

# 堅定目標，調適策略

## — 普通話校本課程的設置 和教學安排

寶覺中學 孫艷松老師

# 講題緣起

- 😊 中學普通話科現狀
- 😊 於現狀下提升學生的普通話水平
- 😊 分享針對教學目標的調適策略

# 校本課程規劃

- ☺ 普通話科教學目標與學校背景、學生特質的關係
  - 朗讀和說話為重
  - 拼寫、語音知識、譯寫為輔
- ☺ 各級學習目標的安排
  - 各級的學習目標和重點
  - 教科書的運用和調適
- ☺ 課程的縱橫延伸
  - 朗讀及說話的課業安排
  - 評估設計
  - 語言環境的營造
  - 對高中普通話愛好者的照顧

# 教學實況分享

## 一、朗讀教學

→ 詞語

→ 課文對話

→ 詩歌或短文

→ 朗讀評估

# 課堂實況舉隅一詞語

中一：

「神氣」(輕聲)、「踏實」(輕聲)、

「趕明兒」(兒化韻)、「一飽眼福」(一變調、四字詞語的用法)、

「落下」(輕聲) 1a4 ，「落」為多音字，有四個發音。例詞：落葉、丟三落四、落枕(粵語：瞓戾頸)、大大落落。

## 課堂實況舉隅一詞語

中二：

「套近乎」(輕聲)、 「發脾氣」(輕聲)、

「鬧彆扭」(輕聲)、 坑人(潮語：坑爹)、

吃虧、一個不落(一、不變調，多音字)

# 課堂實況舉隅一詞語

中三：

「夠嗆」（口語）、「洪澇」（學生不懂）、

「暴雨」（學生讀音接近成「鮑魚」）、

心勁兒（兒化韻、多音字）

## 課文對話

課堂上讓學生做對話練習，每人讀一句，挑選本課需做說話評估的學生。完成後先由學生挑出讀錯詞語，然後老師再講解。(用漢語拼音正音)

對較弱的班級，由老師領讀，學生跟讀一遍，然後由老師講解易讀錯詞語，再讀一次。(用漢語拼音正音)

# 課堂實況舉隅一短文

中二：

總的來說……好伙伴。(120字)

(上學期朗讀評估篇章，教師選材。)

# 課堂實況舉隅—短文

中三：

自我實現……願意積極參與社區事務。

(142字) (上學期朗讀評估篇章，選自教材。)

# 教學實況分享

## 二、說話教學

- 引發學生興趣，展開課題。
- 學習與課題有關的詞語及句式。
- 準備說話評估。
- 課堂進行說話評估，即堂講評。

# 課堂實況舉隅

## 中一：第三課「您想吃甚麼」

- 仔細聽「美食之都」，完成聆聽理解。
- 開口說「請舅舅喝茶」，上茶樓喝茶的情境，學習讀點心的名稱及叫點心時所用的量詞。在補充詞語部分學習更多常見點心的讀音，為說話評估打基礎。

## 詞語舉例：

茶：普洱、香片、菊花、鐵觀音、茉莉花等，另會叫一壺白開水。

點心：燒賣、叉燒包、腸粉、鮮蝦粉果、蒸排骨、牛肚、糯米雞、蘿蔔糕、春卷、牛百葉、鳳爪、馬拉糕、蓮蓉包、奶黃包、豬肚、牛丸、蓮子粥、魚片粥、皮蛋瘦肉粥、柴魚花生粥

**描述喝茶情境可用詞語或短語：**

**一壺、一份兒、一籠、南瓜餅又香又甜、  
腸粉又細又滑、鮮美、香甜、醇厚、  
垂涎三尺、口感、品嚐**

### **第三課 說話題目**

**說說一次你和家人去茶樓喝早茶的經歷。**

→準備說話題綱：

開頭：時間、地點、人物

內容：1. 等位、叫茶、茶樓的氣氛

2. 每個人喜歡吃的點心，商量後

確定叫的點心。

結尾：喝完早茶之後的心情。

## →說話評估

課堂進行說話評估，學生圍繞說話題目準備說話內容，並需站在同學前面以個人短講或是角色扮演形式完成。

評估完畢即堂由學生及老師共同評分。最後由老師講評，糾正學生說話時出現的語音、用詞及語序錯誤。

# 教學實況分享

## 三、課業安排

預備朗讀及說話評估，促進學生學習。  
評估之餘以提高學生朗讀、說話的能力及信心為目標。

# 教學實況分享

## 四、評估設計

### I. 測驗、考試安排及分數組合

## 2 . 筆試(聆聽及語音知識)

# 教學實況分享

## 五、課外學習

校際朗誦比賽、全港演講比賽後於校內進行分享；初、高中早會、校慶、佛誕、散學禮的課外活動匯演都加入普通話表演；舉辦四社或是跨科活動等，多於課外營造普通話語境，讓同學多聽多說標準規範的普通話，增強學習氛圍。

配合教材的學習課題而舉辦的四社普通話午間活動。

# 經驗總結

- ☺ 課程設計和教學上遇到的不理想情況  
及解決方法
- ☺ 科組成員的溝通與交流
- ☺ 積極面對語言環境及學生程度的轉變
- ☺ 普通話老師在教學上的苦與樂

# 反思與展望

- ☺ 思考普通話科的發展
- ☺ 展望通過持續學習普通話提升學生的  
語文素養

謝謝！