



普通話課程詮釋（小學）

普通話課堂活動：

**加強聽說、更多實踐、提升自學**

學校分享

五旬節新茂生小學

陳嘉藝 2022.4.9

# 背景資料

---

## ■ 學校情況

獨立成科(非普教中)、每星期兩教節

## ■ 學生特點

班上大部份是本地學生，也有跨境學生

普通話語言能力差異大

## ■ 拼音學習安排

三年級完成整套漢語拼音教學

# 本校普通話科目標

---

- 通過普通話的教學，使學生掌握語言的技能，也增強他們對**中國文化**的歸屬感、認同感。
- 培養學生在普通話方面的**聆聽、說話、朗讀**等語言能力，以及**自學**能力。
- 在校園中致力**營建**良好的語言**學習環境**，推動學生在日常生活中廣泛使用普通話。
- 培養學生對普通話科的**興趣**，養成良好的**學習態度和習慣**。

拼寫以提高  
自學

# 從多方面營造語言環境

---

- 中華文化日（遊戲活動）
- 禮貌大使、普通話大使
- 定時張貼名人名言、古詩文、溫馨小提示海報，並透過中央廣播解說
- 不定時以中央廣播介紹節日、普通話笑話等

# 課堂設計概念

以聽/說為最終目的

建立常規/態度

配合學生興趣

朗讀課文/語料/  
詩詞美文

拼音輔助

# 一般的課堂安排

---

## ■ 訓練常規

課前、活動前、活動完結、評估回饋……

## ■ 以說話為最終目標，適當選材

目標具一定挑戰性、思考課本活動的合適度

## ■ 朗讀教學

朗讀課文、朗讀語料(對說話活動有直接幫助的內容)、  
詩詞美文

## ■ 拼寫教學

低年級學生着重牢記；高年級學生要自然地提高他們的學習動機、學得有意義

# 普通話課堂活動舉隅

# 以四年級「爺爺病了」一課為例

---

- 範疇：說話為主，結合其他範疇聆聽、朗讀、語音知識
- 目標：
  1. 認識與生病有關的詞匯
  2. 有條理地說出看病的對話
  3. 運用適當的語氣
- ▶ 培養學生聽、說能力為主，培養朗讀、拼寫及增進語言文化知識為輔。

（《普通話課程指引》（小一至中三）（2017），「學習目標」2.2 第3頁）

# 教學過程：

## 學生課前預備—聽聽錄音、分工預備病狀

病症 **1**：感冒

不舒服：\_\_\_\_\_

怎麼治：\_\_\_\_\_

病症 **2**：腸胃炎

不舒服：\_\_\_\_\_

怎麼治：\_\_\_\_\_

病症 **3**：出疹子

不舒服：\_\_\_\_\_

怎麼治：\_\_\_\_\_

病症 **4**：喉嚨發炎

不舒服：\_\_\_\_\_

怎麼治：\_\_\_\_\_

# 教學過程：

## 課堂教句子組織→示範→學生演練

糟了!

我很不舒服呢!

怎麼辦?

給予句式架構

相信學生能力，  
給予時間改進！

病人：醫生你好，我感到很不舒服。

醫生：你覺得哪裏不舒服？

病人：我\_\_\_\_\_覺得肚子疼、想吐\_\_\_\_\_（病徵）

醫生：你應該得了\_\_\_\_\_腸胃炎\_\_\_\_\_（診斷），只要\_\_\_\_\_按時吃藥、  
\_\_\_\_\_多喝開水、多休息\_\_\_\_\_（醫治方法），很快就會好起

來。

病人：我害怕\_\_\_\_\_吃藥/打針\_\_\_\_\_（或其他擔心的事）

醫生：\_\_\_\_\_吃了藥/打了針，病才會好，病治好了才可以去玩呀！（或其他安慰的說話。）

# 以五年級「中國文化週」一課為例

---

- 範疇：說話為主，結合其他範疇聆聽、朗讀、語音知識
- 目標：
  1. 認識與中國文化有關的詞匯
  2. 有條理地說出「賓果」遊戲的玩法
  3. 運用適當的語氣帶領遊戲
- 培養學生聽、說能力為主，培養朗讀、拼寫及增進語言文化知識為輔。（「學習目標」2.2 第3頁）
- 學習範疇，緊密配合：例如善用拼寫和語言知識的教學基礎，提升學生聆聽、朗讀和說話的能力。（「課程規劃」3.1.3 第10頁）

- 學生課前預備
  - 促進學生自主學習
- 教師示範
- 朗讀語料
  - 朗讀作為輸入、遷移到說話

- 學生分工和演練- 加強同學自信心
- 學生帶領遊戲
- 評估和回饋
  - 進展性評估：學習過程中的表現
  - 正面鼓勵，讓學生體驗成功經驗
  - 具體、有焦點
  - 對改善學習有積極作用

(參考：「評估」 5.1.3 第21頁)

# 以六年級「校園電視台」一課為例

---

- 範疇：說話為主，結合其他範疇
- 目標：
  1. 運用適當的語氣表情達意
  2. 因應不同目的，採取適當的說話方法

- 學生分組（電視台）自選主題（節目）
- 預備一小段內容，例如：笑話、訪問等
- 課堂上分組演出節目
- 其他同學當觀眾
- 觀眾要用小眼睛表示喜愛（收視率）

## ■ 學生課前預備

### - 促進學生自主學習

## ■ 教師示範

## ■ 朗讀語料

- 大家好！歡迎收看美麗電視台的美食節目。
- 現在為大家介紹/說一個……一道日本美食，叫大阪燒。
- 大阪燒裏面有麩粉、蔬菜、海鮮等，加上不同的調料和醬料，味道好極了！
- 今天的節目到這裏了，謝謝大家的收看，下次節目再見！

- 大家好！歡迎收看\_\_\_\_\_電視台的\_\_\_\_\_節目。
- 現在為大家\_\_\_\_\_。
- \_\_\_\_\_，
- \_\_\_\_\_。
- 今天的節目到這裏了，謝謝大家的收看，下次節目再見！

- 學生分工和演練
- 學生演出一小段電視台節目
- 評估和回饋
  - 正面鼓勵，讓學生體驗成功經驗
  - 對改善學習有積極作用

# 靈活運用電子軟件及網上平台

《普通話課程指引》（小一至中三）（2017）：

- 教師亦可善用資訊科技帶來的方便，鼓勵學生恰當地運用電子學習資源，多使用互聯網、電腦軟件或應用程式，按自己的能力和興趣自學，提升學習成效。  
（「課程規劃」 3.1.6 第11頁）
- 學生的學習經歷可以發生於任何時間和空間。學習時間包括上課的時間，課堂以外的在校時間，以及校外時間。  
（「課程規劃」 3.3 第12頁）

# 新常態下的教學改變

---

---

- 製作學生影片
  - ✓ 不宜太長，每段大約五至八分鐘
  - ✓ 每次安排一個小任務，例如：說一段繞口令
- 學生透過Teams、OneNote 或 Padlet交錄音或影片
  - ✓ 清晰說明要求和學生要注意的地方
  - ✓ 老師示範
- 運用學生錄音或影片
  - ✓ 可以作為聆聽材料、語音教材等

# 打破課堂時間限制

## 語音知識學習

- Kahoot,
- Wordwall,
- YouTube,
- 電子課本資源

# 打破課堂時間限制

- 朗讀練習
- 說話練習

- Padlet,
- OneNote

# 善用課堂進行說話

- 分組
- 抽籤 (例如：利用線上抽籤轉盤)
- 輪流說

# 課堂教學原則

---

- 目標清晰
  - 善用教科書（調適）
  - 設定較高的期望，活動具一定挑戰性
  - 結合不同學習範疇，有主次和側重
  - 學生多參與、多實踐應用
  - 創設情境引發學生興趣
  - 多元化評估
  - 善用課外時間和學習機會
- 參閱課程指引第四章「學與教」、第六章「學與教資源」，以及第五章「評估」中的進展性評估

# 結語

---

---

- 教師的投入可以引導和感染學生進入情境。
- 學生的投入能有效提升學習效果，也是給教師最好的回饋。
- 學生的滿足感來自教師的讚賞以外，更多是來自完成一項具挑戰性的任務。
- 沒有課堂是完美的，但相信每次上課都多想一點點、多做一點點，就可以令學生終生受用。

謝謝大家！