

透過多元活動
提升學生語文素養

講者：鮑國鴻老師

教育局課程發展處
中國語文教育組

語文素養，甚麼一回事？

《中國語文課程及評估指引(中四至中六)》(2015)

- 語文素養是指知識、能力、情感、態度和價值觀等在語文方面的整體和綜合表現。
- 語文素養重視積累、感悟和薰陶。
- 基本內涵和要素包括：字詞句篇的積累，語感、讀寫聽說能力、語文學習方法和習慣的培養，以及思維素質、文化修養、審美情趣和情感態度等。

提升語文素養

《中國語文教育學習領域課程指引 (小一至中六)》
(2017)

課程發展方向：提升語文素養

- 給予學生豐富、均衡的語文學習經歷，包括聆聽、說話、閱讀、寫作及其綜合運用；連繫其他學習領域的學習，並透過跨科協作，提供更多應用或實踐語文的機會。

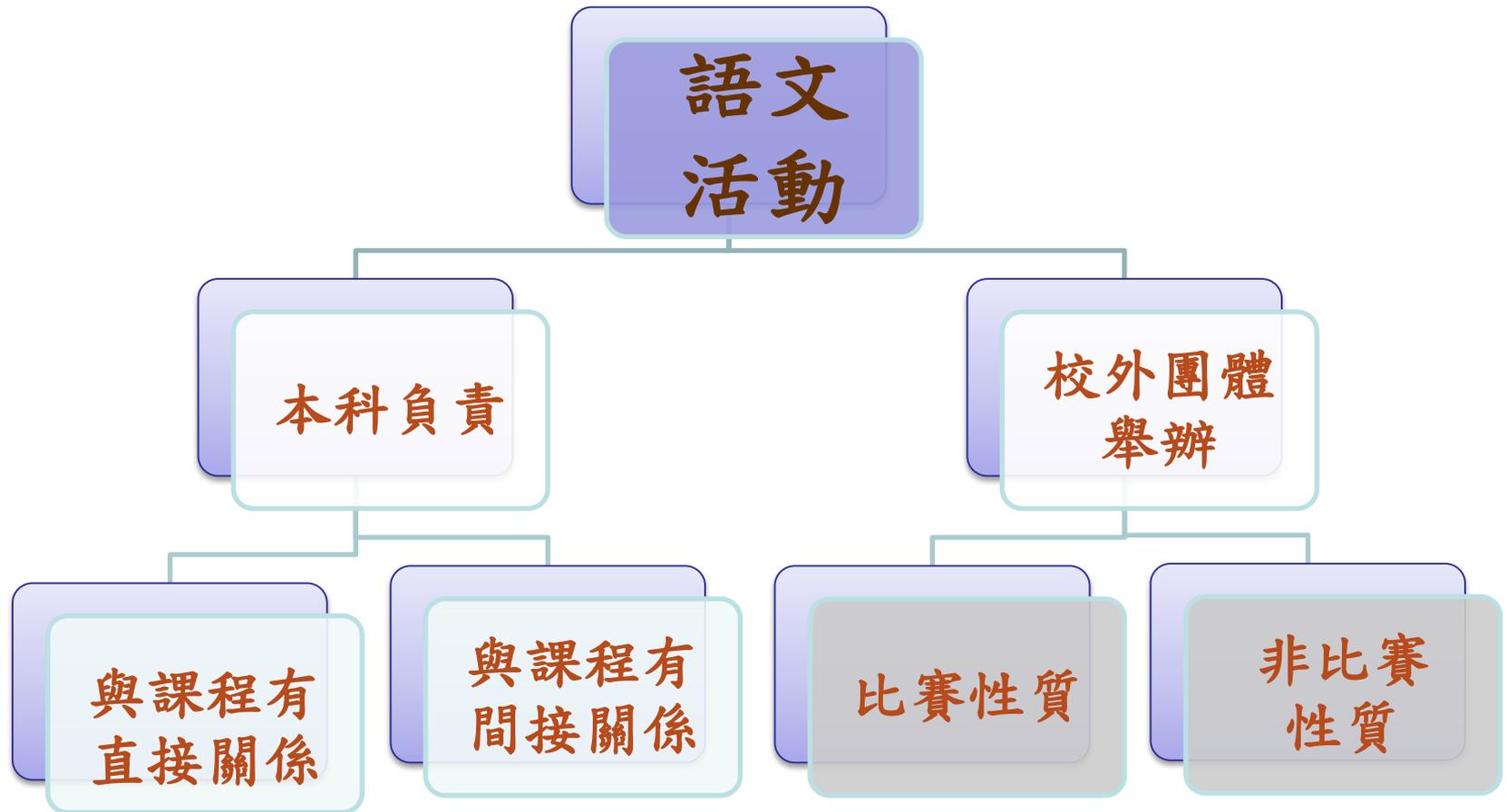
提升語文素養

- 欣賞文學作品的內容美和形式美，並提供創作的學習經歷，培養學生的審美能力和審美情趣。
- 加強培養學生的品德情意，提高學生的道德操守，滋養情意。
- 加強文化的學習，培養學生對中華文化的認識、反思和認同。
- 培養思維能力和思維素質，鼓勵獨立思考、明辨性思考，發揮創意。
- 加強培養學生自主學習語文的興趣、態度、習慣和能力。

多元的語文活動

- 活動就是學習經歷，讓學生從實際情境中學習和運用。
- 與語文學習各個範疇有關的活動，包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、文化、品德情意、思維、自學等。
- 多樣化的活動類型、內容，以配合不同需要，照顧學習語文的多樣性。

語文活動的類型



本科負責

- 與本科有關或學校劃為與本科有關的學會，例如中文學會、演辯學會、讀書會；
- 學校可能劃為與本科有關的活動，例如校慶標語創作比賽。
- 相對有較大的規劃空間和責任。

本科負責

與正規課程有直接關係：

- 結合閱讀單元舉辦的活動，如參觀展覽、班際辯論比賽；
- 結合寫作教學的活動，如街道漫遊；
- 結合說話教學，如演辯及討論技巧講座；
- 文學教學，如文學營、文學散步。

本科自行舉辦

與正規課程有間接關係：

- 傳統活動，如徵文比賽、猜燈謎、出版文集、國學常識問答比賽、新春寫書法；
- 與推廣閱讀有關的活動，如書展、作家講座、藏書票製作、最受歡迎書封投票、書簽設計、讀書會、書籍製作。

本科自行舉辦

(續) 與正規課程有間接關係：

- 創作班、書法班、演辯技巧班、朗誦班等；
- 茶道文化活動、參觀文化藝術展覽等；
- 書店漫遊、文學散步團、主題文化體驗團等。

校外團體舉辦

- 教育團體、專業團體、社區等舉辦，提供學習或切磋機會。
- 可補校內人力的不足
- 有助活動多元化
- 促進交流，拓闊眼界
- 善用校外資源

校外團體舉辦

比賽性質：

- 青年學藝比賽 (包括故事創作、演講、朗誦、書法等)、校際朗誦比賽、校際辯論比賽等；
- 各種徵文比賽，如文學之星、大學文學獎、即興寫作；
- 其他如硬筆書法比賽、文學作品演繹比賽、標語創作比賽。

校外團體舉辦

非比賽性質：

- 大型書展、閱讀講座等
- 新書發佈會、作家分享等
- 詩歌朗誦會、戲劇欣賞等
- 文學創作坊、劇本圍讀、文學散步等

語文活動為甚麼可以提升語文素養？

舊學商量加邃密，新知培養轉深沉
(朱熹《鵝湖寺和陸子壽》)

- 感悟、薰陶和積累
 - 環境、經歷的薰染
 - 知識、經驗的新領會
 - 知識、經驗的深化和印證
- 實踐與運用

語文活動為甚麼可以提升語文素養？

- 照顧學習多樣性 / 照顧不同的語文學習需要
- 學習氛圍與學習群體促進學習效能
- 參與感與成就感驅使更上層樓：
「成功乃成功之母」
- 語文素養的種子不經意地植根心裏

提升語文素養之外

- 營造學習本科的整體氣氛
 - 有助建立學習群體，例如凝聚喜歡文學、閱讀、創作等的學生
 - 師生創造美好的生活和學習經歷
 - 促進本科教師的專業發展
 - 建立本科的形象
 - 建立學校 / 本科的傳統
- 有利於建立更有效提升學生語文素養的大環境和條件

風乍起，吹皺一池春水？

- 常規的和非常規的語文活動一向存在，但行之既久，未必符合發展需要，需要優化。
- 結合校情和科本需要，整理現況，反思方向，調整步伐；
- 擬定目標，善用策略、資源，加強效能。
- 保留傳統精華，在傳統中翻出新意；
- 輸入源頭活水。

活動規劃考慮點

- 以提升哪些語文素養為主要目標？提升語文素養之外，還可能有甚麼收穫？
- 重點發展項目，還是隨機或例行的參與？
- 配合校情（學生情況、社區特點等）、學校和本科發展步伐
- 早作規劃之外，不要排除機動參與，有時要配合時機、話題。

活動規劃考慮點

- 課程需要配合，並作調適？
- 活動參與對象？活動規模大小？
- 群體、小組還是個體參與？
- 照顧學習多樣性：拔尖？普及？補底？
- 資源 (人力、財力等) 投入與分配？
- 評估的角色與作用
- 善用教師的長處，調動老師的積極性。

讓語文活動活起來

- 重視活動的學習效能，不忘初心
- 讓正規課程與語文活動連成一線
- 一個活動可以達成多個目標
- 營造活動氛圍，如適當宣傳、佈置等
- 活動成功的關鍵常在細節
- 善用校內外資源

讓語文活動活起來

- 由我做起，由小做起，感染他人
- 建立志同道合的核心
- 教師參與感和成就感：熱情參與，認真投入，積累經驗，萌生創意，讓活動成為教師專業成長的場所，為工作帶來滿足感。
- 敢想敢做，尋求創新，不斷求進。

活動舉隅

- 朗誦活動
- 閱讀活動
- 參觀活動
- 書法活動
- 緊扣學習單元的活動
- 文學散步 / 城市或社區漫遊
- 文學營
- 文學散步遊學團/ 文化主題遊學團