

善用資訊科技提升學與教效能
人工智能於中文課堂上的應用(中學)(新辦)

元朗商會中學
陳寶源老師 黃爾嘉老師
2026.06.02

學校簡介

- 2021-2026 教育局數字教育卓越中心（CoE）
- 運用資訊科技促進學與教的經驗：
 - 混合式學習
 - 提升課堂互動
 - 推動閱讀
 - 中華文化學習等

寫作範疇學習重點

中學中國語文 建議學習重點

閱讀・寫作・聆聽・說話
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

2021 年修訂

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 寫作能力

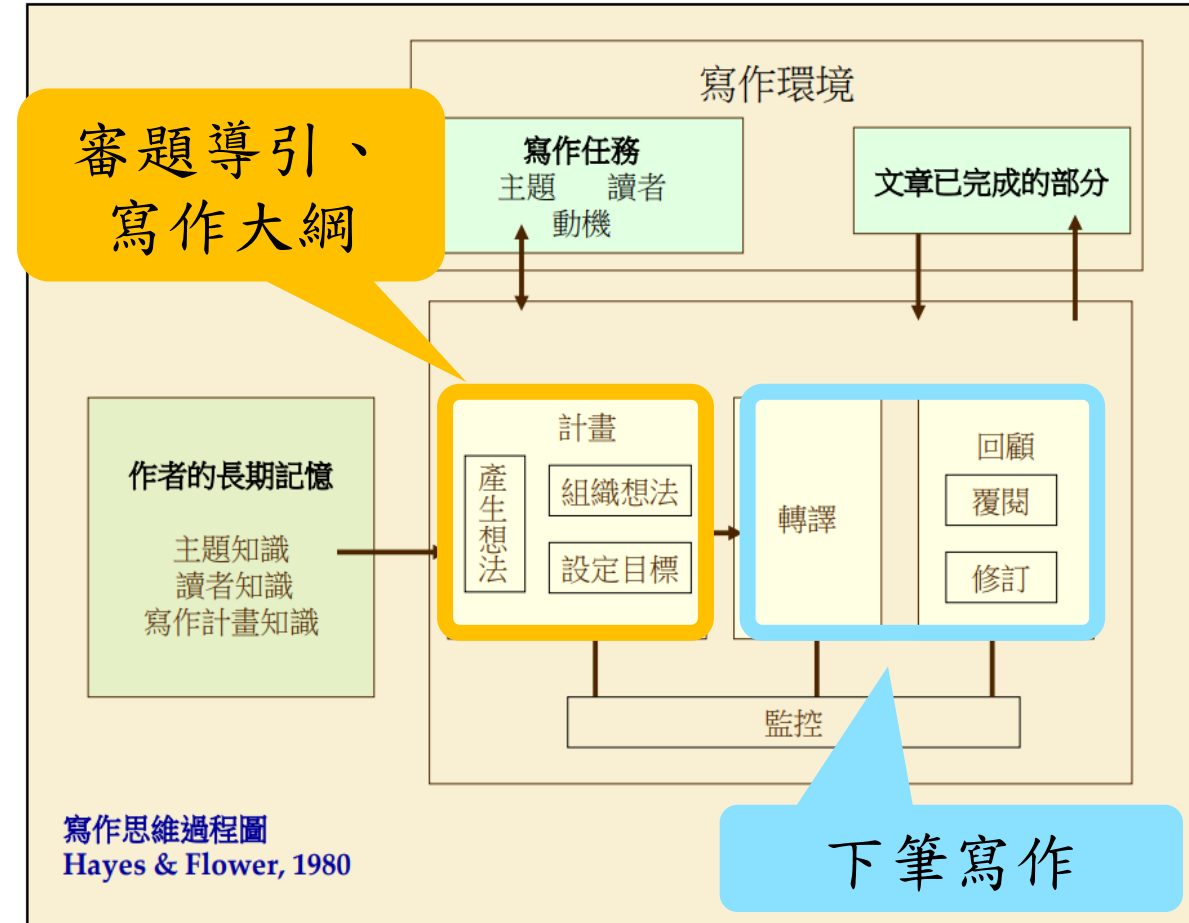
學習重點	說明
	第三、四學習階段
1a. 審題立意	• 確定讀者、題意，確立中心、主題
	• 根據需要，選用適當的或綜合運用不同的表達方式（敘述、描寫、抒情、說明、議論）
1b. 布局謀篇	• 圍繞中心，選用適當的材料
	• 剪裁內容、安排詳略，突出中心
	• 組織結構（如開頭結尾、過渡照應、層次條理）
1c. 書面表達	• 語言文字合乎語文規範
	• 運用不同修辭手法以提高表達效果
	• 準確使用標點符號
1d. 修訂	• 推敲字詞、語句
	• 修正觀點、增刪材料
	• 調整結構

學生學習難點

1. 扣題未夠緊密，偶爾偏離主題
2. 立意淺薄，內容偏狹
3. 詳略分布未妥，段落銜接鬆散

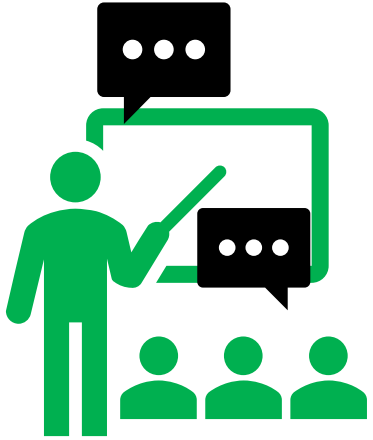
寫作過程理論

- 寫作是一個解決問題的過程，過程中須運用計畫、轉譯、修訂等認知技能，教師須**針對影響寫作過程的因素，幫助學生發展協調和處理寫作過程的能力，解決寫作困難。**
- 「過程性促進」(procedural facilitation)是指教師不直接提供協助，而是**教導學生各種策略**，使學生能構思、計畫、修訂作品，**待學生逐漸適應和掌握**有關策略後，便能**獨立寫作** (Bereiter & Scardamalia, 1987)。

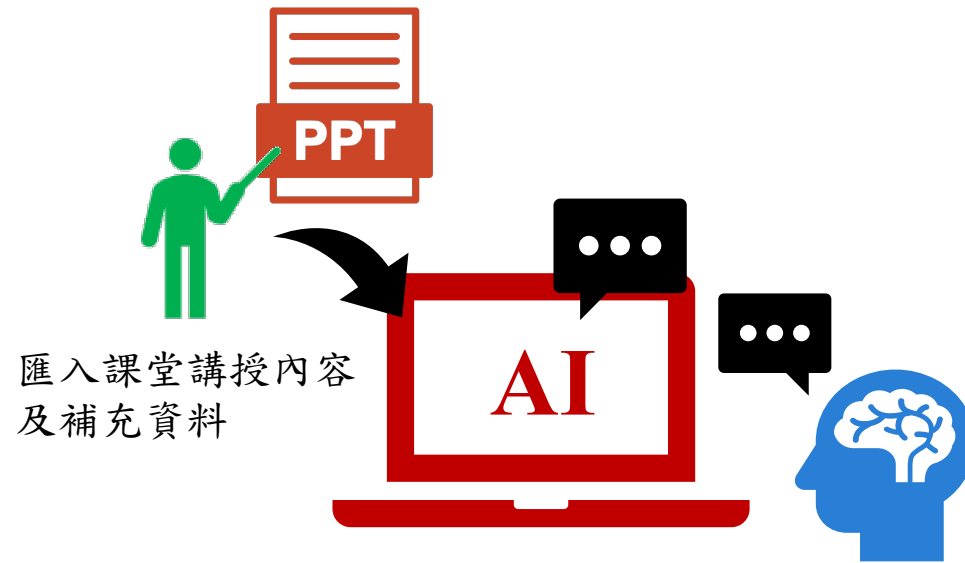


寫作過程

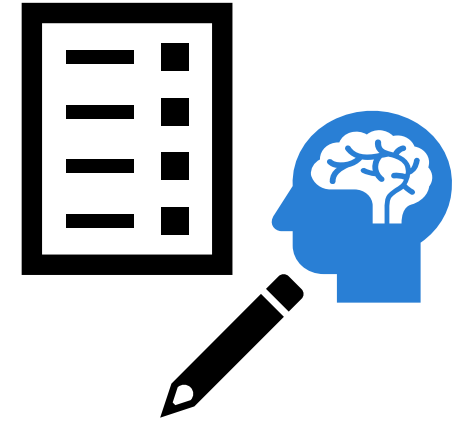
1. 教師課堂講授



2. 課後AI工具輔助學生



3. 學生下筆寫作



選用工具：Brisk Teaching

工具特色

- 能配合本校現有學習平台
- 可**匯入指定資訊**（如簡報、筆記），讓教師按**學習目標**建立聊天機械人，**控制資訊的來源及質素**。
- 可指示聊天機械人以**提問形式回應**，引導學生思考的方向，**不會直接提供答案，亦不會代筆**。
- 支援**下載聊天紀錄**，教師可整理並從中了解學生的困難，調整教學策略。
- 平台可**提供學生寫作表現的數據**，幫助教師追蹤學生的強項與弱點。

中四上學期試點

記敘・描寫・抒情

單元一 教學設計

主題：家庭關愛 寫作能力：借事抒情

題目：以「一次百感交集的家庭聚餐」為題，寫作一篇文章。

- 掌握寫作的基本方法：審清題旨；確立主題、構思內容；組織篇章結構、扣連人和事、結合景情理
- 運用以小見大的手法，發掘寫作題材；選材、詳略安排恰當
- 擬定及運用寫作方法：敘事寫人、感官描寫
- 掌握記敘方法——順敘、倒敘、插敘（敘事抒情）



- 教師指導
- 以讀帶寫、學習審題
- 簡介 AI 聊天機械人的用法

- 學生透過AI聊天機械人的協助，完成寫作大綱及文章

- 教師評講

- 學生改正

單元一 成效

中學中國語文 建議學習重點

閱讀・寫作・聆聽・說話
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

2021 年修訂

成效不大

成效不大

(二) 寫作能力

學習重點	說明
	第三、四學習階段
1a. 審題立意	- 確定讀者、題意，確立中心、主題 - 根據需要，選用適當的或綜合運用不同的表達方式（敘述、描寫、抒情、說明、議論）
1b. 布局謀篇	- 圍繞中心，選用適當的材料 - 剪裁內容、安排詳略，突出中心 - 組織結構（如開頭結尾、過渡照應、層次條理）
1c. 書面表達	- 語言文字合乎語文規範 - 運用不同修辭手法以提高表達效果 - 準確使用標點符號
1d. 修訂	- 推敲字詞、語句 - 修正觀點、增刪材料 - 調整結構

有幫助

➤ 必須加入教學活動。

→ 單元二

修訂教學設計

◆ 聚焦幫助學生在
構思文章階段：

- 妥善詳略安排
- 取材與立意扣連
- 自我修訂

單元二 教學設計

主題：風景人文 寫作能力：借景抒情

題目：「重遊舊地/故居所見有感」

- 配合主題，選取恰當的素材，以敏銳觸覺，聯繫對生活所思所感，創作具有真情實感的作品
- 掌握描寫抒情文的篇章結構
- 運用不同的描寫方法，並且能多角度描寫；運用借景抒情的方法（借景抒情）

修訂設計：指導提問技巧 + 設計大綱工作紙輔助構思



教師指導 以讀帶寫、學習 審題 利用示例，指導 學生向 AI 聊天 機械人提問／回 應的方法	學生透過AI 聊天機械人 的協助， 擬定寫作 大綱	教師評講 學生互評 優化寫作 大綱	學生參考 新大綱 完成文章	教師評講	學生完成 改正
--	---------------------------------------	----------------------------	---------------------	------	------------

學生表現

針對學生難點設定聊天機械人。

學生藉AI的提示，完善構思，令大綱更完整，更緊密地回應題目的寫作要求。

學生聊天紀錄
表現舉隅：



同學先構思個人想法，再詢問AI的意見。



AI提醒同學思考景物與情感的扣連。



AI提醒同學轉向思考文章結構方面。

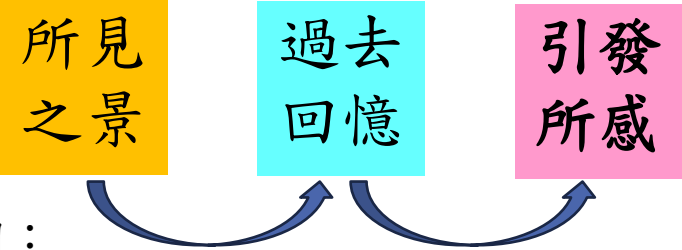


同學按提示進一步構思文章結構安排。

學生表現

景物與情感的扣連

藉AI的提示，完善構思，令大綱更完整，更緊密地回應題目的寫作要求。



學生大綱舉例：

4	轉： 高潮	轉折：所見？所感？ <u>通過描寫泥土地被換成青石板，籬笆牆變鐵柵欄等事，回憶起我與弟弟在泥土地玩耍以及我與弟弟圍繞老石榴樹追逐打鬧的往事。</u> <u>抒發景物新舊交織的恍惚，以及童年生活不再的感慨。</u>	第二個場景描寫新舊景物交織在一起的恍惚與感慨	詳寫
---	----------	--	------------------------	----



教師就大綱再給予評語



學生於課堂聽評講及互評，按需要再修訂／做筆記（螢光筆）

修訂教學設計後的成效

AI 工具配合寫作教學的功能：**個性化學習**

能助學生解決個人在寫作上的疑難，即時回應；

透過個人化對話，幫助學生學習提問及回應的技巧，鍛鍊思維能力

中學中國語文
建議學習重點

閱讀、寫作、聆聽、說話
語文學習基礎知識

附學習策略學習目標和重點內容

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

2021 年修訂

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 寫作能力

學習重點	說明
	第三、四學習階段
1a. 審題立意	• 確定讀者、題意，確立中心、主題
	• 根據需要，選用適當的或綜合運用不同的表達方式（敘述、描寫、抒情、說明、議論）
1b. 布局謀篇	• 圍繞中心，選用適當的材料
	• 剪裁內容、安排詳略，突出中心
	• 組織結構（如開頭結尾、過渡照應、層次條理）
1c. 書面表達	• 語言文字合乎語文規範
	• 運用不同修辭手法以提高表達效果
	• 準確使用標點符號
1d. 修訂	• 推敲字詞、語句
	• 修正觀點、增刪材料
	• 調整結構

協助學生挖掘內心回憶、被忽略的感受，讓學生尋找自己獨有的**真情實感**，令文章更富個人色彩

- 將構思大綱的任務細化為小問題
- **小步子**建構全文大綱，幫助學生**學習仔細審題、構思、組織全文結構**

協助學生先作**自我驗證**，繼而**深化思考**

中四下學期試點

議論

下學期 單元五 博學篤志—論證觀點

閱讀 單元學習重點 (舉隅)	學習活動 (舉隅)	寫作 單元學習重點	學習活動
• 掌握議論文的结构 • 掌握文章的論點 • 分析文中論證方法對表達主題思想的作用	文本細讀 白話篇章： 梁實秋《談友誼》 余光中《朋友四型》	• 意念清楚；中心明確，論點清晰 • 論據充分、適切，能配合議題，運用不同的論據支持觀點 • 能運用不同的論證方法，論證嚴密 • 布局謀篇：運用議論文常用的結構(引論、分論、駁論、結論)。	命題寫作「談益友」

以讀帶寫

學生寫作難點：

1. 不懂得如何鋪陳布局
2. 沒有例子作論據
3. 論證方法單一
4. 論證過程不嚴密

→ 以讀帶寫，文本細讀，設計提問及活動，為寫作活動作鋪墊

梁實秋《談友誼》

布局謀篇

透過文本細讀，掌握作者的觀點，以及他如何鋪陳布局

積學儲寶

隨文積累古今中外例子

- 預習：搜集文中提及例子的資料，與同儕分享
- 隨文而教：《論語》相關文句
- 提問：引導學生明白論據與作者觀點的關係

扣連文章特色，寫作時遷移

比喻論證

作者以打球及滾雪球的比喻，想帶出甚麼看法？

「跟他交談，既不像打球那樣，你來我往，此呼彼應，也不像滾雪球那樣，把一個有趣的話題愈滾愈大。精力過人的一類，只管自己發球，不管你接不接得住。消極的一類則以逸待勞，難得接你一球兩球。無論對手是積極或消極，總之該你撿球，你不撿球，這場球是別想打下去的。」

論證練習 – 情境式提問

引入余光中《朋友四型》之核心問題：「若設想自身流落荒島，你會選擇『第二型』還是『第三型』的朋友？」

結合討論過程，複習論證的組織結構和方法，為後續寫作輸出做好鋪墊。

第四段

如果要你做魯濱遜，你會選第三型還是第二型的朋友做「禮拜五」呢？請分享你的看法。(請以兩個原因說明。)

論證步驟：

1. 表明**立場**—所選類型
2. 說明**原因**一
3. **舉例論述**原因一
4. 說明**原因**二
5. **舉例論述**原因二

寫作教學設計

針對難點：闡述論點時邏輯欠清晰，論證欠飽滿；部分學生弱於多角度思考

- 策略：(1) 以讀帶寫，加強輸入
- (2) 擬題：選取貼近學生經驗的題材（談益友）
- (3) 利用AI工具進行個性化學習：幫助學生理清思路、回顧修訂

產生動機+組織想法	回顧修訂	回顧修訂	下筆	評鑑	鞏固所學
課堂內 1. 引入活動：連繫所學篇章及生活，引起學生興趣，刺激思考 2. 《談益友》初步建構個人觀點： 教師指導學生運用聊天機械人進行初步回顧及修訂（中心論點、第一個分論點）	課堂外 學生運用聊天機械人進行回顧及修訂，完成大綱	課堂內 教師回饋： 幫助學生掌握如何進行清晰、合理及充分的論述 按學生需要，作進一步導引，為堂上寫作鋪墊	課堂內 學生帶備大綱，在堂上完成文章	課堂內 教師利用AI工具，設計改正工作紙。 教師回饋及指導學生改正	課堂外 學生回顧及反思，完成改正

引入活動

扣連生活情境和個人經驗

- 透過動畫人物、古今名人的友誼，引發學生學習興趣
- 與學生討論，思考不同情境中的交友情況，扣連個人經驗及日常觀察

學習＋重溫思維策略

教授及重溫思維工具，促進多角度思考，引導學生內化工具，日後自主構思觀點。例如：不同持分者、不同層面、六何法、「是甚麼、為甚麼、怎麼樣」

1. 是甚麼：何謂益友？益友的定義？益友對我們有甚麼益處？
2. 為甚麼：為甚麼我們需要益友？益友對我們有甚麼好處/影響？當我們面對甚麼情況、身處甚麼環境、有甚麼需要？
3. 怎麼樣：應如何對待益友？分辨益友？成為他人的益友？與益友維繫友誼？

鷹架輔助 — 寫作大綱 — 「學習鷹架」

利用鷹架引導學生思考，培養寫議論文必須的思維能力

1. 提供鷹架輔助構思，緩解學生動筆焦慮
2. 確保在與 AI 互動前，學生已構思個人觀點
3. 將寫作任務分拆為小步子，並配合AI對話，
幫助學生掌握建構論述的過程

鷹架輔助 — 寫作大綱

結構	內容重點				
引論	● 下定義：界定關鍵字的意思(甚麼是益友?) ● 表明立場：就主題清晰表明個人立場，亦可劃定論述範圍。 (你對益友的看法?)				
本論	角度	分論點	論據	論證/解說	論證手法
	1				
	修正補充 1				
	2				

先構思個人觀點



再與 AI 對話，回顧修訂（聚焦本論）



與 AI 對話，進行回顧修訂

你	我的另一論點是不同人對益友有不同標準。可以嗎？需要補充甚麼嗎？
Brisk Boost	有趣的想法！但我想問：這個論點如何支持你的主論點「益友很重要」？換句話說，「不同人有不同標準」說明了甚麼？是益友的多樣性，還是益友對不同人的不同影響？你能解釋一下嗎？
你	呼應文章首段所寫的益友的定義
Brisk Boost	我理解你的想法！但我想問：「不同人有不同標準」是一個獨立的分論點（像「增長學識」和「提升品德」一樣），還是對益友定義的補充說明？如果是後者，它可能更適合放在結論中，而不是作為分論點。你覺得呢？
你	若是我想把它當作分論點應如何寫



同學已建構個人觀點，再詢問AI的意見。



AI引導同學進一步闡釋論點



同學理解分論點需要呼應定義，但仍未闡釋論點



AI引導同學理清思路：建構新的分論點 / 補充定義

與 AI 對話，進行回顧修訂

你	若是我想把它當作分論點應如何寫
Brisk Boost	好的!如果要當分論點，你 <u>需要清楚說明：為甚麼不同人有不同標準很重要？</u> 例如，你能舉例說明：某人認為益友要「誠實」，另一人認為益友要「聰慧」——這說明了甚麼？這如何支持你的主論點？
你	如何能把它寫得更好
Brisk Boost	要寫得更好，你需要先問自己： <u>為甚麼不同人有不同標準很重要？它是說明益友的靈活性、包容性，還是其他？</u> 一旦你答出這個「為甚麼」，論點就會更有力。
你	家長可能認為成績好的對子女來說就是益友
Brisk Boost	很好的例子！但現在問自己：家長只看成績，而你可能看重品德—— <u>這說明了甚麼？是益友的定義很主觀，還是益友應該因人而異？</u> 這個發現如何支持你的主論點？
你	<u>益友的定義是主觀的，但是益友必須具備良好品德，若是誤以為損友是益友，只會令自己受傷害</u>
Brisk Boost	很好!你發現了一個 <u>關鍵的辯證點</u> ——益友定義雖主觀，但品德是底線。這很有深度。現在問自己： <u>你能用一個具體例子說明「誤認損友為益友會受傷害」嗎？</u> 這樣論點會更有說服力。



AI提供例子，引導同學闡釋分論點



同學繼續提問



AI重新提問，再提供例子



同學提出事例



AI就同學的例子再作引導



同學提出更完整的觀點

與 AI 對話，進行回顧修訂

你	以這個為例，我的分論點應如何更改
Brisk Boost	你的新洞察可以改為分論點：「識別益友需要判斷力——不能被表面迷惑，品德是必要條件」。這樣就從「益友的作用」轉向「如何正確識別益友」。你覺得這個方向如何？
你	好的 有甚麼例子可以支持嗎
Brisk Boost	我不能直接給你例子，但我可以引導你思考：歷史上有沒有人因為交了品德不良的「朋友」而受傷害？



AI 根據同學的想法，歸納分論點，並分析文章的內容組織



AI 不直接提供例子，而是引導同學思考歷史事例

與 A I 對話，進行回顧修訂 → 教師回饋 → 學生再按需要修訂

舉例：

1. 學生已建構個人觀點 (不同人對益友有不同標準)，例子：家長和子女對益友的不同定義。
2. 學生與AI對話後修正補充：
分論點 (要判別誰是益友；品德是必要條件)及例子(反面例子：呂布)。
3. 教師回饋：提示學生加入正面例子及益友在其他方面的影響力。
4. 學生根據教師回饋再修訂，加入伯牙與子期的例子。

教師回饋

做法：

- 老師在課堂上展示學生的論點，引發討論，提醒同學主要錯誤和思考盲點，包括：
 1. 注意論點與論據之間的關係，並建構合理的論證說明觀點
 2. 擴闊學生的思維，進一步深化立意

目的：補充AI修訂的不足之處，加以提醒

教師回饋

做法：

- 提醒同學注意思考盲點，包括：

1. 留意不同的寫作角度，嘗試以層遞的方式排列論點次序
2. 提供駁論的切入點，引導學生構思對立的觀點

目的：補充AI修訂的不足之處，加以提醒



寫作指導工作紙：

4. 駁論：

構思方向舉例：

1. 是甚麼？有人反對益友的某個特點
2. 為甚麼？有人反對益友帶來的好處
3. 怎麼樣？有人反對與益友相處的方式/態度/原則

} 反對觀點，
說明反對原因及例子

填寫每個分論點的角度，可更改論點次序，如個人→社會，令論述層次更分明。

成效

AI 工具配合寫作教學的功能：個性化學習

能助學生解決個人在寫作上的疑難，即時回應；
透過個人化對話，幫助學生學習提問及回應的技巧，鍛鍊思維能力

中學中國語文
建議學習重點

閱讀、寫作、聆聽、說話
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

2021 年修訂

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 寫作能力

學習重點	說明
	第三、四學習階段
1a. 審題立意	• 確定讀者、題意，確立中心、主題
	• 根據需要，選用適當的或綜合運用不同的表達方式（敘述、描寫、抒情、說明、議論）
1b. 布局謀篇	• 圍繞中心，選用適當的材料
	• 剪裁內容、安排詳略，突出中心
	• 組織結構（如開頭結尾、過渡照應、層次條理）
1c. 書面表達	• 語言文字合乎語文規範
	• 運用不同修辭手法以提高表達效果
	• 準確使用標點符號
1d. 修訂	• 推敲字詞、語句
	• 修正觀點、增刪材料
	• 調整結構

➤ 協助學生從多角度了解題目的關鍵概念
➤ 引導學生深入思考，令論證更飽滿

➤ 幫助學生理順思路，有條理地組織觀點，建構全文脈絡
➤ 引導學生思考例子能否支持論點

協助學生自我驗證，深化思考

操作示範與實踐練習

習作一：扮演學生，與 Brisk 進行對話，推測背後的指令

習作二：設定 Brisk 寫作教練－題目「談益友」

習作三：運用其他工具輔助修訂指令

學生反思

1. AI 「以問代答」能有助激發思維。
2. 與AI對話能協助梳理思路、修訂文章。
3. AI 不能取代老師的指導，突顯老師指導的重要性。

在寫作構思過程加入AI聊天工具 對學與教的影響

	運用 AI 聊天工具 前	運用 AI 聊天工具 後
指導學生 構思文章	教師課堂上指導， 課後則受限於時間、地 點和人力	•學生隨時隨地與AI對話。 •教師設定的AI可以引導學生： ①提取記憶，以個人經歷為題材， 寫出真情實感； ②仔細思考，培養思維能力
了解學生難點	從「導引工作紙」和大 綱了解學生審題立意和 布局謀篇的難點	可以透過聊天紀錄檢視學生構思 文章的過程，了解其思路，更容 易掌握學生的難點與亮點，回饋 更對焦

選取因素：

- 能配合校本情況，例如：能配合已有學習平台使用
- 具備多元化功能，為往後優化教學設計提供更多可能性
- 借鑒同事的經驗
- 學習目標、學生的特質

運用重點：

- 必須確保學生先有想法，再用AI，避免認知外包（Cognitive Offloading）
- AI不應直接提供答案給學生
- 課後時間/長遠而言，學生會自行選用AI工具輔助學習和生活
- 最終目標：培養學生的思維能力、自學能力和資訊素養，不論選用哪一種工具，須指導學生學會善用，如：如何寫指令、如何判斷和篩選AI提供的內容

教師的角色不可取替