

賽馬會毅智書院

初中聆聽能力 教學分享

參與中大聆聽能力研究及發展計劃 2012-2013背景資料

- 2011-2012參與教育局協作研究及發展
（「種籽」）計劃中國語文教育（中學）
提高學與教效能的探索：聽說教學（高中）
- 發展初中課程，鞏固聆聽基礎能力。

計畫對象、流程及構思

- 對象：中一和中三（各級一班試點班別）
- 計劃流程：
前測 > 教學設計 > 施教 > 觀課及交流 > 後測
- 設計構思：
以教科書聆聽練習為藍本，依據各單元重點，引入「聆聽策略」及「基礎練習」，修訂聆聽題目為「進階練習」，配合校本需要。

中一及中三聆聽教學重點

中一：

- 聆聽態度
- 摘錄筆記的習慣和能力
- 圈出關鍵詞



中一及中三聆聽教學重點

中三：

➤ 摘錄筆記和圈出關鍵詞

➤ 推測能力

➤ 從說話者的身份推斷立場

1 試根據小張介紹的地點完成下圖：

環境 (1分)

- 以沼澤、基圍、紅樹林為代表的生態系統 (1分)
- 城市發展和
- 污染令基圍生產減少。
- 長期積水使紅樹林逐漸消失。

面積和 (1分)

- 超過 (1分)
- 位於新界 (1分)，后海灣東岸。

生物種類

- 有樹木和攀援植物生長。
- 超過二百五十種
- 在此棲息，很多
- 和水鳥在此覓食。
- 使用水閘注水和排水來捕捉和養殖

米埔

面積 (1分)，是受保護的自然 (1分)，有許多昆蟲、鳥類和魚蝦在這裏生活。但近年因環境 (1分) 令生態系統漸受破壞。

聆聽教學設計方向

- 以教科書聆聽練習為藍本，修訂題目。
- 設計方向
 - 聆聽策略
 - 基礎練習：配合視聽資料短片
 - 進階練習

示例

中一：單元三（基礎練習）

中三：單元八（進階練習）

示例：中一

- 單元三：敘事寫人
- 引入基礎練習：視聽資訊短片（卡通短片）
 - 引起學習興趣
 - 呼應學習重點：
聆聽視訊人物的說話和行為，從而推斷出人物的個性。

修訂題目

中一單元八（說明順序）

- 教科書原先設計：
 - 主要是四式判斷、填充和選擇題。
 - 最後一題通常是撰寫約一百字的綜合資料題目。

姓名：_____ () 班別：_____

聆聽策略

一. 以圖表摘錄說明的事物及相關的資料 (參考示例的方格內容)。

小錦囊

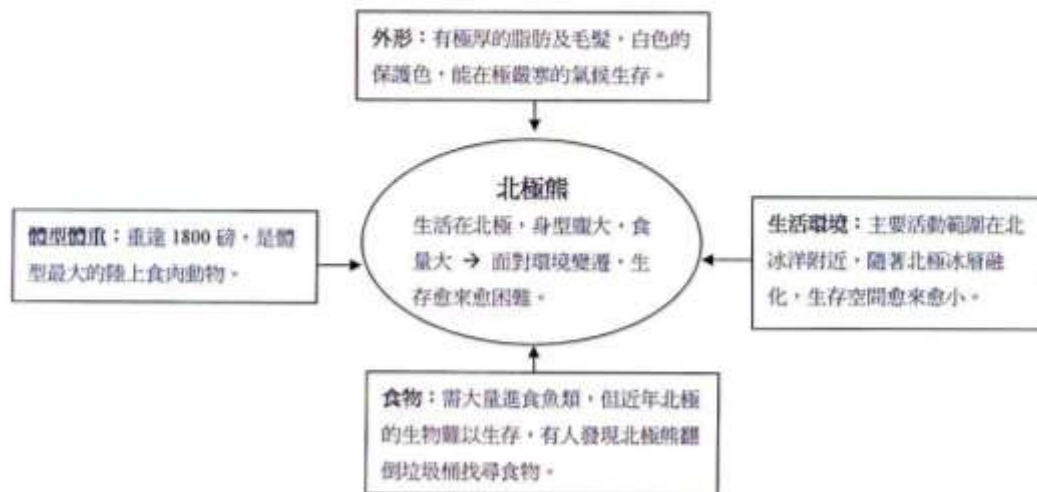
- 以說明為主的聆聽內容，應先摘錄說明的對象，然後針對說明對象的定義和特徵摘錄重要的資料，可特別注意說話者描述該說明對象時所用的形容詞和數字。
- 配合說明的方式運用圖表摘錄：
 - 分類說明：可以圖表根據不同的類別作有系統的摘錄。
 - 時間順序：注意標示時間的詞語，以→按時序摘錄說明的重點。
 - 空間順序：注意標示方位的詞語，以圖畫或符號摘錄各事物的位置。

二. 歸納事物的特點 (參考示例的圖格內容)。

小錦囊

- 根據摘錄資料整理說明對象的各項特徵，從而歸納出說明對象的主要特點，跟說明對象無關的枝節可略去不理。
- 注意說話者可能會在介紹事物的特點之後，說明一些道理或觀點，同學可特別注意說話的最後部分。

圖表示例 - 分類說明



● 聆聽練習前有聆聽策略

● 圖表示例

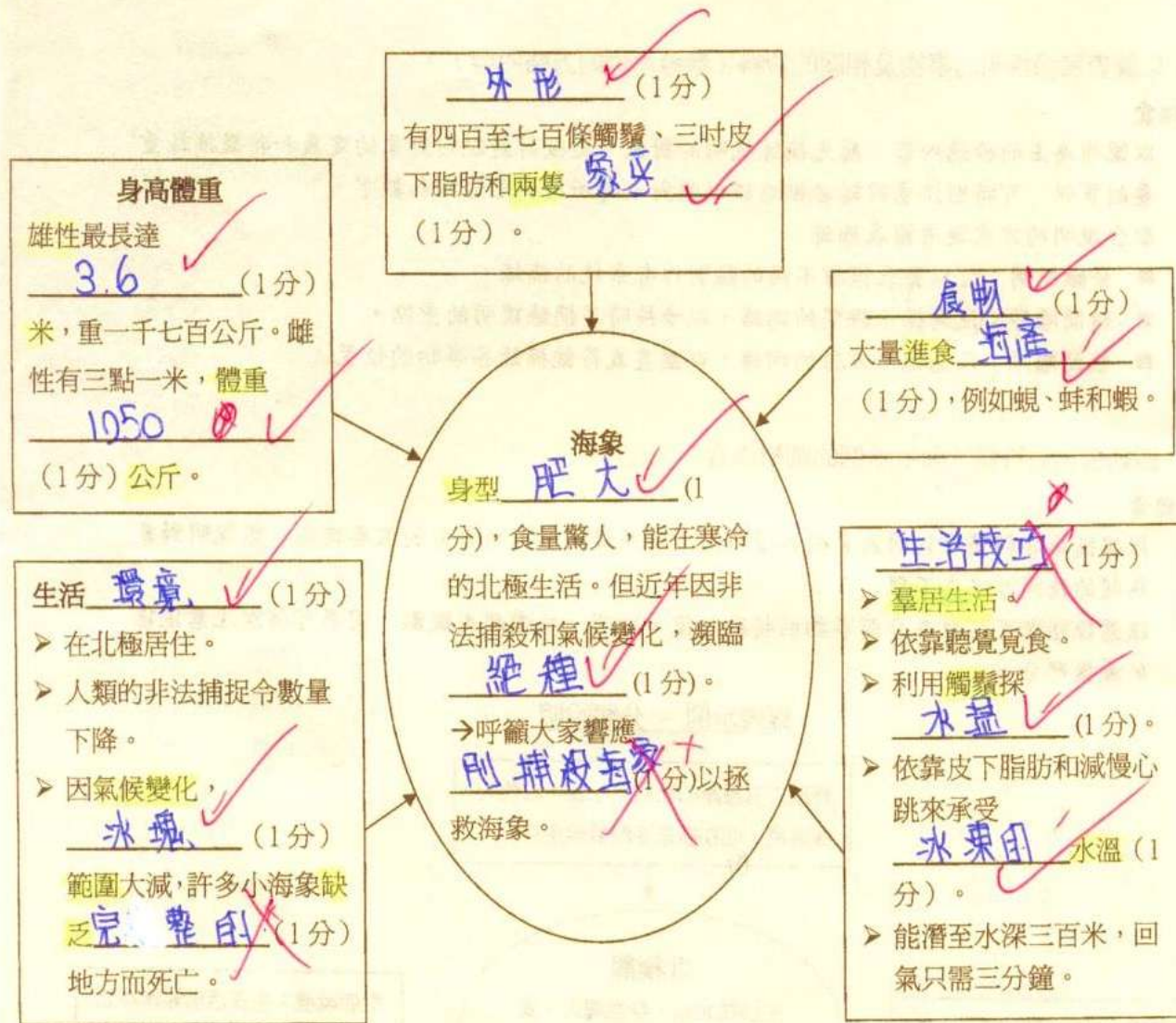
● 讓學生熟習模式

● 協助教授分類說明，提升學生概括能力

基礎練習

以下將會播放一段影片，請細心聆聽並摘錄資料。

1 試根據主持介紹的動物完成下圖：



● 基礎練習的形式與前面的聆聽策略示例相同

● 學生按照示例預測答案

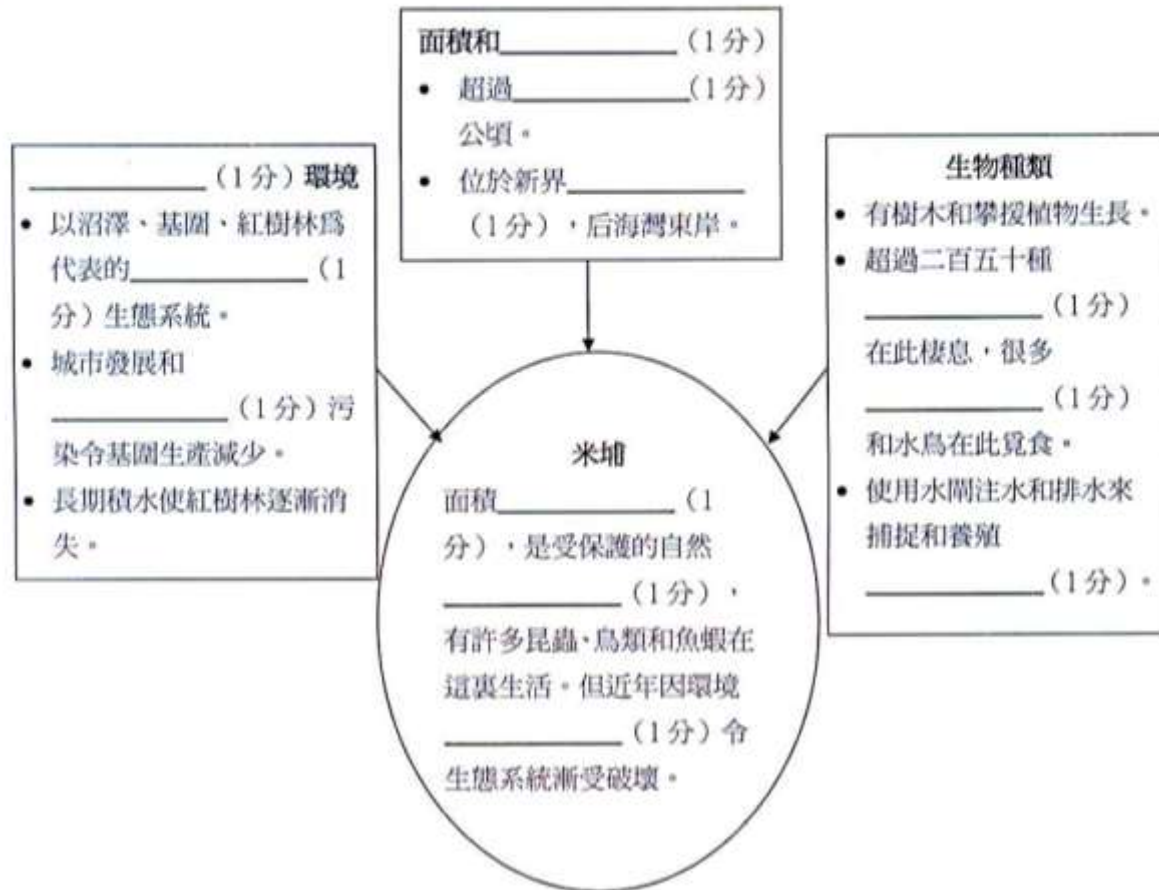
● 仿照示例嘗試概括小標題

進階練習

以下將會播放一段錄音，請細心聆聽並摘錄資料。

第一段錄音

1 試根據小張介紹的地點完成下圖：



● 學生熟習基礎練習的形式後，再做進階練習

● 讓學生熟習和運用聆聽策略，有助提升聆聽技巧

修訂題目

- 彈性地把綜合文字題改為討論問題，把聆聽延伸至說話。

題目：

錄音提到多項米埔的自然導賞活動，你對哪一項活動最感興趣？試舉出其中一項活動，並說明參加此項活動怎樣有助人們認識米埔。

- 因應學生的能力和興趣修訂題目。

姓名：_____ () 班別：_____

聆聽策略

一. 運用圖表摘錄及綜合說話者的主要觀點。

小錦囊

- 以議論為主的聆聽內容，通常涉及多名說話者，應先以文字或符號記下每一名說話者的名字或身份。
- 記下說話者正在討論的主要話題，有助更快掌握各說話者的內容重點。
- 如說話者直接說出立場，可立即記下；如說話者沒有明確表示立場，可從論據推斷出他的立場。
- 為避免混淆了不同的說話者，可用符號和圖表的形式摘錄和歸納每名說話者的立場/觀點和支持立場的論據：✓代表同意或贊成，x代表反對，△代表中立，○代表無就該話題發言。

圖表示例

小明 (✓) - 同學有使用電話的實際需要 - 同學有自律能力不在課堂上濫用電話	小強 (○) - 只關心哪些同學換了新型號的電話
話題：應否讓學生攜帶手提電話回課室？	
美芳 (x) - 同學會在上課時分心用電話收發訊息 - 會增加電話失竊的機會	老師 (△) - 學校在決定是否讓學生攜帶手提電話回課室時需考慮多方面的因素

二. 評論說話者的觀點。

小錦囊

- 先掌握評論對象的立場和論據（參看策略一）。
- 可選擇針對說話者的立場或論據進行評論：
 - 評立場：是否清楚明確？有沒有前後矛盾？
 - 評論據：是否只有立場而沒有支持的理據？所提出的理由只是個人的意見抑或有客觀的事實、例子、數據支持？所提出的理由能否真確、充分和跟立場相關？
- 評論別人的觀點時同樣需要清楚說明自己的立場和支持的論據。

基礎練習

以下將會播放一段影片，請細心聆聽並摘錄資料。

● 分為基礎練習和進階練習

● 預先的輸入，形式的熟習

進階練習

以下將會播放一段錄音，請細心聆聽並摘錄資料。

第一段錄音

1 試根據錄音的內容，歸納出各人的身份，正在討論的話題和立場，並填寫他們立場的論據。

<p>李念慈</p> <p>身份：_____（2分）</p> <p>立場：來自功課和考試</p> <ul style="list-style-type: none">- 每天要花大量時間做功課和溫習。- 還要在課外應付大量跟學習有關的_____（2分）。	<p>劉英豪（2分）</p> <p>身份：_____（2分）</p> <p>立場：來自學校的_____（2分）制度</p> <ul style="list-style-type: none">- 學校去年減少了考試和測驗，改為採用不同_____（2分）評核學生的成績，學生的學習負擔便大大減低了。
<p>話題：學生的_____（2分）來源。</p>	
<p>陳周家寶</p> <p>身份：家長</p> <p>立場：來自學校的_____（2分）制度</p> <ul style="list-style-type: none">- 大兒子和小兒子在學校的_____（2分）次數不同，二人在參與_____（2分）的時間相差很大。	<p>張有容</p> <p>身份：駐校社工</p> <p>立場：來自家庭、_____（2分）、感情等問題</p> <ul style="list-style-type: none">- 有學生因應付父母的_____（2分）而感到喘不過氣。- 有學生怕父母知道自己談戀愛而悶悶不樂，從而影響成績。- 老師和家長應關心學生的_____（2分）成長，幫助他們解決困擾。

聆聽教學分享

- 教材設計：生活化／切合重點
- 課堂安排：以提問為主，要求學生解釋選擇該答案的理由

聆聽能力結合說話，環環緊扣
(中一單元六為例) 市集

總結

- 培養學生基礎的聆聽能力
- 評估資料回饋學與教
- 促進教師的專業發展：擬題、討論
- 發展切合學生能力聽說教材套