

照顧學生學習語文的多樣性

寧波公學

李鏡品、陳潔盈

照顧學習多樣性

子曰：「因材施教」。

教師要因應不同的學習個體，在教學目標、教學內容、教學策略、評估設計諸方面提供不同的選擇，讓學生能各展所長，得到最佳的學習效益。

分享重點

- 校本課程規劃的精神
- 照顧學生學習多樣性的原則
- 照顧學習多樣性的學與教策略

課程精神

構建高參與、高效能的語文課堂

不是教了
是學了，學到了

基本原則

照顧學生學習多樣性

同一課程	不一樣目標
同一課堂	不一樣導引
同一課業	不一樣要求
同一考卷	不一樣評估

實施推行

照顧學生學習多樣性
學與教策略

策略一：多元化預習

- 佈置不同類型的預習，例如語譯、分析歌詞、分析圖片、畫畫、資料搜集等，配合學生不同的學習風格。

策略二： 靈活運用語文學習錦囊

- 提供學習錦囊，例如思考框架、提示問題等；
- 為能力較高之學生提供進階版學習錦囊；
- 提供選擇式學習錦囊，學生可按個人需要選擇是否使用，亦可自行決定使用多少個錦囊。

策略三：同儕協作學習

- 透過異質分組和專家小組，鼓勵學生與不同組員積極互動和合作，共同完成學習任務。

方法一：異質分組，以強帶弱

跨組同學協作商議

組別

1→2

2→4

3→1

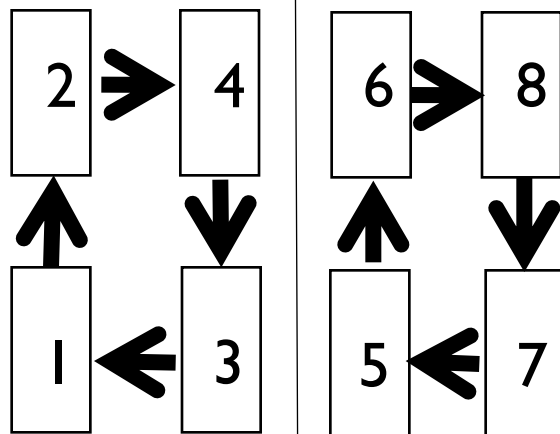
4→3

5→6

6→8

7→5

8→7



組長：

全班匯報

組外匯報(跨組交流)：
探究相同題目

組內匯報：

組內歸納報告

文書：

整理所得

方法二：專家小組，協作學習

組員分工

1
肖像描寫

2
行動描寫

3
語言描寫

4
間接描寫

策略四：

靈活多變的教學方法

- 採用多種教學手段，激發學生的學習動機，從而讓學生處於一種想學、願學、樂學的學習狀態；
- 教師示範>學生演練>小組討論>獨立作業；
- 提供輔助學習材料和不同形式的課堂總結。

策略五：

靈活多變的課業安排

- 設計富趣味、多元化的課業
（如：「中國文學中的植物意象」專題研習、
「文化百寶箱」資料搜集、「口技」劇
本創作、「好花推介大賽」口頭介紹等）
- 設定不同的課業要求
（如：加入挑戰題）

多元活動

高峰學習體驗，舞台築夢飛翔

總結

- 優化校本課程規劃
- 運用靈活多變的學與教策略
- 激發學生學習語文的興趣、積極參與學習
- 幫助學生掌握學習語文的方法

不是消除差異，而是促進學生發展，
讓每位學生的能力都有所提升。