

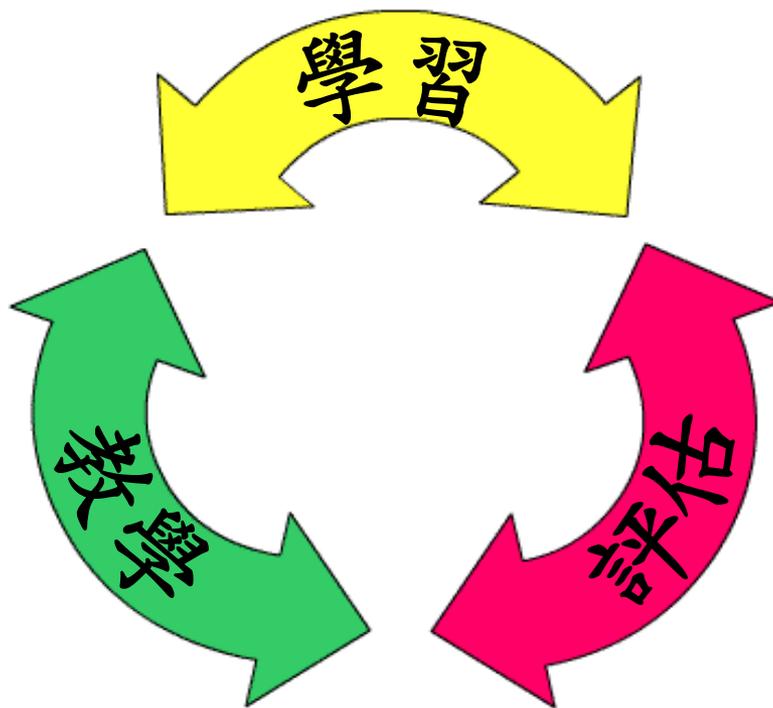
# 「促進學習的評估」工作坊

## 評估的理念、方向和原則

教育局課程發展處 中國語文教育組

2019年3月25日

# 學習、教學與評估須互相配合



評估是課程中不可或缺的環節  
與學習和教學息息相關  
三者互相配合 → 促進學習

# 善用評估的功用

<h2>對學習的 評估</h2>	<h2>促進學習的 評估</h2>	<h2>作為學習的 評估</h2>
<p>為評價教育質素或了解學生所達到的水平。</p>	<p>讓教師認識學生在學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，同時亦要就學生所需調適課程、改善教學。</p>	<p>讓學生在學習的過程中認識自己的強項和弱項，更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。</p>

# 進展性評估和總結性評估

進展性評估  
(回饋學與教)

促進學習

總結性評估  
(量度成績)

## 進展性

- 一般在日常的學習中恆常進行
- 方式多元化如觀察、提問等，不限於紙筆測試
- 根據所蒐集的學生學習表現顯證，了解他們的學習需要，給予學生適時、優質的回饋
- 能較全面地評估學生的整體學習表現，持續地評估他們的學習進展

## 總結性

- ◆ 在一個學習時段結束，如在學習單元終結或學期、學年、學習階段終結時進行
- ◆ 學校安排的總結性評估有總測驗、中期、期終考試，專題研習學習歷程檔案等
- ◆ 讓學校了解學生整體的學習表現，以助重新檢視教學計劃，調整學與教策略、課程規劃，及安排拔尖保底教學的依據

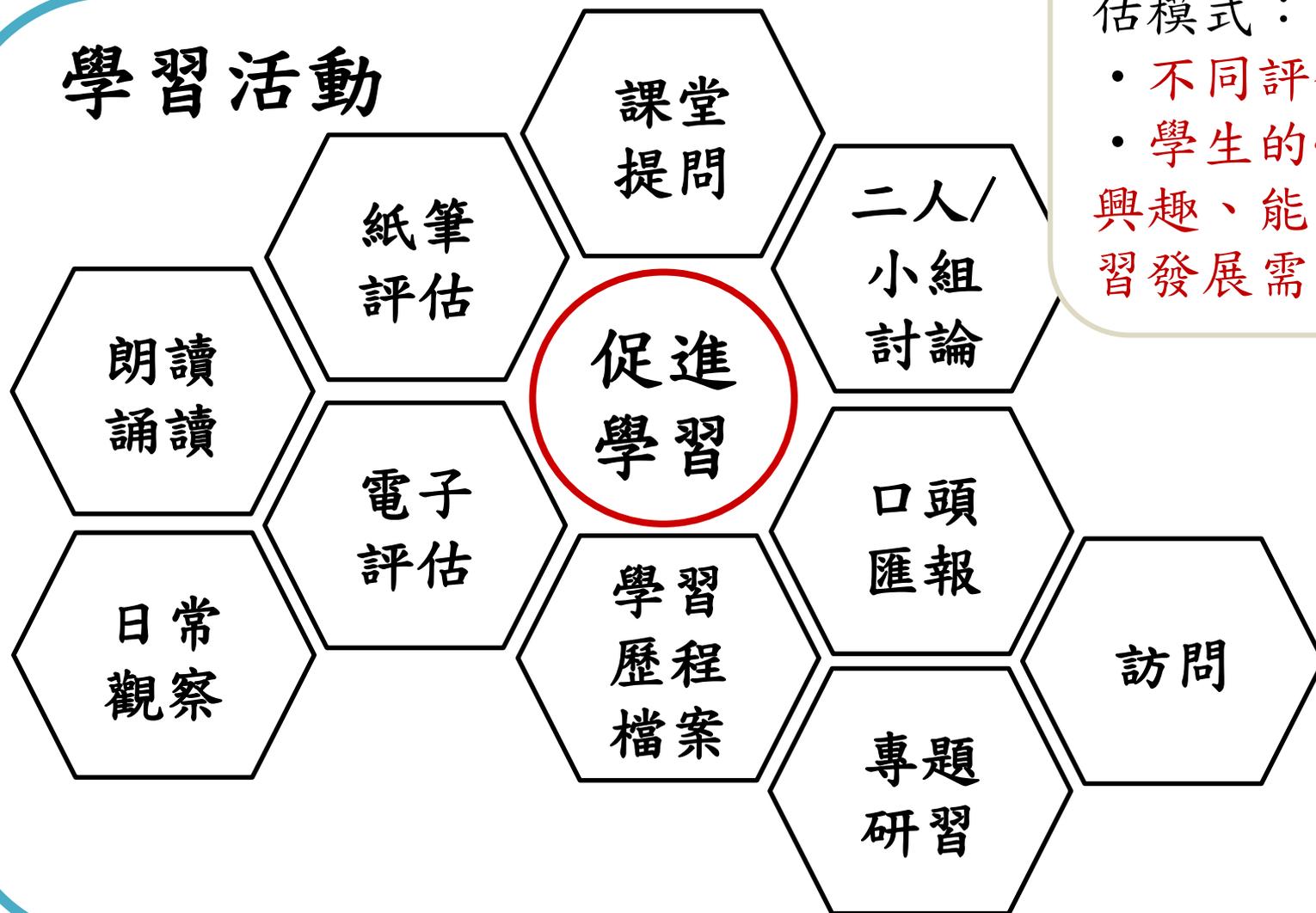
# 多元模式的校內閱讀評估

讓學生展現多方面潛能，體驗成功

因應不同需要，  
採用多元化的評估  
模式：

- 不同評估重點
- 學生的性向、  
興趣、能力、學  
習發展需要

## 學習活動



# 校內閱讀評估設計的考慮

## ▶ 配合閱讀範疇的學習目標和重點

根據課程的學習目標、重點和學生的學習表現與需要，訂定適切的預期學習成果，決定評估的內容、方式、次數、時間、佔分比重及記錄方式等。

## ▶ 配合學生的學習進度

評估的設計配合學生的學習進度，以免對學習造成障礙。

# 校內評估流程圖

## 擬訂評估計畫

配合課程的**學習目標**、**學習成果與評估重點**，擬訂評估計畫。

## 多元化評估

**形式**：紙筆測試、口頭匯報、觀察、討論、作業、學習歷程檔案、專題研習、網上評估等  
**評估參與者**：學生、教師及家長

## 課堂提問

## 判斷表現、作出評價

依據**評估重點**與客觀的**評估準則**，判斷學生的學習表現，作出評價。

## 回饋學與教

有效的回饋，能幫助：

- 學生根據學習成果**擬定未來努力的目標**
- 教師了解學生的學習進度，並**調整教學策略**
- 家長清楚了解子女的學習表現，並**適時輔導**

## 回饋與跟進

## 跟進

**學生：**  
按照評估的回饋資料，了解得失，反思個人的學習，從而調整學習目標、策略和步伐。

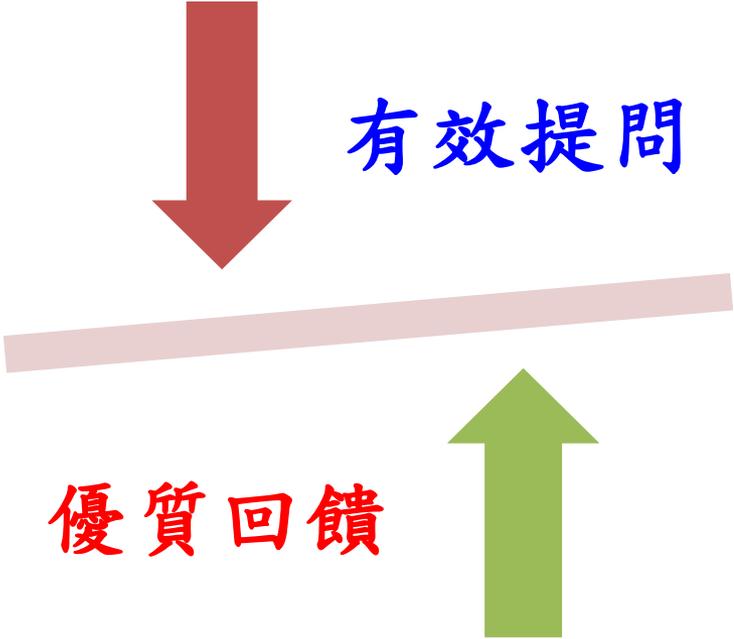
**老師：**  
**輔導：**針對學生的問題和需要，提供適切的輔導和支援。  
**增益：**因應學生較高的能力表現，設置適切的學習活動，充分發揮他們的潛能。

# 優質的互動學習

適時、具體和有針對性的回饋，引導他們認清和反思自己的學習成效

善於發現學生的優點，給予鼓勵性的評價，讓他們體驗成功的喜悅

有效提問



優質回饋

如閱讀教學可透過師生的提問和討論，讓學生透徹理解學習的內容，激發探求新知的精神

有效的課堂提問應緊扣關鍵的學習內容，並具思考價值和難度的問題，以刺激學生思考

# 為更有效促進學習，評估宜：

- **重視學習過程中的診斷和跟進：**

例如：通過檢視學生閱讀質量，給予適時的指導和鼓勵，以提升他們的閱讀能力……

- **適時回饋與激勵：**

善於發現學生的優點，給予鼓勵性的評價，肯定學生的學習成果，增強學生的自信心，讓他們體驗成功的喜悅，對學習產生正面激勵的作用……

# 提問與回饋

★ 運用高認知層次問題以培養學生分析、推斷、評價、創意等/閱讀能力

兼顧  
不同  
層次

候答  
與  
回饋

配合  
教學  
目標

★ 給予足夠的思考及作答時間

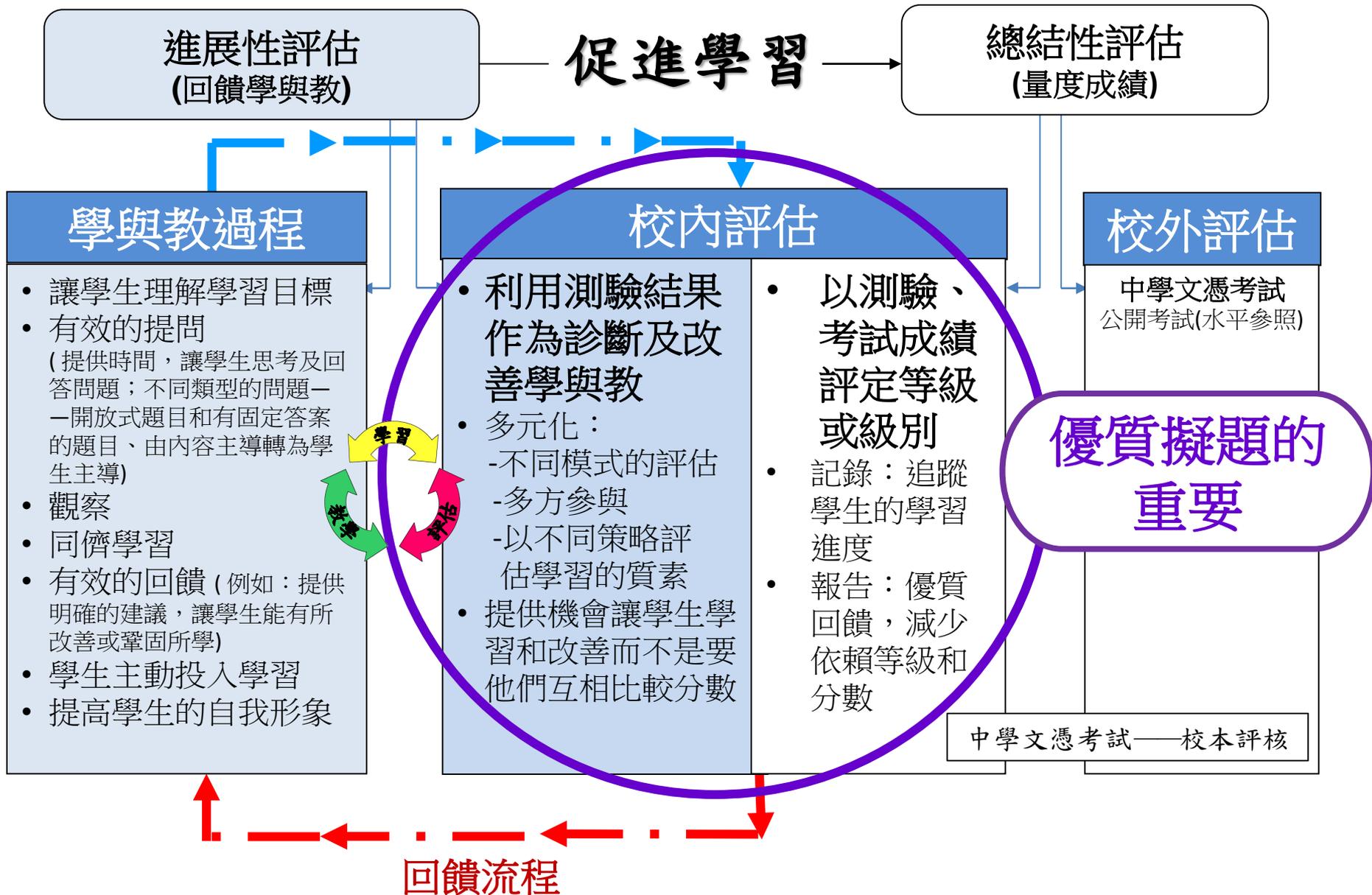
★ 給予鼓勵性的評價，予以肯定

★ 把核心問題視為規劃教學的焦點之一

★ 根據教學目標選擇核心問題

★ 就已掌握及未掌握的知識，分別設計提問

# 學校實施評估的理念架構



# 擬題考慮

★ 考核重點配合教學重點

擬定  
考核  
重點

選材

擬題

★ 主題明確  
內容富深度  
具思考空間

★ 結構清晰  
文字流暢  
表達手法豐富

★ 就閱讀材料的特點設問  
(不就題型設問)

★ 包括能考核  
高層級閱讀能力的  
題目

★ 文言文評估  
擬設探究或鑒賞  
類的題目