

中學中國語文科新任教師導引：

課程詮釋及學習評估(修訂)

教育局課程發展處中國語文教育組

10.12.2019

持續更新

課程發展文件及資源

學會學習 — 課程發展路向
(二零零一年)



學校課程發展示例



基礎教育課程指引 —
各盡所能·發揮所長
(二零零二年)



學習領域課程指引
(二零零二年)

中國語文教育

英語語文教育

數學教育

科技教育

科學教育

個人、社會
及人文教育

藝術教育

體育



科目課程指引



學與教資源

教學套、錄像帶、錄音帶、
唯讀光碟、小冊子、單張、報告

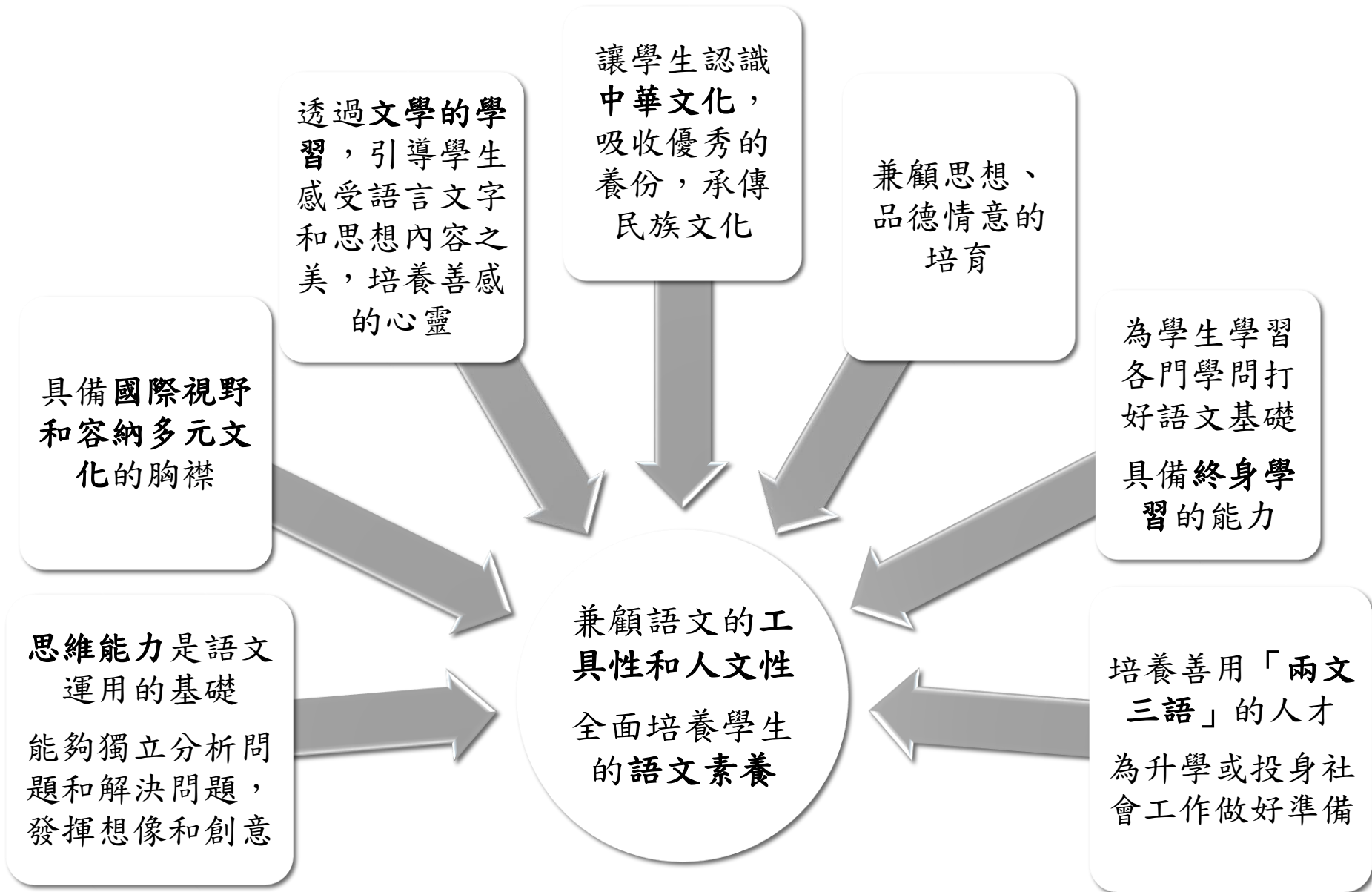


中國語文教育
學習領域課程指引 (小一至中三)
(2002)



中國語文教育
學習領域課程指引 (小一至中六)
(2017)

中國語文教育課程發展的基本理念



中國語文

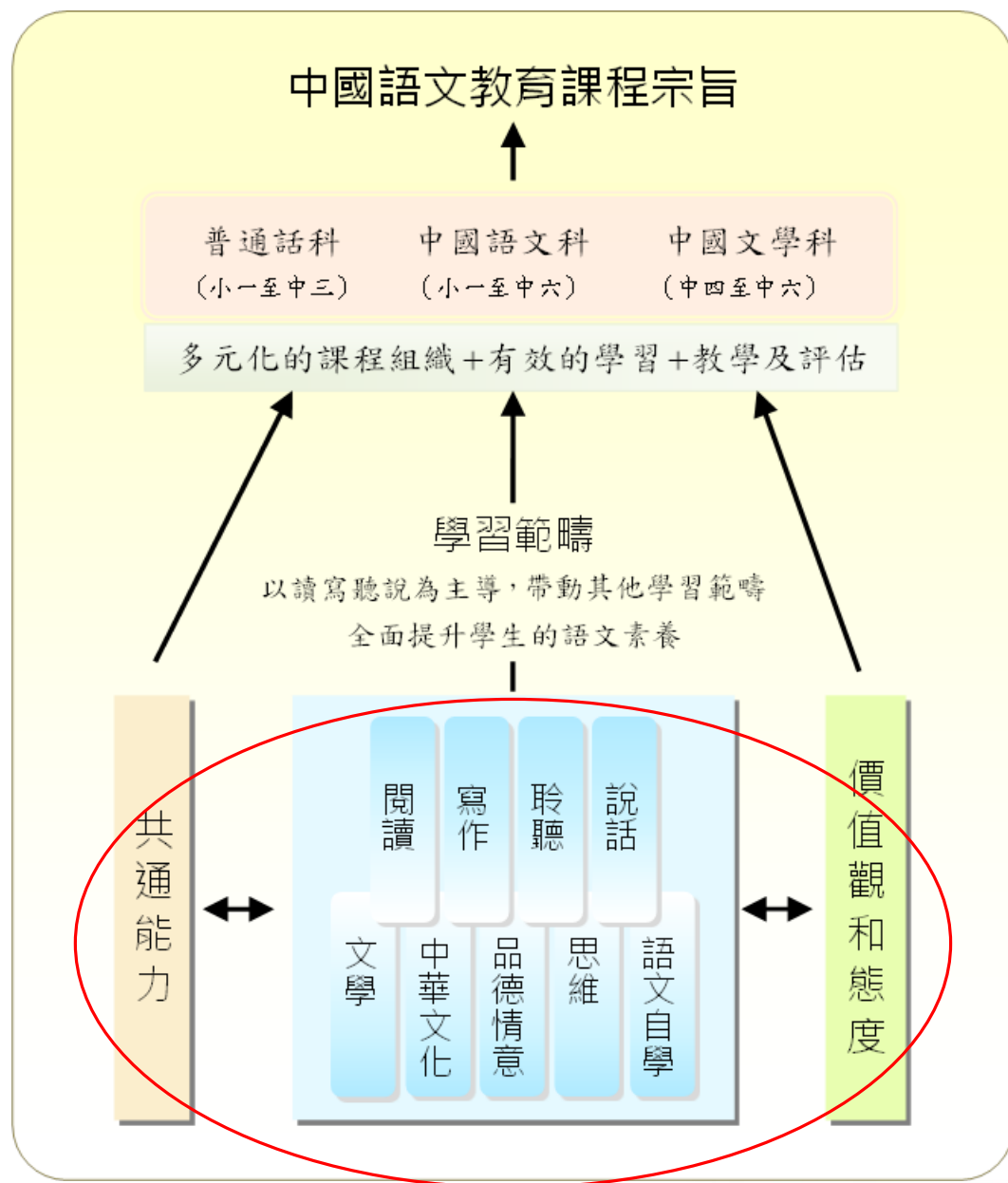
課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。

本學習領域的課程宗旨為：

- 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力
- 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣
- 培養審美情趣，陶冶性情
- 培養品德，加強對社群的責任感
- 體認中華文化，培養對國家、民族的感情

課程架構



發展方向

配合學會學習 的持續發展方向

- 加強價值觀教育，強化中華文化學習
- 推動跨課程閱讀、跨課程語文學習
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效

課程發展路向

- 提升學生語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度

優化學、教、評

- 清楚說明課程架構
- 加強課程的整體規劃；加入中小、幼小銜接的說明
- 補充說明科目連繫、課時、家課、評估、照顧學生學習多樣性等

提升語文素養

- 給與學生豐富、均衡的語文學習經歷，包括聆聽、說話、閱讀、寫作及其綜合運用；連繫其他學習領域的學習，並透過跨科協作，提供更多**應用或實踐**語文的機會。
- 欣賞文學作品的內容美和形式美，並提供創作的學習經歷，培養學生的**審美能力和審美情趣**。
- 加強培養學生的品德情意，提高學生的**道德操守，滋養情意**。
- 加強文化的學習，培養學生對**中華文化**的認識、反思和認同。
- 培養**思維能力和思維素質**，鼓勵獨立思考、明辨性思考，發揮創意。
- 加強培養學生**自主學習語文**的興趣、態度、習慣和能力。

開放學習材料 重視經典閱讀

- 配合時代和社會的發展，因應學生的需要，編選多樣化的**優秀學習材料**，**兼顧文白**，讓學生閱讀。鼓勵學生熟讀或背誦若干蘊含豐富文學、文化內涵的經典名篇，以**積澱語感**，提高語文素養。
- 在高中語文課程中加入**指定文言經典學習材料**，作為**學生學習的切入點**，學校可在這基礎上，為初小、高小或初中學生編選若干經典篇章，並結合多元化的學習材料，**有機地連繫各範疇的學習**。

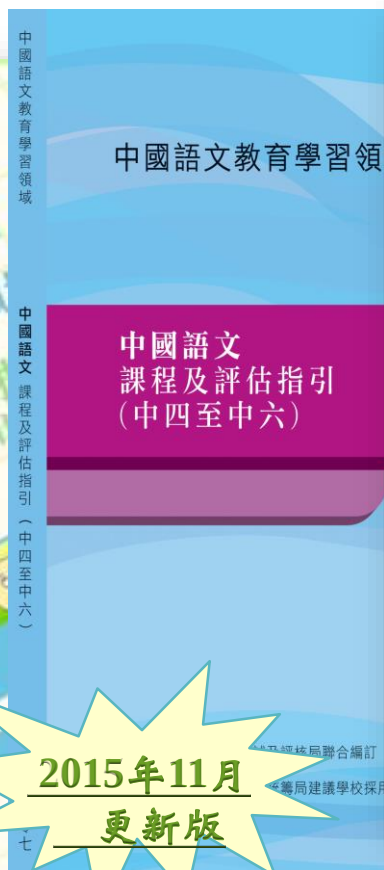
選取學習材料考慮原則可參考《優質課本基本原則》、《中國語文課本編纂指引2019》、《中國語文學習領域課程指引》(2017)，包括：內容意識健康，思想積極，品德情意，資料來源有據，力求準確可信。

拓寬閱讀面 增加閱讀量

提升閱讀深度

- 提高學生閱讀興趣，掌握閱讀策略，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟
- 重視閱讀的過程，能連繫個人的知識和生活經驗，細讀文本，體會作品意蘊。

中國語文 課程文件

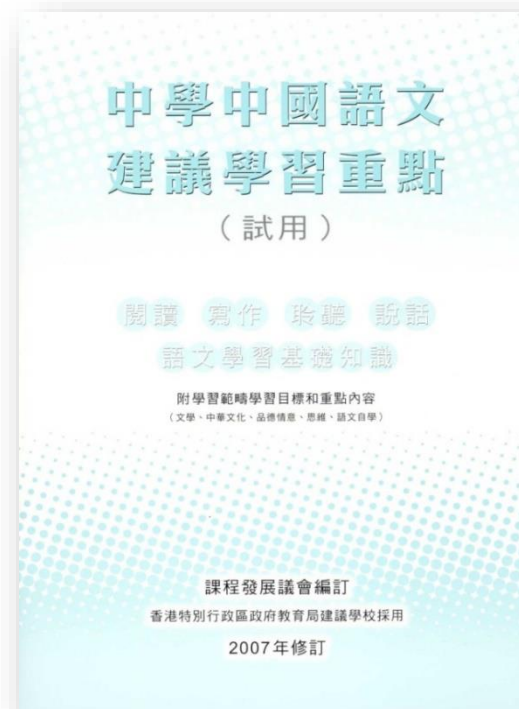


2015年11月
更新版

中學中國語文建議學習重點

內容

- 語文學習基礎知識
- 讀寫聽說各範疇的範圍、能力、策略及興趣、態度、習慣
- 文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學的學習目標和學習內容



高中課程結構及組織圖示如下

中六	必修部分 建議約佔本科課時的2/3至5/6， 包括閱讀、寫作、聆聽、說話、 文學、中華文化、品德情意、思 維和語文自學九個學習範疇的學 習，並提供12篇指定文言經典 學習材料作為學習的切入點 選修部分 - 建議約佔本科課時 1/6至 1/3 - 建議選修2-4單元 (其一可由學校自擬)	建議選修單元 名著及改編影視作品 戲劇工作坊 小說與文化 文化專題探討 新聞與報道
中五		多媒體與應用寫作 翻譯作品選讀 科普作品選讀 普通話傳意和應用 普通話與表演藝術
中四		自擬單元

學與教主導原則

- 以學生為主角，促進自主學習
- 建基現有優勢，掌握學生已有知識
- 以讀寫聽說能力為主導，綜合訓練，一材多用
- 着重積累、感知、思考
- 善用資訊科技以促進學與教
- 照顧學生的多樣性
- 拓寬語文學習空間，提供豐富多采的語文學習經歷

校內評估與校本評核

評核學生的學習情況，包括：

- 朗讀
- 課堂提問
- 小組討論
- 圍讀、角色扮演
- 日常觀察
- 校本評核
- 測驗、考試
- 家課、堂課
-



多元模式的校內評估

有效的學習評估

•進展性評估

- 學與教過程中恆常進行
- 重視學習過程中的診斷和跟進
- 肯定學生日常的努力
- 學生可檢視個人學習進程



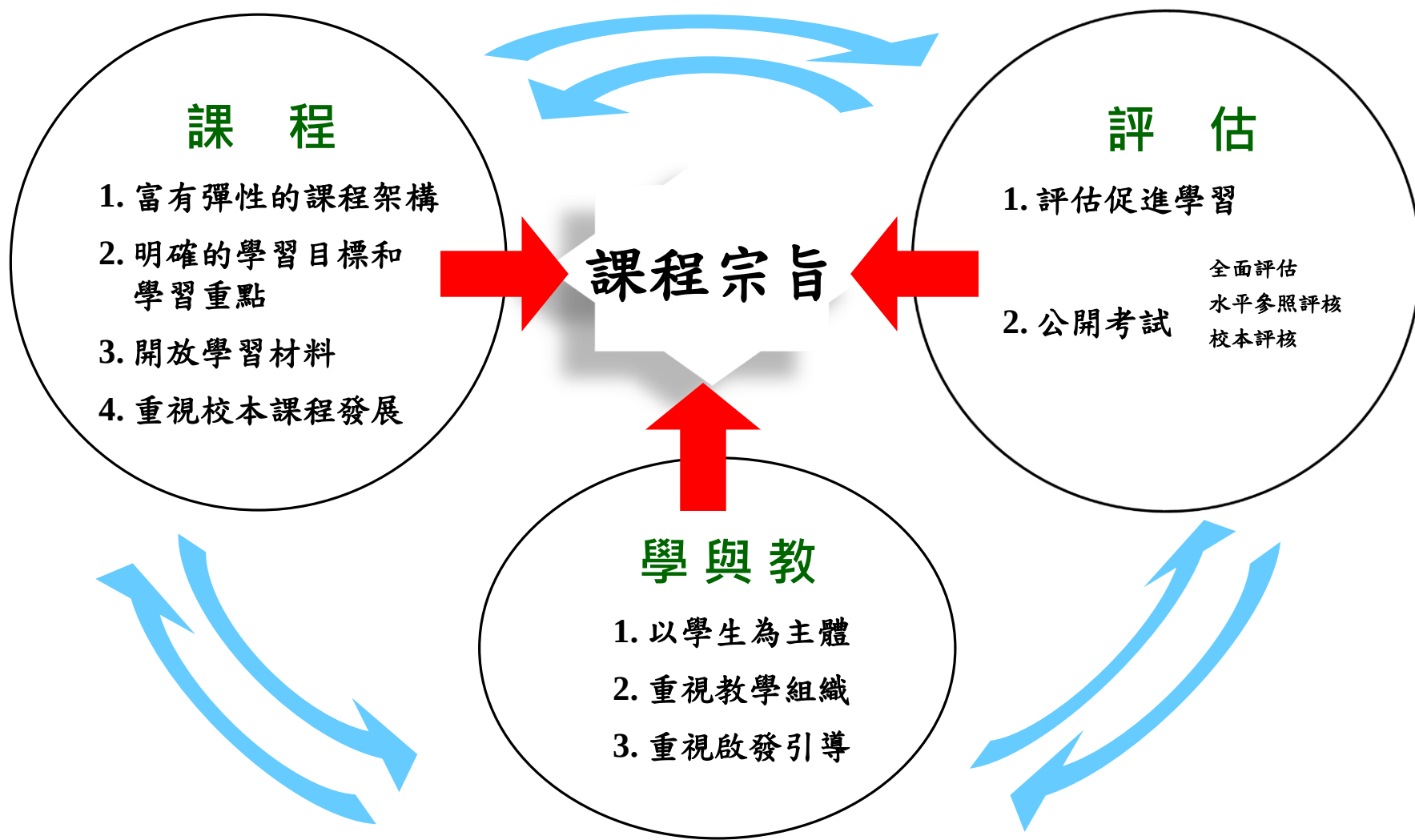
•總結性評估

- 學習時段結束時進行(學習單元終結或學期/學年結束)
- 了解學生的學習表現

善用評估的功用

對學習的 評估	促進學習的 評估	作為學習 的評估
為評價育質素 或了解學生所 達到的水平。	讓教師認識學生 在學習上的強項 和弱項，並幫助 他們不斷改進， 同時亦要就學生 所需調適課程、 改善教學。	讓學生在學習 的過程中認識 自己的強項和 弱項，更積極 連繫學習與評 估，從而發展 自主學習的能 力。

中學中國語文課程



課程實施

培訓、支援、研究



教師專業培訓課程／學生活動

配套資源：一站式學與教資源平台／中國語文教育組網頁

課程發展探訪／學校良好實踐示例

專業協作：
種籽計畫／教師借調計畫／到校支援／地區網路

課程評鑒：課程實施研究／意見蒐集：焦點小組會議

學與教資源的種類

- 教科書、作業
- 不同類型的學習材料，如：
 - ✓ 報刊、電子書
 - ✓ 流動應用程式
 - ✓ 實物、自然環境
 - ✓ 人力和社區資源

學與教資源的運用

- 配合各類型**知識分享平台**，如圖書館、學習社群及互聯網等的應用，更能連繫不同領域知識的學習，有助學生培養共通能力、價值觀和態度，為終身學習奠定穩固的基礎。
- 進行**語文學習活動**，可以拓寬學生的學習經歷，照顧他們不同的學習需要，幫助發展學習策略、建構知識。

學與教資源的選取原則

- ✓ 能體現學習目標和學習重點
- ✓ 內容意識健康、思想積極、具啟發性
- ✓ 貼近學生生活，配合學生身心和認知發展，易難適中
- ✓ 照顧學生學習的多樣性，配合學生的能力、興趣和特長
- ✓ 文字材料方面：具典範性、時代意義、可讀性高
- ✓ 多媒體材料方面：資訊豐富，緊貼時代；影像清晰，音效悅耳，畫面悅目；語言正確、通俗而不鄙俗
- ✓ 資料來源有據，力求準確可信

中學中國語文科教學資源舉隅



課程文件

主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 > 中國語文教育-教學資源 > 中國語文(中學)-教學資源 > 列印

中學中國語文課程配套資料

(以下課程配套資料均已派發學校，供教師參考和選用。部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電 2892 6477 或 電郵 scdocs5@edb.gov.hk 與本組聯絡。)

建議

製作	名稱	年份	簡介	全文
	中學中國語文學習參考書籍目錄及簡介	2017		初中 高中
	指定文言經典學習材料教師參考資料選編	2017		

課程配套資料

教育局一站式學與教資源平台

中國語文教育

學與教資源

搜尋資源

瀏覽資源

- 小學中國語文
 - 第一學階段
 - 識字和寫字 (19)
 - 閱讀 (42)
 - 寫作 (28)
 - 第二學階段
 - 聽、說 (23)
 - 文學、中華文化、品德情意 (22)
 - 其他 (80)
- 中學中國語文
 - 中國文學
 - 普通話

教育局一站式學與教資源平台

Education Bureau 教育局

Training Calendar 培訓行事曆

主頁 培訓活動一覽表(按發佈日期) 培訓年曆 培訓月曆 登入

教學程度: 中學

查詢功能: 科目功能, 職位, 主要領導才能/職能(校長適用), 持續專業發展活動(老師適用), 活動內容, 最新發佈日期

輸入關鍵字: 搜尋

輸入關鍵字 (與活動名稱、科目名稱、活動目標有關)

課程編號:

搜尋

最新發佈日期	課程編號	場數	課程/活動名稱	參加對象	截止日期(第一場/最後一場)
2018/07/23	CDI020190069 網上報名	1	教育局教師網上基礎課程—資優教育(2018/19第一期)	此課程對象為服務中、小學並希望掌握資優教育基礎知識的校長及教師。	2018/09/23
2018/07/23	CDI020190169 網上報名	1	EDB Online Foundation Course for Teachers - Gifted Education (2018/19 intake 1)	The target participants are teachers and principals from primary and secondary schools who wish to gain a general understanding of gifted education.	2018/09/23
2018/07/20	PDT020180199	8	擔任校長專業發展需要分析(中學)(2018/19)	具有最少五年教學經驗及持有認可師資培訓資歷的教師。	2018/09/10 2019/02/02
2018/07/20	PDT020180201	4	擔任校長課程(中學)(2018/19)	具有最少五年教學經驗及持有認可師資培訓資歷的教師。	2018/09/10 2019/02/02

教師專業發展課程

中國語文課程 - 指定文言經典學習材料資源

中長期建議方案

[諮詢問卷及《出師表》試題舉隅\(2014年1月\)](#)

[「課程及評估修訂建議」簡介會簡報 \(2014年5月2日\)](#)

[中期檢討結果 — 指定文言經典學習材料篇目及2018年香港中學文憑考試評核大綱 **最新!**](#)

課程配套資料

學習材料

[指定文言經典學習材料原文 \(十二篇\)](#)

[指定文言經典學習材料原文及誦讀錄音](#)

[指定文言經典學習材料教師參考資料選編](#)

原文及誦讀錄音

教師參考資料

教學示例

[逍遙遊](#)

[出師表](#)

教學示例

[評估示例](#)

評估示例

[評估示例 \(見教育局評估課業參考站\) **最新!**](#)

政策

相關

管理

相關

香港中學文憑考試
榜資訊專頁

中學小學

主頁

最新消息

有關教育局

新聞公報

教育制度及政策

課程發展

學生及家長相關

教師相關

學校行政及管理

公共及行政相關

公開資料

聯絡我們



主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 > 中國語文教育-教學資源 >

《郁文華章——中華文化學與教資源套》

《郁文華章——中華文化學與教資源套》(中學篇)(2015年4月)

- 前言
- 文化集思
- 選篇分析
- 教學設計
- 鳴謝

選篇分析50篇

文化集思

文化集思

1	中華文化的精神價值	鄭宗義教授	
2	如何與中學生談中華文化	盧鳴東博士	
3	雜談新高中語文課程的文化教學	楊鍾基教授	
4	中文和中國文化	陳永明教授	
5	課程領導如何推動中華文化的學習	胡志洪老師	
6	高中選修單元「文化專題探討」的設計與教學——種籽計劃實踐經驗談	陳慧儀老師	

選篇分析

修身和處世

編號	篇名	作者/出處	篇章分析
----	----	-------	------

2018 香港中學文憑考試
放榜資訊專頁

學校資料

局中人語
2017年施政報告
教育局的政策措施

《積學與涵泳—中學古詩文誦讀材料選篇》

粵語審音配詞字庫

教育部重編國語辭典修訂

漢典 zdic.net

Google

www.edb.gov.hk/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/secondary-edu/lang/reciting-mp3.html

☆

NEW

★ Bookmarks

Email

Tour

茶

文學

比賽

Dictionary

Education

News

文藝

普通話

Finance

教科書

教研

史

其他書籤

最新消息

有關教育局

新聞公報

教育制度及政策

課程發展

學生及家長相關

教師相關

學校行政及管理

公共及行政相關

公開資料

聯絡我們

《積學與涵泳——中學古詩文誦讀材料選篇》

前言_

說明_

篇目_

鳴謝_

局中人語

國際學校及英基學校

基本能力評估BCA

小一入學輔導辦法

幼稚園教育

主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 > 中國語文教育-教學資源 > 中國語文(中學)-教學資源 >

列印

《積學與涵泳—中學古詩文誦讀材料選篇》誦讀示範及篇章賞析 (2017年4月)

《積學與涵泳——中學古詩文誦讀材料選篇》

編號	篇名	誦讀示範	篇章賞析
1	國風·關雎	001_關雎_台詞誦 001_關雎_吟誦 001_關雎_普通話	
2	小雅·蓼莪	002_蓼莪_台詞誦 002_蓼莪_普通話	

ZH

10:15

30/11/2017

教育局一站式學與教資源平台

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字



登入 | 註冊

EN



教育局一站式學與教資源平台

[教育局評估課業參考站](#)

中國語文教育

技術查詢



學習領域 /
跨學習領域

中國語文教育

英國語文教育

數學教育

科學教育

科技教育

個人、社會及人文教育

藝術教育

體育

小學常識科

高中通識教育科

跨學科 / 學習領域

幼稚園教育

輸入關鍵字

推介項目

搜尋

學習領域 / 跨學習領域：

- ☐ 中國語文教育
- ☐ 英國語文教育
- ☐ 數學教育
- ☐ 科學教育
- ☐ 科技教育
- ☐ 個人、社會及人文教育
- ☐ 藝術教育
- ☐ 體育
- ☐ 小學常識科
- ☐ 跨學科 / 學習領域
- ☐ 幼稚園教育

課程重點：

- ☐ 資優教育
- ☐ 應用學習
- ☐ 全方位學習/其他學習經歷
- ☐ 特殊教育需要

教育局一站式學與教資源平台

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字



登入 | 註冊

EN



[教城主頁](#) > [教育局一站式學與教資源平台](#) > [首頁](#)

教育局一站式學與教資源平台

中國語文教育

學與教資源

教育電視

評估課業參考站

而語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要掌握規範的書面語，能說流利而得體的粵語和普通話，同時感受語言發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培養和文化

生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：

- 均衡發展讀寫聽說能力，全面發展讀寫聽說的綜合語文能力。
- 培養審美能力和審美情趣，加強中國文學元素。
- 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、反思和認同。
- 培養思維能力和素質，鼓勵獨立、批判性思考，發揮創意。
- 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 配合時代社會，因應學生需要，編選多樣化的學習材料，靈活運用學習材料。

最新教學資源

[中學中國語文學習參考書籍目錄及簡介](#)

[教師參考資料](#)

[《積學與涵泳——中學古詩文誦讀材料選篇》](#)

[教師參考資料](#)

[文本閱讀：指定文言經典篇章（二）千古文章說孟荀](#)

[教師參考資料](#)

[更多](#)

最受歡迎教學資源

[感情色彩分類練習](#)

[遊戲](#)

[中學中國語文校本課程經驗分](#)

教育局網頁常用資源

課程發展處中國語文教育組網頁

<http://www.edb.gov.hk/cd/chi>

課程發展處中國語文教育組教材庫

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/index.html>

教育局評估課業參考站

<http://www.hkedcity.net/edbatr/chi/>

教育局一站式學與教資源平台

http://minisite.proj.hkedcity.net/edbosp_chi/cht/learning_and_teaching_resources/index.html

香港考試及評核局

http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/Assessment_Framework/

新學制網上簡報 <http://334.edb.hkedcity.net/>