

普通話課程詮釋（小學）

教育局 課程發展處

中國語文教育組

2023年3月

課程理念

普通話是「以北京語音為標準音，以北方話為基礎方言，以典範的現代白話文著作為語法規範」。香港屬於粵方言區，粵方言和普通話在語音、詞匯、語法上有同有異，本港普通話科的學與教，應以廣東人學習普通話的難點作為重點，以提高學與教效果。

「概論」1.2 第1頁

課程理念

語言是交際的工具，也是文化的載體。學習語言如果只強調工具的掌握，而忽略文化的學習，不能算是真正掌握這種語言。普通話科的學與教，一方面使學生掌握語言的技能，另一方面也增強他們對中華文化的體認。

「概論」1.2 第1頁

主導原則 —— 聽說為主

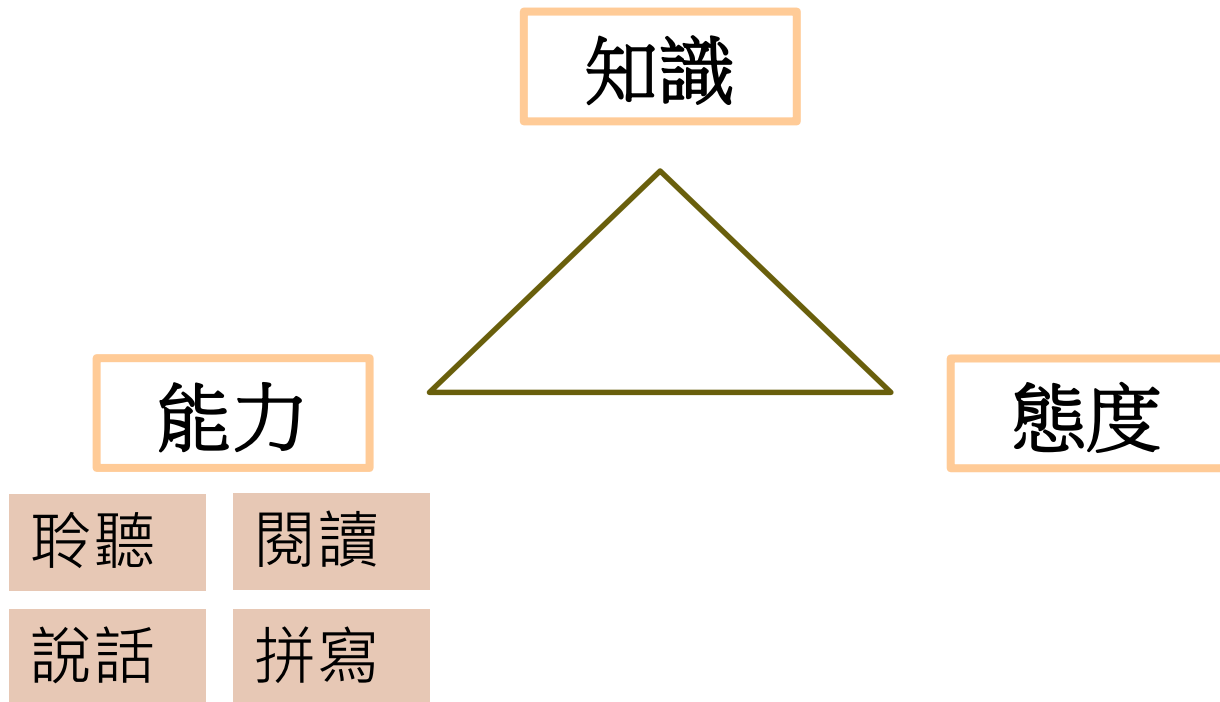
普通話科課程的設計，重視實際應用。本科的學習包括聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。學習目標為：

- (1) 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- (2) 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
- (3) 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。

「課程架構」2.2 第3頁

課程框架



說話能力的建立——

四個學習範疇之間的關係

說話

- 本科的目標是口語能力培養，着重表達和交際，語言輸入和語感培養至為重要
- 能力要求體現於各項學習重點，反映於教科書的框架，一般是以情境與功能交織，一方面教授各情境的常用詞詞匯（如交通、居住、學校生活），同時穿插功能用語（如邀請、約會、道歉）

一般教材的課文處理—課文：問路

甲：請問我們要去XXX，應該坐哪輛車？

乙：這裏沒有車可以直達XXX，需要倒車。你應該先到YY那邊乘AA號巴士，到ZZZ站下車，倒BBB號巴士……

甲：YY的AA號巴士站在哪裏？

乙：你順着這邊向前走，見到十字路口往左拐，一直走，過了斑馬線，前面有一家便利店，巴士站就在便利店的斜對面。

甲：聽起來挺複雜的，要走多久？

乙：其實不遠，你只要繞過前面這個小賣亭，就見到十字路口了。走過去，大約七、八分鐘就到了。

甲：從這裏到ZZZ站得多久？

乙：要是不堵車的話，大約是十五分鐘。你上了車留意車上每站報的站名兒吧。

甲：下了車，要在哪兒倒車？

乙：就在你下車的巴士站。倒車後……

甲：謝謝您！

乙：別客氣！

一般教材的課文處理

詞語：

十字路口、往左拐、斜對面、得多久、報站名兒、繞過、順着

對話：角色扮演

A：請問去……該怎麼走？

B：你順着……一直走，到……往左拐，繞過……，就在……

A：遠不遠？要走多久？

B：不遠，大約……就到了。

A：謝謝您！

B：別客氣！

一般教材的課文處理

情境對話：參考句式，進行對話

A：請問去……？

B：你可以先……

提供詞語：

（地名）（交通工具名）

延伸活動：

說說自己一次倒車的路程。

課文對話→說話

- 配合以上目標，學習材料中的「**課文**」以對話為主，**作用**主要是對話的示範，屬於**說話範疇**的材料，而並非針對朗讀訓練，課堂朗讀對話，主要是學習詞匯的讀音和句子運用（表達方式），最終要**把能力轉移到自由說話**。

課文的作用：聯繫四個範疇

* 聆聽

聽懂、理解內容（提問）

* 閱讀/朗讀

學習詞語、句式運用
認識字詞讀音

* 拼音

學習語音重點（課文析出）
輔助發音/正音（拼音運用）

* 說話

模仿說話/自由說話



朗讀

- 朗讀訓練**目的**的主要是語音學習和積累詞匯，為說話作準備。
- 朗讀**材料**以兒歌、韻文、短文為宜。主要可有三種類型：

材料	目的
拼音兒歌	學習發音(某語音重點)，多認字(學習普通話字音)
詩歌、美文	容易跟讀熟讀，積累詞匯句型
其他有口語特色的材料(如劇本)	學習普通話特有詞匯及表達方式

- 初小階段比例可大些，理由是
 1. 說話能力較低，**模仿**是學習的主要手段，對話材料不利於全班跟讀、齊讀；
 2. **學習拼音**前需要積累語言，以便借助已識字詞記憶拼音。

- 朗讀教學不是教朗誦

不應過分傾向朗讀技巧，因強調重音、語調、感情等，就會跟教朗誦似的，反而模糊了普通話科的教學重點。

可選中文科課文作材料，但重點放在普通話讀音、口語表達方法上。

語音學習

- **拼音學習**可以在低年級開始，好處是可以及早運用。但有一定語言基礎比較好，增加朗讀訓練是輸入語言的好方法。如一年級進行拼音教學，也應與朗讀訓練同步施行。

語音學習

拼音課程的規劃，應全面考慮，建議是：

1. 提早於一、二年級進行
2. 跨度不宜太大，一個學年完成為宜(介音韻母可跨越下一學年上學期)
3. 聲韻母的學習儘快過渡到音節拼讀/視讀
4. 學拼音的階段可集中安排較多課時，但也不宜孤立教拼音，應同時有適當的朗讀和說話訓練，以作語言輸入

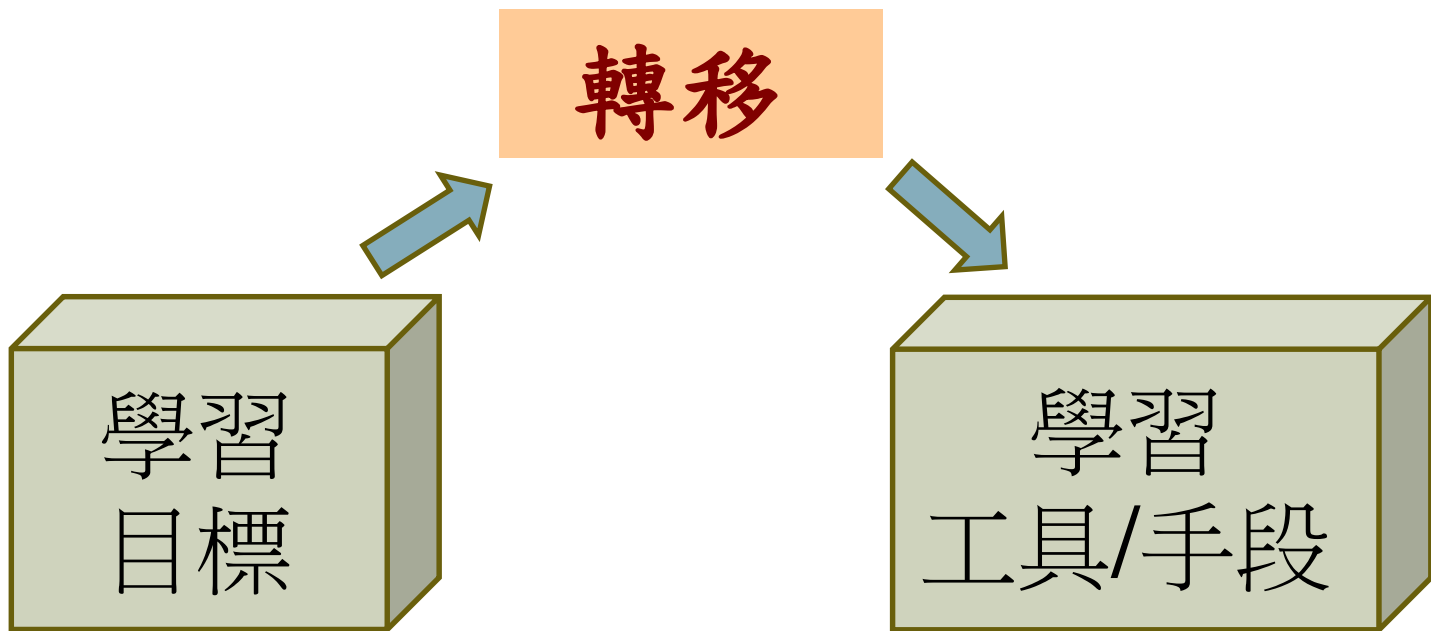
一上	一下	二上
四聲、輕聲	聲母 j q x / zh ch sh r / z c s	i行韻母
單韻母 a o e i u ü ê er	韻母 an en ang eng ong	u行韻母
聲母 b p m f / d t n l / g k h	拼音	ü行韻母
韻母 ai ei ao ou	變調/兒化韻	拼音
拼音		

語音學習

拼音是獨立範疇，更重要的是，能輔助口語訓練、以及自學。

拼音能力轉移到讀和說

1. 朗讀時提示學生留意字詞上的拼音
2. 給學生正音時把拼音寫出來
3. 多從學生唸錯的實際情況出發，利用拼音指正，避免無的放矢的辨音練習
4. 生字生詞帶讀前，提供拼音讓學生預習



拼寫規則

拼寫規則服務於運用。

- 省寫(ui/iu/un，ü省兩點)、y和w運用等，都是為了能準確認讀和寫出音節，可以通過加強視讀讓學生熟習和鞏固
- 大寫、連寫、標調規則等，對於音節認讀其實沒有關鍵影響，雖然也應教授，卻可以從緩從輕

ün(yun)

雲

學與教

- **學與教的策略**，首要強調的是學生的投入，讓學生有更多語言實踐機會。很多學校都重視課外營造語言環境，組織定期普通話活動，但老師要思考的是，我們在**課堂內給予學生實踐機會**是否足夠。
- 課堂的教學原則，應該是
 1. 減少老師說話，重視學生**開口**讀說機會
 2. 設計**多元**活動，讓學生進行口語運用
 3. 重視活動的**效益**，減少非語言因素(遊戲常常浪費時間在程序上)
 4. 安排檢查成效的環節(**評估**)

評估

- 評估是學與教的重要組成部分，適當的評估對學習有正面的作用
- 評估規劃：
 - 配合學習目標和重點
 - 根據學生學習表現和需要

「評估」5.1 第21頁

評估

- 本科學習以聽、說能力為重，須對應評估重點靈活採用適當的方式。
- 除了正規的學期考試，同時應設計課堂隨機進行的評估形式。
- 以口頭評估為主，紙筆評估為輔，避免側重語音知識、譯寫和辨音。

- 設計能展現聽、說能力的評估活動；
- 各個範疇都可設計小型測試，制定機制，列入評估：

討論、講故事、簡單對話、一分鐘說話、
專題活動、背聲母韻母、詞語視讀、讀課
文、 讀句子……

評估

* 聽力：評估學生聽辨語音（字詞句段）能力，考查是否理解聆聽的內容和要點（不包括聽辨聲、韻、調）

* 聽寫詞語

* 筆答題（填空、選擇、填表、繪圖、圖畫重組）

* 聽後說（問答/對話/複述）

評估形式：書面評估/口頭評估（隨機）

聆聽材料：可用作說話訓練前的輸入；可使用主題課文的對話

評估

- * 朗讀、說話：評估發音準確、流利程度以及運用語言表情達意的能力
 - * 朗讀(朗讀詞語、短文、對話)
 - * 說話(依題說話、看圖說話、老師引導說話/問答、一組人對話)

評估形式：口頭評估（朗讀：看稿；說話：不看稿，或只有簡單提要）

評估

- 拼寫：以評估運用能力為重點，非單純是語音知識的考查。

- * 口試：音節拼讀（字詞）

視讀拼音詞語：dì tiě（讀：地鐵）

- * 筆試：音節拼寫（音→字 轉寫/配對）

下列拼音是甚麼詞語，請寫出/選出：dì tiě（地鐵 )

- * 筆試：語音知識（聽寫/填寫聲、韻、調）

寫出下列詞語的聲母：地鐵（d t）

（不建議考查發音原理及拼寫規則，如：哪一個是舌尖前音聲母？/大寫規則）

評估

佔分比例

- 評估應與日常學與教配合，按實際情況調整各範疇分數、日常評估與期末考試分數的比例。
- 聽說比例較大。第一階段，聽、讀稍多；第二階段，說的比例增加。

詞匯學習

- 甚麼是普通話的常用詞？
- 學習詞匯就是粵普對譯？
- 怎樣學？怎樣教？

詞匯學習

- 讀出和運用普通話的常用詞，在朗讀和說話範疇，都是主要的學習重點。
- 甚麼是普通話的常用詞？

粵	眼	眼睛	普
	番茄	西紅柿	
	婆婆	外婆 外婆 姥姥	

- 普和粵的詞匯一定要對譯的嗎？

詞匯學習

- 課堂上或家課中，有時會見到這種詞匯對譯練習。必須指出，漢語中有大量的基本詞匯，粵普是一樣的(如眼鏡、報紙、時間……)，不同的只是語音，這時，學習詞匯，主要的任務，是認識字詞的普通話讀音。
- 粵普不一樣的詞語，當然也是學習重點，粵語的習慣常常影響我們正確使用普通話，這是詞匯學習最重要的任務，而詞匯在普通話中的不同用法，往往是透過語境學習的。

詞匯學習

對普通話詞語的定義，還有兩點值得注意：

1. **方言**和標準漢語的界線不是絕對的，有些方言詞語會擴散到普通話地區，最終會擁有標準漢語的地位，進入規範詞典（現代漢語詞典》中就收錄了部分港澳地區的用詞）
2. **地區特有詞語**有與普通話詞語相同的地位，沒有必要、也不能轉換（如香港的**立法會**、新馬的**巴剎**（菜市場）），這些詞語，常被稱為社區詞，性質跟方言詞不同

回歸根本目標：

讓學生走出學校時，能具備普通話口語
能力，表達自己、與人交際

謝謝！