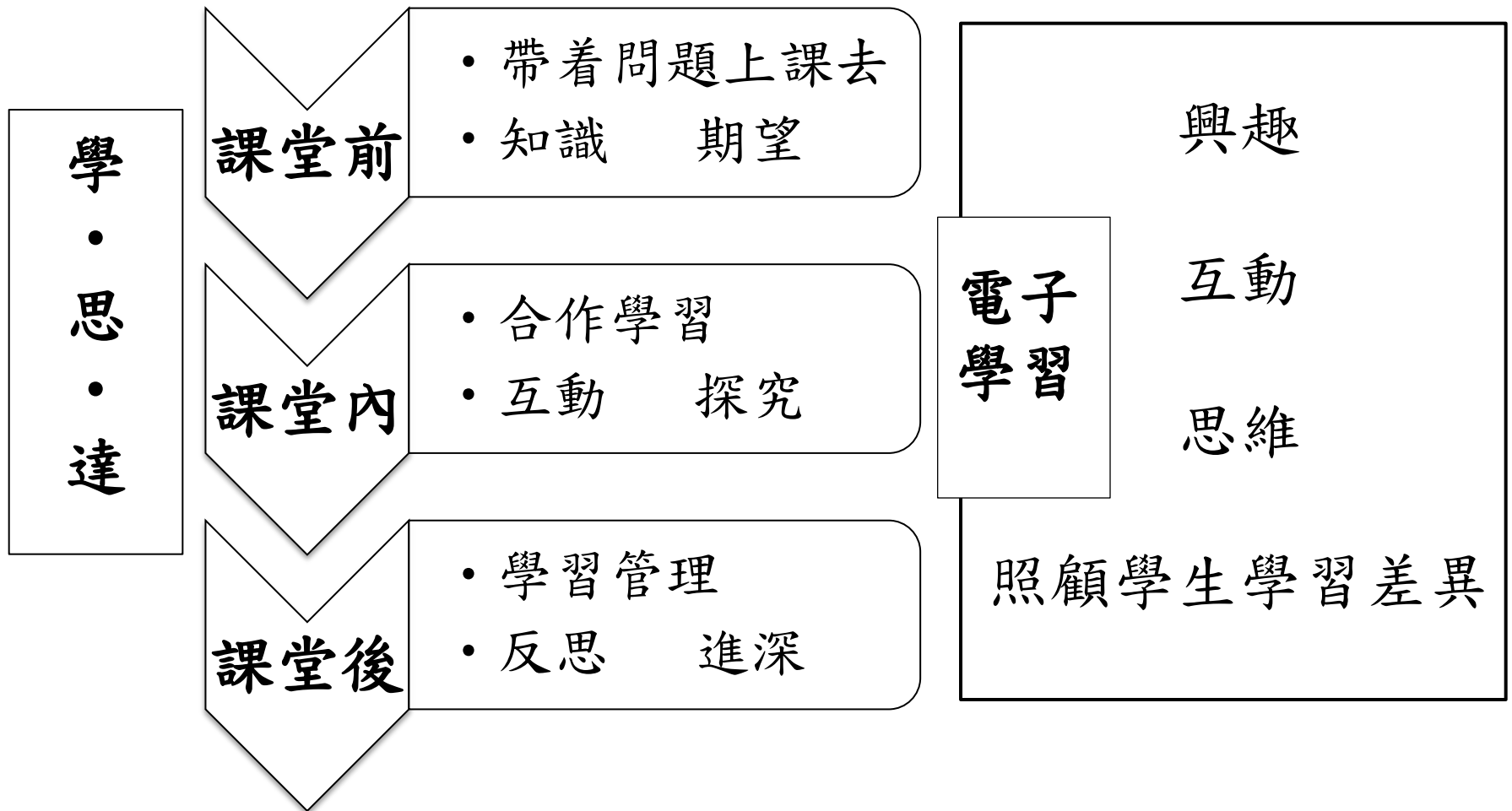
Gibbons (2002)

推動自主學習的焦點

- 學習中文的樂趣
- 營造合作學習的環境



自主學習 教學策略



自主學習 教學策略

帶着問題上課

合作學習

學生成功經驗分享

摘錄筆記

電子學習

課堂教學實踐

自主學習的三大成功因素

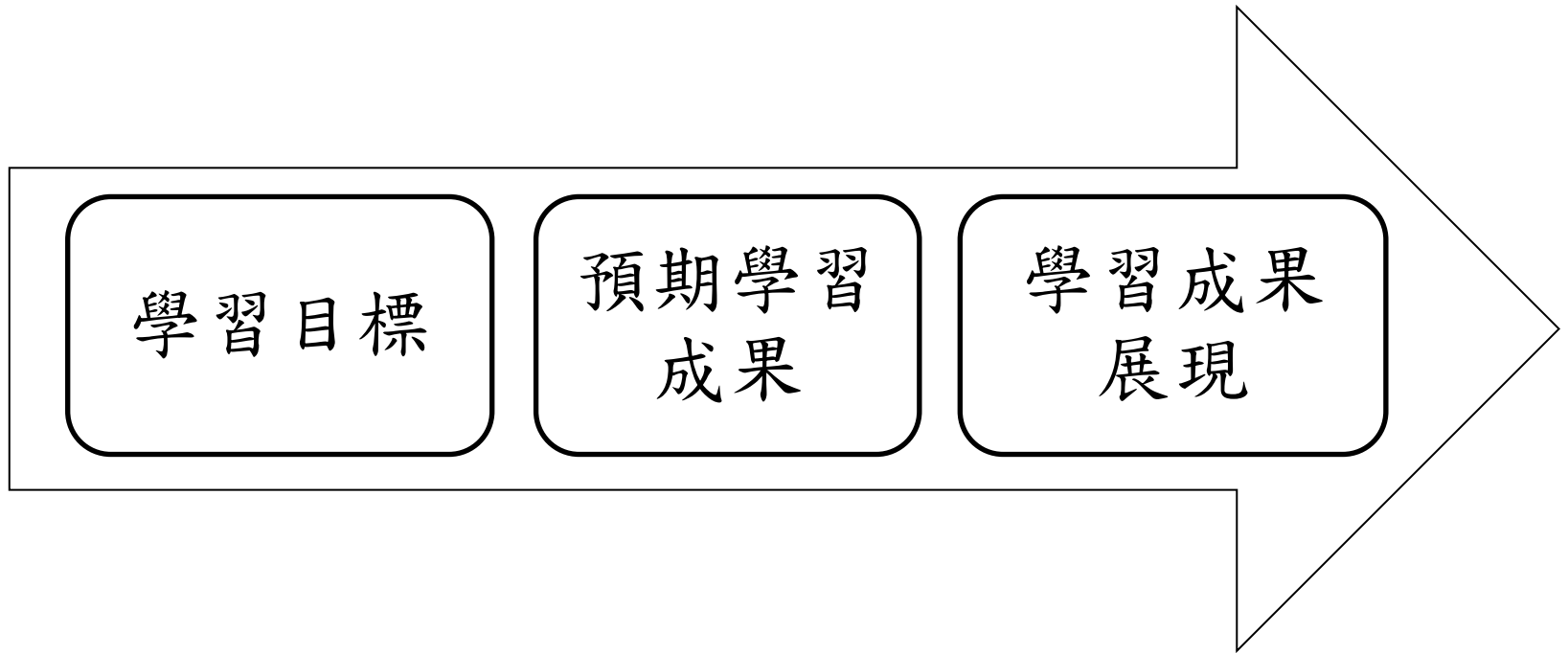
自我
效能感

有效的
學習策略

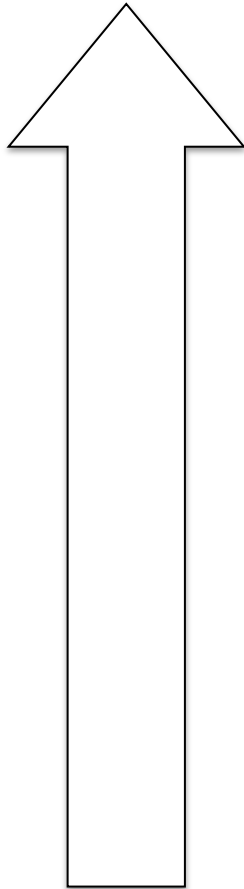
促進自主
學習的
課堂環境

(一) 自我效能感

「自我效能感」是個人對自己能力的判斷，能直接影響個人對學習任務的選取和投入程度。



(二) 有效的學習策略



認知導向策略：

- 不同的學習技巧

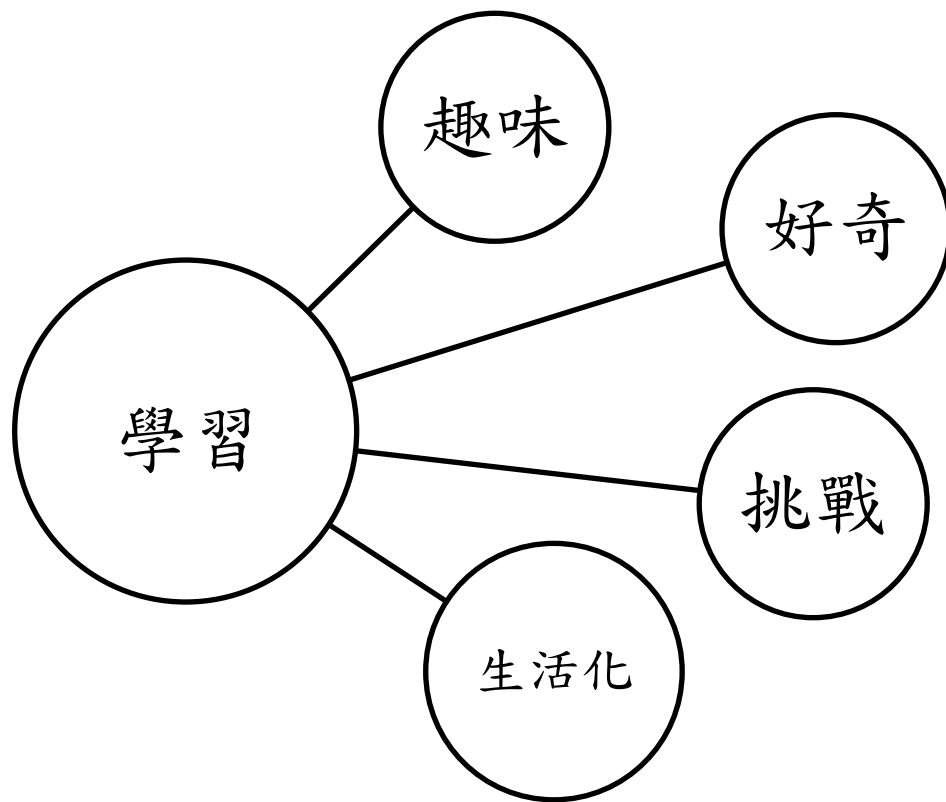
元認知策略：

- 有意識地去學習
- 訂定確切可行的目標
- 調節學習方法和步伐

(三) 促進自主學習的課堂環境



課業性質



- 課業設計
- 教學單元設計
 - 仁者·襟懷

(<https://www.eduhk.hk/cctt/view.php?m=51257&secid=52253>)

中文科裝備

提升教師教學能量
促進學生學習興趣

課堂
教學

觀課
交流

專業
學習
社群
時段

持續
學習