

閱讀策略簡表

策略名稱	教學重點	適用的文體
促進理解的策略		
瀏覽/提示訊號策略	利用提示訊號（如標題、分題、引言、分段、標示語、字體、插圖等）瀏覽篇章及初步掌握內容重點	所有文體，特別是生活化的材料
選取策略	從段落中找出主題句（多在首句、末句或有標示語提示）	說明、議論文
刪除策略	從段落中刪去次要的句子（例如舉例、詳細的描述或解釋、修飾詞等）	說明、議論文
歸類策略	運用一句概括性的句子歸納多句從屬句子的意思	描寫、抒情文
綜合策略	運用自己構思的句子概括出沒有明顯主題句的段落重點	記敘、抒情文
結構策略	掌握不同文體的基本結構及以結構圖表組織文章的內容	所有文體
撮寫/摘要策略	綜合運用宏觀策略（選取、刪除、歸類、綜合）和結構策略撮要文章的重點	所有文體
提問策略	在閱讀前、閱讀期間及閱讀後，提出有關文章內容、主題、作法等問題，然後一邊看一邊尋找和驗證答案	所有文體
預測策略	通過作預測和驗證預測連繫已有知識和監控閱讀過程	長篇記敘文、小說、戲劇
推論策略	連繫已有知識和尋找內容線索，引伸作品在字面背後所隱含的內容、感情或寓意	寓言、抒情文、詩詞、小說、戲劇
促進後設認知的策略		
目標設定和監控	在閱讀前先確定目標，根據目標決定閱讀的取向及應用的策略，閱讀後再檢討能否達到目標	所有文體，特別是綜合卷練習
檢查策略	掌握簡單的檢查程序以提高對篇章問題的注意	所有文體
詞義推斷策略	透過分析字形結構和上文下理推測深字的字義	所有文體
文義推斷策略	透過連繫上文下理的內容和已有知識猜測不明白的內容	所有文體
有系統的閱讀步驟		
K-W-L	激活知識 (What I Know?) → 設定閱讀目標 (What I Want to know?) → 歸納閱讀心得 (What I Learned)	所有文體，特別適合配合單元教學
SQ4R	瀏覽 (Survey) → 提問 (Question) → 閱讀 (Read) → 回應 (Respond) → 重看 (Review) → 反思 (Reflect)	精讀文章
引領思維閱讀法	將預測和驗證預測的策略用在小組討論之中	長篇記敘文、小說、戲劇
相互教學法	以小組討論的形式促進學生運用各種策略的能力，一般包括檢查和解難、撮要、提問及預測策略	所有文體，特別適用於自讀活動