

中學中國語文科新任教師導引：

課程詮釋及學習評估(修訂)

教育局課程發展處中國語文教育組

5.1.2021

持續更新

課程發展文件及資源

學會學習 — 課程發展路向
(二零零一年)



學校課程發展示例

基礎教育課程指引 —
各盡所能·發揮所長
(二零零二年)



學習領域課程指引
(二零零二年)

中國語文教育

英語語文教育

數學教育

科技教育

科學教育

個人、社會
及人文教育

藝術教育

體育



科目課程指引



學與教資源

教學套、錄像帶、錄音帶、
唯讀光碟、小冊子、單張、報告

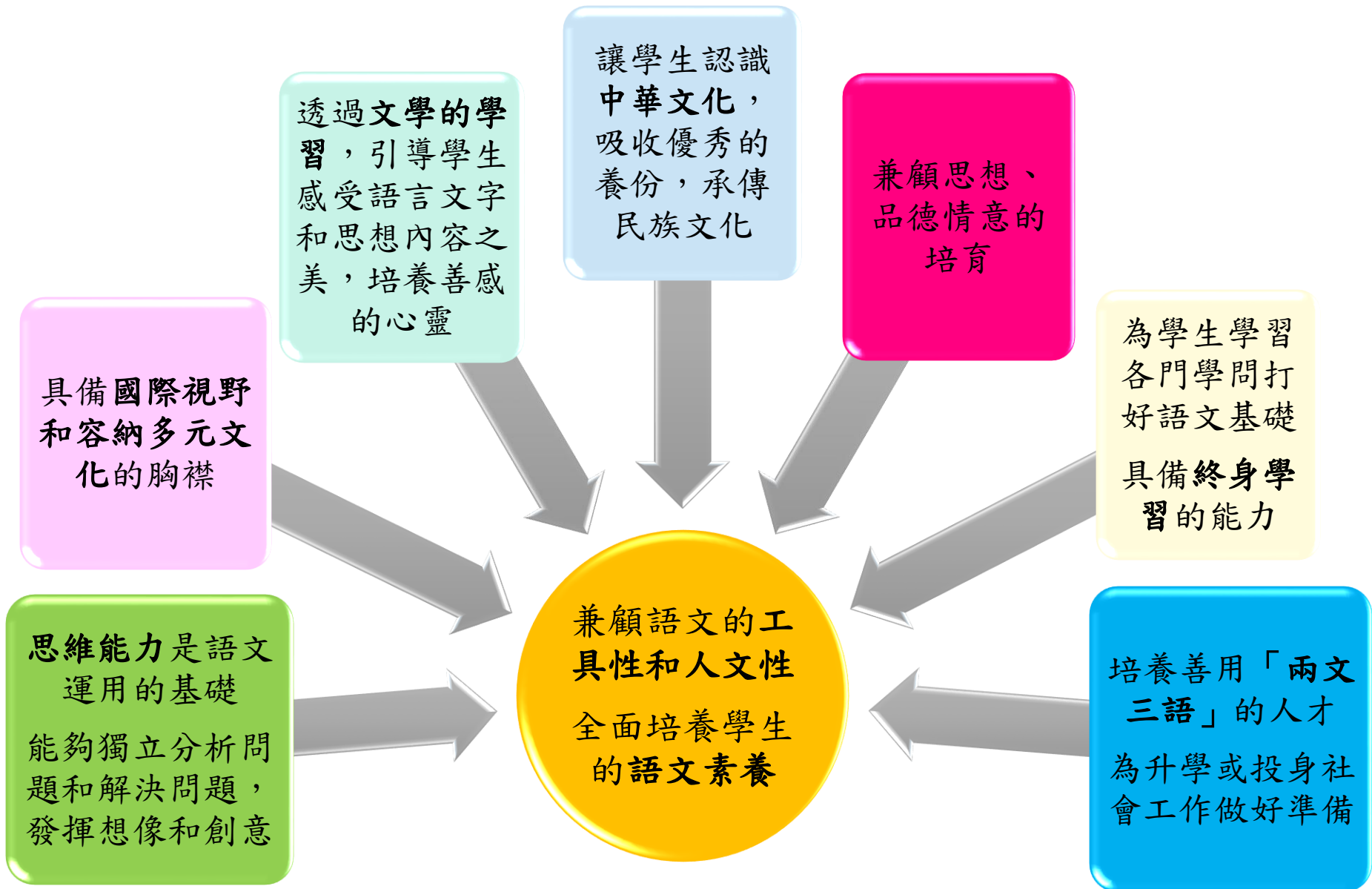


中國語文教育
學習領域課程指引 (小一至中三)
(2002)



中國語文教育
學習領域課程指引 (小一至中六)
(2017)

中國語文教育課程發展的基本理念



中國語文

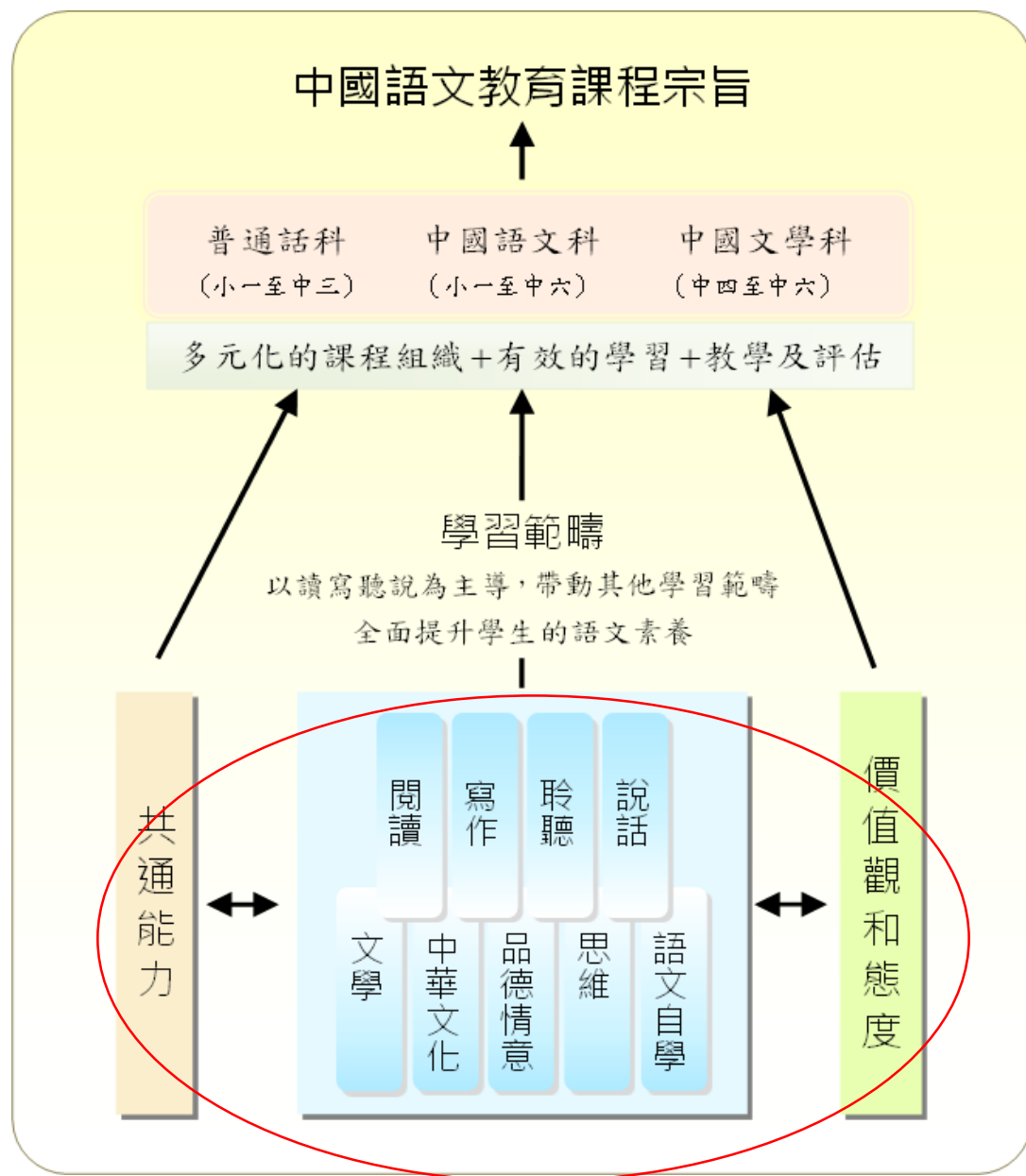
課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。

本學習領域的課程宗旨為：

- 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力
- 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣
- 培養審美情趣，陶冶性情
- 培養品德，加強對社群的責任感
- 體認中華文化，培養對國家、民族的感情

課程架構



發展方向

配合學會學習 的持續發展方向

- 加強價值觀教育，強化中華文化學習
- 推動跨課程閱讀、跨課程語文學習
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效

課程發展路向

- 提升學生語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度

優化學、教、評

- 清楚說明課程架構
- 加強課程的整體規劃；加入中小、幼小銜接的說明
- 補充說明科目連繫、課時、家課、評估、照顧學生學習多樣性等

提升語文素養

- 給與學生豐富、均衡的語文學習經歷，包括聆聽、說話、閱讀、寫作及其綜合運用；連繫其他學習領域的學習，並透過跨科協作，提供更多**應用或實踐**語文的機會。
- 欣賞文學作品的內容美和形式美，並提供創作的學習經歷，培養學生的**審美能力和審美情趣**。
- 加強培養學生的品德情意，提高學生的**道德操守，滋養情意**。
- 加強文化的學習，培養學生對**中華文化**的認識、反思和認同。
- 培養**思維能力和思維素質**，鼓勵獨立思考、明辨性思考，發揮創意。
- 加強培養學生**自主學習語文**的興趣、態度、習慣和能力。

開放學習材料 重視經典閱讀

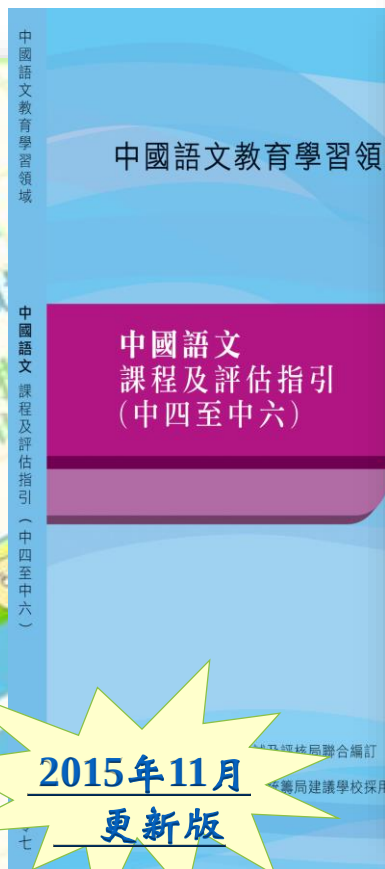
- 配合時代和社會的發展，因應學生的需要，編選多樣化的**優秀學習材料**，**兼顧文白**，讓學生閱讀。鼓勵學生熟讀或背誦若干蘊含豐富文學、文化內涵的經典名篇，以**積澱語感**，提高語文素養。
- 在高中語文課程中加入**指定文言經典學習材料**，作為**學生學習的切入點**，學校可在這基礎上，為初小、高小或初中學生編選若干經典篇章，並結合多元化的學習材料，**有機地連繫各範疇的學習**。

選取學習材料考慮原則可參考《優質課本基本原則》、《中國語文課本編纂指引2019》、《中國語文學習領域課程指引》(2017)包括：內容意識健康，思想積極，品德情意，資料來源有據，力求準確可信。

拓寬閱讀面 增加閱讀量 提升閱讀深度

- 提高學生閱讀興趣，掌握閱讀策略，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟
- 重視閱讀的過程，能連繫個人的知識和生活經驗，細讀文本，體會作品意蘊。

中國語文 課程文件

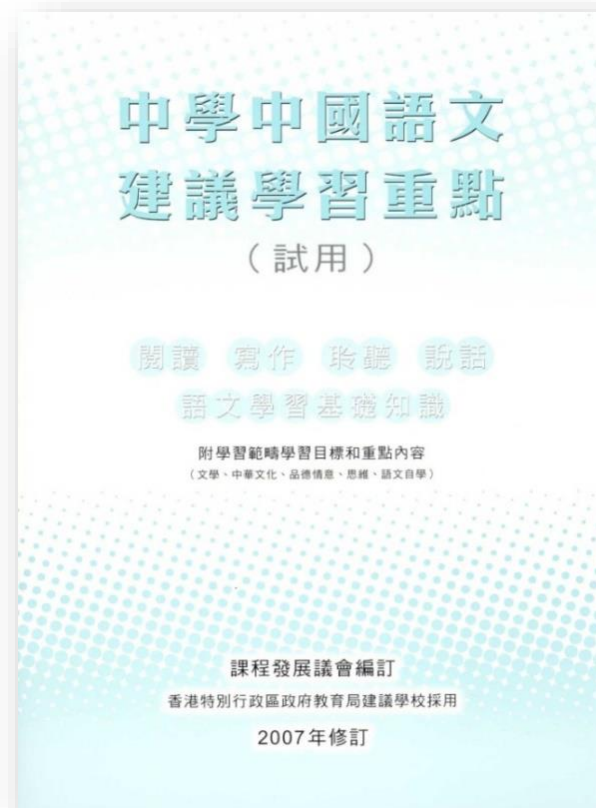


2015年11月
更新版

中學中國語文建議學習重點

內容

- 語文學習基礎知識
- 讀寫聽說各範疇的範圍、能力、策略及興趣、態度、習慣
- 文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學的學習目標和學習內容



高中課程結構及組織圖示如下

中 六	必修部分 建議約佔本科課時的2/3至5/6， 包括閱讀、寫作、聆聽、說話、 文學、中華文化、品德情意、思 維和語文自學九個學習範疇的學 習，並提供12篇指定文言經典 學習材料作為學習的切入點	選修部分 - 建議約佔本科課時 1/6至 1/3 - 建議選修2-4單元 (其一可由學校自擬)	建議選修單元 名著及改編影視作品 戲劇工作坊 小說與文化 文化專題探討 新聞與報道
中 五			多媒體與應用寫作 翻譯作品選讀 科普作品選讀 普通話傳意和應用 普通話與表演藝術
中 四			自擬單元

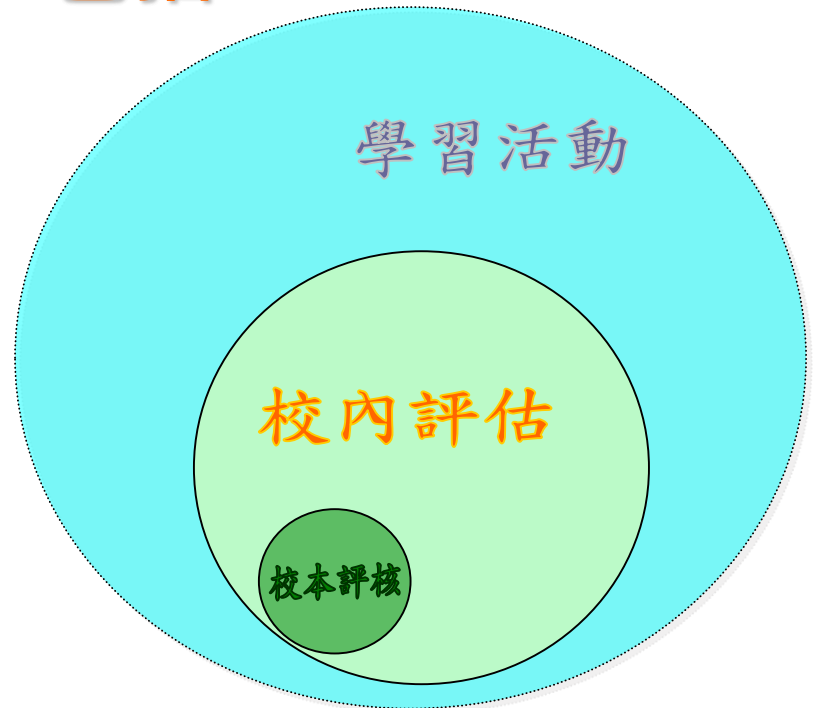
學與教主導原則

- 以學生為主角，促進自主學習
- 建基現有優勢，掌握學生已有知識
- 以讀寫聽說能力為主導，綜合訓練，一材多用
- 着重積累、感知、思考
- 善用資訊科技以促進學與教
- 照顧學生的多樣性
- 拓寬語文學習空間，提供豐富多采的語文學習經歷

校內評估與校本評核

評核學生的學習情況，包括：

- 朗讀
- 課堂提問
- 小組討論
- 圍讀、角色扮演
- 日常觀察
- 校本評核
- 測驗、考試
- 家課、堂課
-



多元模式的校內評估

有效的學習評估

• 進展性評估

- 學與教過程中恆常進行
- 重視學習過程中的診斷和跟進
- 肯定學生日常的努力
- 學生可檢視個人學習進程



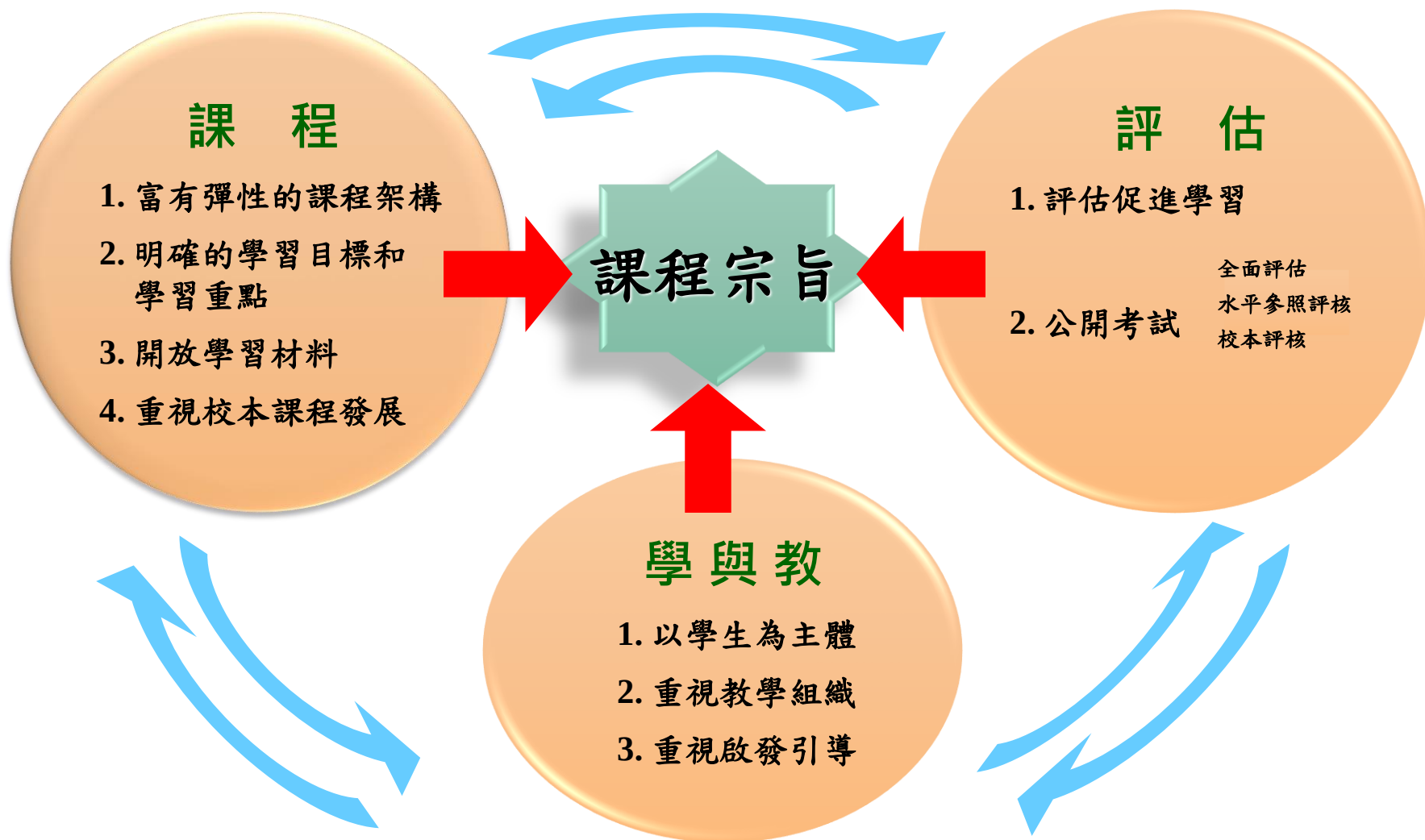
• 總結性評估

- 學習時段結束時進行(學習單元終結或學期/學年結束)
- 了解學生的學習表現

善用評估的功用

對學習的 評估	促進學習的 評估	作為學習的 評估
為評價教育質素或了解學生所達到的水平	讓教師認識學生在學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，同時亦要就學生所需調適課程、改善教學。	讓學生在學習的過程中認識自己的強項和弱項，更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。

中學中國語文課程



課程實施

培訓、支援、研究



教師專業培訓課程／學生活動

配套資源：一站式學與教資源平台／中國語文教育組網頁

課程發展探訪／學校良好實踐示例

專業協作：
種籽計畫／教師借調計畫／到校支援／地區網路

課程評鑒：課程實施研究／意見蒐集：焦點小組會議

學與教資源的種類

- 教科書、作業
- 不同類型的學習材料，如：
 - ✓ 報刊、電子書
 - ✓ 流動應用程式
 - ✓ 實物、自然環境
 - ✓ 人力和社區資源

學與教資源的運用

- 配合各類型**知識分享平台**，如圖書館、學習社群及互聯網等的應用，更能連繫不同領域知識的學習，有助學生培養共通能力、價值觀和態度，為終身學習奠定穩固的基礎。
- 進行**語文學習活動**，可以拓寬學生的學習經歷，照顧他們不同的學習需要，幫助發展學習策略、建構知識。

學與教資源的選取原則

- ✓ 能體現學習目標和學習重點
- ✓ 內容意識健康、思想積極、具啟發性
- ✓ 貼近學生生活，配合學生身心和認知發展，易難適中
- ✓ 照顧學生學習的多樣性，配合學生的能力、興趣和特長
- ✓ 文字材料方面：具典範性、時代意義、可讀性高
- ✓ 多媒體材料方面：資訊豐富，緊貼時代；影像清晰，音效悅耳，畫面悅目；語言正確、通俗而不鄙俗
- ✓ 資料來源有據，力求準確可信

中學中國語文科教學資源舉隅



課程文件

中學中國語文課程配套資料

(以下課程配套資料均已派發學校，供教師參考和應用，部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電 2892 6477 或電郵 scdoc5@edtd.gov.hk 與本組聯絡。)

製作	名稱	年份	簡介	全文
	中學中國語文學習參考書籍目錄及簡介	2017	PDF	初中(更新中) 高中(更新中)
	指定文憑課程學習材料教師參考資料總匯	2017		
	指定文憑課程學習材料學生文憑總匯	2014		
	中學中國語文學習參考書籍	2001年 (2020年更新)	初中 高中 DGC DGC	初中 XLS 高中 XLS
	中學中文溝通閱讀教學參考資料 (中四至中五) 第二輯	2002	DOC PDF	
	中學中文溝通閱讀教學參考資料 (中四至中五) 第一輯	1999	DOC PDF	

課程配套資料



教育局一站式學與教資源平台

教師培訓(中學)(2020/21)

課程編號	活動名稱	科目	舉行日期
CDI02020727	中學中國語文課程領導：透過多元活動提升學生語文素養 (新辦)	中國語文	2021年1月6日
CDI02020528	閱讀與欣賞：西西《我城》(新辦)(網上研討會)	中國文學 中國語文	2020年11月27日
CDI02020759	文學欣賞 (初中) (重辦)(網上研討會)	中國文學 中國語文	2020年11月8日
課程編號	活動名稱	科目	舉行日期
CDI02020743	閱讀理解解題工作坊 (修訂)	中國語文	2020年12月
CDI02020698	學習評估：有效運用第二語言學習策略及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文 (修訂) (網上課程)	中國語文	2020年12月
CDI02020742	寫作能力解題工作坊 (修訂)	中國語文	2020年12月

教師專業發展課程

中華文化

製作

名稱



中華經典名句

中華經典名句

2020



郁文華章—中華文化學與教資源套 (中學篇)

郁文華章—
中華文化學與
教資源套
(中學篇)



薪火華萃：中華文化教與學軟件

2. 推薦中華經典名句

● 主題

- 仁民愛物
- 公正誠信
- 堅毅明志
- 責任承擔
- 尊重包容
- 勤勉好學

按六個主題精選
中華經典名句

● 中華經典名句選輯 DOC PDF

3. 資源配套

● 學與教資源

- 中華經典名句注釋與句意 DOC PDF
- 中華經典名句釋義與應用
- 中華經典名句迷你小冊子 PDF
- 中華經典名句書法欣賞
- 郁文華章——中華文化學與教資源套（小學篇）
- 郁文華章——中華文化學與教資源套（中學篇）
- 中華經典名句系列短片

提供經典名句的
注釋與句意，
以及釋義與應用

經典名句迷你小冊子
經典名句書法欣賞
經典名句系列短片

● 活動宣傳資源

- 通訊程式表情圖像
歡迎到「教育多媒體」應用程式下載使用（連結網址：[iOS](#) · [Android](#)），詳情請



中華經典名句

仁民愛物

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

《孟子·梁惠王上》

【注釋】

第一個「老」字，動詞，尊敬。「吾老」，我家長輩。第一個「幼」字，動詞，愛護、養育。「吾幼」，我家幼輩。

【句意】

尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。



老吾老，以及人之老；
幼吾幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，鼓勵人將親、愛自己親人的心，推廣到其他人身。

「老吾老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞；「吾老」，我家老人、長輩。「幼吾幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育的意思；第二個「幼」字，名詞；「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

體悟與應用

孟子在描述他的理想社會時，提到「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。這跟孔子所稱許的大同世界相通：「故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長」。（《禮記·禮運篇》）

孔孟的思想一脈相承，都強調人間的愛與關懷，先以身邊的人作為起點，因為這份對至親的愛才是最真實的。而且，以愛為基礎的尊重與關懷，

《郁文華章——中華文化學與教資源套》

《郁文華章——中華文化學與教資源套》（中學篇）（2020年更新）

● 前言 [PDF](#)

● [文化集思](#)

● [選篇分析](#)

● [教學設計](#)

● 鳴謝 [PDF](#)

文化集思

選篇分析50篇

教學設計

文化集思

1	中華文化的精神價值	鄭宗義教授	DOC	PDF
2	如何與中學生談中華文化	盧鳴東博士	DOC	PDF
3	雜談新高中語文課程的文化教學	楊鍾基教授	DOC	PDF
4	中文和中國文化	陸永明教授	DOC	PDF

中國語文課程 – 指定文言經典學習材料資源

中長期建議方案

[諮詢問卷及《出師表》試題舉隅\(2014年1月\)](#)

[「課程及評估修訂建議」簡介會簡報\(2014年5月2日\)](#)

[中期檢討結果——指定文言經典學習材料篇目及2018年香港中學文憑考試評核大綱](#) **最新!**

課程配套資料	
學習材料	原文及誦讀錄音
指定文言經典學習材料原文（十二篇）	
指定文言經典學習材料原文及誦讀錄音	
指定文言經典學習材料教師參考資料選編	教師參考資料
教學示例	
逍遙遊	
出師表	教學示例
評估示例	
評估示例（見 教育局評估課業參考站 ） 最新!	
指定文言經典篇章的文化學習元素舉隅（選自《 郁文華章——中華文化學與教資源套 》的「 選篇分析 」）	
● 修身和處世	論仁、論君子
	魚我所欲也
	始得西山宴遊記

《積學與涵泳——中學古詩文誦讀材料選篇》誦讀示範及篇章賞析 (2017年4月)

《積學與涵泳—— 中學古詩文誦讀材料選篇》

● 前言 [PDF](#)

● 說明 [PDF](#)

● 篇目 [PDF](#)

● 鳴謝 [PDF](#)

編號	篇名	誦讀示範	篇章賞析
1	<u>國風·關雎</u>	 001_關雎_台詞誦  001_關雎_吟誦  001_關雎_普通話	DOC PDF
2	<u>小雅·蓼莪</u>	 002_蓼莪_台詞誦  002_蓼莪_普通話	DOC PDF
3	<u>九歌·山鬼</u>	 003_山鬼_台詞誦	DOC PDF

教育局一站式學與教資源平台

教育局評核委員會

教育局一站式 學與教資源平台

中國語文教育

技術查詢



學習領域 /
跨學習領域

中國語文教育

英國語文教育

數學教育

科學教育

科技教育

個人、社會及人文教育

藝術教育

體育

小學常識科

高中通識教育科

跨學科 / 學習領域

幼稚園教育



課程重點



四個關鍵項目

輸入關鍵字

推介項目

搜尋

學習領域 / 跨學習領域：

- ☐ 中國語文教育 ☐ 英國語文教育 ☐ 數學教育 ☐ 科學教育
☐ 科技教育 ☐ 個人、社會及人文教育 ☐ 藝術教育 ☐ 體育
☐ 小學常識科 ☐ 跨學科 / 學習領域 ☐ 幼稚園教育

課程重點：

- ☐ 資優教育 ☐ 應用學習 ☐ 全方位學習/其他學習經歷
☐ 特殊教育需要

關鍵項目：

- ☐ 德育及公民教育 ☐ 從閱讀中學習 ☐ 專題研習
☐ 運用資訊科技進行互動學習

資源性質：

中國語文教育



學與教資源

教育電視

評估課業參考站

學習領域定位

中國語文學習名詞與概念的基礎

，而語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務要學生掌握規範的書面語，能說流利而得體的粵語和普通話，同時習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德名，促進全人發展。

發展方向

國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：

- 聽說讀寫的綜合語文能力。
- 語文學習元素。
- 中華文化的認識、反思和認同。
- 批判性思考，發揮創意。

- 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 配合時代社會，因應學生需要，編選多樣化的學習材料，靈活運用學習材料。

最新教學資源

借助電子學習工具發展寫作能力

工作紙 | 教案 | 校本經驗分享

小一圖書教學

工作紙 | 教案 | 學習/教材套 | 校本經驗分享

修辭網上自學片段(比喻、借代)

互動學習材料 | 校本經驗分享

更多

最受歡迎教學資源

教育局網頁常用資源



課程發展處中國語文教育組網頁

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/index.html>

課程發展處中國語文教育組課程文件

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents.html>

課程發展處中國語文教育組教學資源

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/index.html>

教育局一站式學與教資源平台—中國語文教育

<https://minisite.proj.hkedcity.net/edbosp-chi/cht/home.html>

附：學校課程規劃及教學示例

