

善用資訊科技提升學與教效能

——以運用人工智能促進語文學習為例(中學)(新辦)

梁式芝書院

鄒文杰老師

2026.06.30

# 梁式芝書院

計劃目標：

透過善用人工智能工具（AI），加強課前預習與課後閱讀的效能，從而提升學生的文學賞析能力。

協作科目：中國文學科

教學範疇：閱讀——文本賞析

年級：中四級文學班

學生特點：

- 語文根基不錯，對文學有一定興趣。

## 單元課題：李白《將進酒》

### 教學目標

- 1. 認識李白的生平及豪放的詩風。
- 2. 感悟作者在詩中的情感變化及所表達的人生態度。
- 3. 學生能掌握詩歌中運用典故的作用。
- 4. 學生能賞析詩中浪漫主義的風格。
- 5. 透過延伸閱讀，提升學生評鑑及分析能力。

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>課前</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學生能透過與 AI 機器人的對話與回饋，<b>檢核並修正對李白和《將進酒》的初步理解</b>。</li><li>• 學生能將預習過程中的疑問與 AI 進行討論，並從 AI 提供的回饋中歸納出值得在課堂進一步探討的問題。</li></ul> | <p><b>課中</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 老師針對預習反映的學生學習難點，教授課文。</li></ul> | <p><b>課後</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 聲入心通：運用<b>AI回饋學生朗誦錄音，加強文本理解</b>。</li><li>• 延伸閱讀：運用AI提供針對性以篇帶篇閱讀，<b>提高文學賞析能力</b>。</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 課前預習

透過「與古人對話」和「AI 預習短片」，  
提升課前預習效能。

# 預習活動

## 學習目標

- 學生能透過與 AI 機器人的對話與回饋，檢核並修正對李白和《將進酒》的初步理解。
- 學生能將預習過程中的疑問與 AI 進行討論，並從 AI 提供的回饋中歸納值得在課堂進一步探討的問題。

## AI教學策略

- 運用 AI 實現個人化學習，強化學生對文本的理解能力。
- 透過 AI 輔助建立後設認知策略。

# 與古人對話+ AI 預習短片

## 與古人對話預習工作紙

- 讓學生在與聊天機器人的溝通過程中，加強對李白和文本的認識。
- 設前後反思，讓學生知悉自己的不足之處。

## 翻轉教室：AI預習影片

- 把校本教學筆記輸入 AI，AI製作針對校本/生本需要的預習影片。
- 預習影片成為學習基礎，令課堂教學更聚焦。
- 設前後反思，讓學生知悉自己對課文原有認知的不足之處。
- 學生疑惑可詢問聊天機器人，促進自主學習。

## 與古人對話前「我對李白的認識」

### 比較空泛

- 未能解說「浪漫」、「富想象力」的含義
- 「情思寄托在景物之中」欠缺說明

## 與古人對話後「我對李白的認識」

### 比較具體

- 能更深入地指出作者的情思。不僅限於「浪漫」一詞，而能具體指出作者「愁緒」、「狂傲」、「憤怒」等豐富的情感表現。
- 「富想象力」解說更豐富具體。能指出作者對一夜白頭的想象，藉此抒發人生短暫的感嘆。
- 不僅解釋了詩句意思，還嘗試探討詩人寫作的原因/意圖。
- 能主動對自己的觀點進行「修正」與「擴充」。

效果：學生對李白認識更深入

## 與AI對話前「我對《將進酒》的理解」

### 比較空泛、理解不準確

- 感情理解：悲傷、狂妄的自信、內心的反叛，解說空泛
- 用典：概略指出借用典故「安慰自己」

## 與AI對話後「我對《將進酒》的理解」

### 比較具體

- 感情理解：借酒消愁愁更愁（理解更準確深入）
- 用典：能進一步解說二人異同之處，分析典故用意。

### 效果

- 學生自我反思、調整對課文的理解。
- 老師針對學生不足之處，設計課堂（李白和陳王異同、萬古愁）。

## 成效與反思

- 預習活動能加深學生對李白和《將進酒》的認知。
- 如能有機地結合「與古人對話」及「AI 預習短片」，從而達到設定的學習目標，則成效更佳。
- 「與古人對話」的設定要連結學生的背景知識；  
「AI 預習短片」要扣連課文及學生的學習需要。

# 鞏固延伸

透過 AI 朗誦評價 和 AI 延伸閱讀，  
提升課後鞏固和延伸效能。

# 鞏固活動

## 學習目標

- 透過朗讀，深化並鞏固學生對課文的情感和寫作特色的理解。

## AI教學策略

- 運用AI回饋學生朗誦錄音，指出學生對文章的思想感情與情感起伏的掌握不當之處，加強文本理解。
- AI提供自學平台，學生可按個人能力和需要循序漸進，提升學習自信。

# 鞏固所學：聲入心通 AI評鑒

## AI介入前 學生朗讀

- 讓學生就課堂所學，分析課文的情感轉折、節奏和寫作特色。
- 學生於AI平台按個人步伐進行朗讀練習。
- 學生自評 + AI 評鑒

## AI介入後 學生朗讀

- AI評價學生朗讀表現，提供針對性改進建議。
- 學生於AI平台內，按個人步伐進行持續進行朗讀練習。
- 學生提交最後修訂的檔案。

## AI 評鑒前

## AI 評鑒

## AI 評鑒後

### 情感節奏分析工作紙

- 讓學生就課堂所學，整合分析課文的情感轉折、節奏和寫作特色。

### 學生朗讀（一）

- 節奏平緩。
- 感情較平淡。
- 未能突出詩歌的情感轉折與變化。

### AI回饋 提供針對性建議

#### AI 意見概括

##### 一、放大「長短句」的節奏對比

- 運用長句鋪陳氣勢：如「君不見……」等長句，朗誦時需氣息充足，聲音由弱漸強，營造宏偉氣氛，避免平淡。
- 運用短句帶動氛圍：如「岑夫子！丹丘生！將進酒！」等短促語句，語速需短促、急迫且一氣呵成，展現高漲的情緒。

##### 二、善用粵語「入聲字」

- 針對句尾的「入聲字」，朗誦時應短促而有力地收尾，藉此傳達出一種對命運的無奈與深沉悲愴。

##### 三、演繹情感起伏

朗誦者需隨著詩文內容調整情緒層次：

- 【悲】（開頭）【歡】（轉折）【狂】（結尾）

AI 引導同學改善朗誦表現，同時鞏固課文所學。

### 學生朗讀（二）

- 節奏掌握較佳。
- 情感起伏較明顯。
- 長短句分野較明顯。短句能展示出情感的變化。

#### 分析學習需要及提供建議

AI 回饋學生第二次朗誦練習，指出同學可改善之處，幫助同學自我評價及自行評估學習成果。

### 效果

透過即時及適切的回饋，促進學生持續進步，鞏固所學。

## 成效與反思

- 學生能以聲音演繹作者在詩中的情感變化，感受作者「悲、歡、狂」的思緒。
- 透過AI 評價朗誦表現，改變以往的學習模式，提升學生對課文的理解。

# 延伸學習

## 學習目標

- 學生閱讀AI推薦的延伸篇章，**拓闊閱讀面**。
- 學生能分析 AI 推薦內容與課文的關聯，跨文本對讀，**促進閱讀理解能力的遷移與深化**。

## AI教學策略

- **AI 根據學生的興趣與學習需要，篩選並推薦具備關聯性的延伸閱讀素材**，以滿足個性化學習需求。
- AI 能根據學生學習需要，引導學生進行文本對讀。

# 延伸學習：AI輔助 以篇帶篇

## 小組討論研習工作紙

- 讓學生**分組自我檢視**，**整理課文的主題思想和抒發的情感**。
- 讓學生**構思感興趣的延伸閱讀方向**，**AI 推薦相關的延伸閱讀材料**。
- 讓學生閱讀AI推薦的延伸閱讀材料，**分析延伸閱讀材料和課文的異同**。
- 學生可與 AI 互動，AI提供對讀建議和作品導讀。
- 學生整理 AI 的回覆。

# 「以篇帶篇」人工智能劄記

## 跨文本對讀

- 學生能具體指出篇章的相異之處，並援引文本具體分析。
- 能深刻剖析手法背後的心理狀態。例如，比較李白兩首詩作時，能精確地辨析出《將進酒》的「積極排解」與《宣州》的「淡泊逃逸」兩種截然不同的情感基調。

- 未使用AI前，學生在尋找延伸閱讀材料時往往**缺乏方向**。
- 在跨文本比較時，過往主要比對寫作手法或字義，難以如示例般精確辨析出《將進酒》的「積極排解」與《宣州》的「淡泊逃逸」等深層心理狀態的差異。

## 學生學習反思

- 學生能具體指出以往進行文學賞析時的不足之處。

後設認知：反思能引導學生建立屬於自己的「文學賞析思考框架」，並嘗試在沒有AI輔助的情況下，將此框架遷移運用于新的文學作品中。

## 成效與反思

- 促進自我反思：學生透過「人工智能劄記」，總結篇章所學，亦能檢視自己的不足。
- AI以篇帶篇拓寬學生的閱讀量。
- 設定「人工智能劄記」時，老師要輸入合適的指令，避免AI直接提供賞析內容，而是提供引導思考的方向。