

普通話科協作研究及發展(種籽)計劃 (2021/22)

提升普通話學與教效能——
善用學與教材料及多元化的
學習活動

五邑工商總會學校

2022年8月3日

計劃目的

- 完善校本普通話課程，豐富學與教材料，設計多元化的學習活動，以切合學生的學習需要。
- 配合普通話新修訂課程，加強聽、說能力的培養。
- 提升教師團隊的專業能力，優化教師的教學策略，改進教學及教材的設計。

背景

- 本校一、二年級推行普教中，教師在規劃教學時容易聯繫兩科的學習內容、材料和活動，以豐富提供給學生的語境和語料。
- 一至三年級推行普通話校本課程，奠定紮實的普通話基礎。
- 教師積極參與優化課程。

計劃切入點

- 優化校本拼音課程
- 豐富學與教材料
- 設計多元化的學習活動

1. 優化校本拼音課程

- 比起單調地教授語音知識，不同的聽、說活動更能激發學生學習的興趣，如把語音知識和情境相結合，讓學生在語言應用中積累語音知識，以提高學習成效。
- 中文科及普通話科的學習材料可以共用，互相配合，有助提升兩科的學與教成效。

1. 優化校本拼音課程

➤ 在校本拼音課程中增加配合學習重點的

聆聽練習

[二] 聽一聽

1. 國華猜爸爸、媽媽買的玩具是甚麼？
○A. 模型火車 ○B. 模型貨車 ○C. 電子遊戲機
2. 爸爸、媽媽送了甚麼給國華呢？
○A. 模型火車 ○B. 模型貨車 ○C. 電子遊戲機
3. 下面哪項不是這輛車的特點？
○A. 金色的 ○B. 有司機 ○C. 有貨物
4. 以下哪項不是洋娃娃的特點？
○A. 會走路 ○B. 有金色頭髮 ○C. 穿紅裙子

語音學習重點：
三聲和四聲的分別

1. 優化校本拼音課程

➤ 在校本拼音課程中增加配合學習重點的
說話練習

[五] 說一說

將**中華文化**元素融入課程，同時培養**品德情意及正面價值觀**，如勤奮、尊敬長輩等。

我們在中文課上學習了王獻之和孔融的故事，我們可以學習他們的哪些優點？說一說你的看法。

語音學習重點：
複韻母**ian**和**ong**。

2. 豐富學與教材料

- 在**拼音教材**中加入繞口令、詩歌等學習材料。
- 學生通過朗讀熟悉又優美的材料，可以增加學習普通話的興趣，提升朗讀技巧，積累詞匯、培養語感，從而提升表達能力。
- 這些材料可作為進展性評估的素材，讓學生互相比較、競賽，促進學習成效。

2. 豐富學與教材料

- 加入繞口令、詩歌等學習材料
例如：

《小老頭》 李豔秋

小老頭，
上山頭，
砍木頭。

砍了這頭，砍那頭。
後面來了個小丫頭，
手裏拿了個大饅頭，
撞上了，
小老頭，
跌了個，
大跟頭。

學習重點：
詞綴（輕聲）

3. 設計多元化的學習活動

舉隅：為動畫片配音

- 學生對動畫片有極大的興趣，教師配合相關的課題，設計動畫片配音活動，讓學生多聽多說普通話。

為動畫片配音活動設計

目標：

- 學習介紹玩具的普通話詞匯，並配合適當的語氣說話。
- 激發學生學習興趣。

為動畫片配音活動設計

- 前測
- 課堂教學（舉隅）
- 後測

1. 前測

目標：

- 了解學生學習普通話的情況、對學習材料的觀感及喜歡的動畫片類型。

2. 課堂教學

學習目標：

- (1) 通過配音活動讓學生認識介紹玩具的詞匯；
- (2) 學生能運用適當的音量和語氣，介紹自己喜愛的玩具。

2. 課堂教學（步驟）

- 引入：你最喜歡玩甚麼玩具？
- 發展1:2人一組，自由說出自己喜歡的玩具。
- 發展2：觀看短片，然後教師指出配音時的注意事項，如需留意聲量和語氣等。
- 發展3：學生配音。
- 發展4：學生按提示描述喜歡的玩具。

2. 課堂教學(調適)

- 目的：提升學習興趣，讓學生投入學習，並勇於表達自己。
- 課前準備：準備自己喜歡的玩具帶回學校。
- 發展1:2人一組，自由說自己喜歡的玩具，然後請同學出來匯報。
- 發展2:觀看示範影片，學習如何介紹玩具。
- 發展3：打亂小組成員，讓不同的學生2人一組，再說說自己喜歡的玩具。
- 延伸：請同學們回家拍一段影片，介紹另一種喜歡的玩具，並於下節課分享。

3. 後測

目標：

- 了解學生經過一年的學習後，普通話聽說能力是否有所提升，能否將課堂和動畫片中學到的詞匯應用到生活中。

4.前後測對比

➤提高學習興趣

加入聆聽、說話、配音等活動

➤能自由表達對配音活動的看法，

如：希望多聆聽、多學習正確的讀音，
並在動畫片中加入更多角色和對白

➤能掌握更多聲韻母

4. 前後測對比

➤ 能積累並運用所學詞匯

如：精彩、持之以恆、也、一舉兩得等

➤ 能準確掌握字詞發音

平時看電視或和家人交談時會糾正別人錯誤的發音

反思(課程規劃)

- 原本的課程側重於教授語音知識，通過參加計劃，重新規劃校本拼音課程，改以聽、說為主，增加聆聽和說話的練習。
- 利用普教中的優勢，在普通話課堂運用中文課程中的詞匯教授拼音，鞏固字音，並通過說話練習，提供普通話運用的機會。
- 增加詩歌、繞口令、對話及人物故事的教學材料，既增加學習趣味性，又能讓學生積累詞匯，感受語言之美及培養良好品德。

反思(學與教方面)

- 課堂上，教師少講述，讓學生有更多時間和機會清楚、完整地表達自己。
- 多鼓勵及引導學生表達，先打開他們的話匣子，再教授說話的方式。
- 教師示範時需減慢語速，讓學生聽清楚每一個字的發音。
- 「學生個人分享」部分可改為對話形式進行，一人提問，一人回答，給予學生更多機會在課堂上運用普通話，從而提升日常以普通話溝通及交流的能力。

謝謝！