

促進學習的評估：
學、教、評的規劃

寶覺中學 孫艷松老師

→ 學校背景

→ 普通話科課程規劃

教與學安排

◎ 課堂教學

- 教學目標（圍繞主題，從聆聽、朗讀到說話）
- 拼音教學，以運用漢語拼音來正音為主
- 學習語音知識是為了應用
- 粵普對譯按需要在課堂上靈活施教

教與學安排

◎ 課堂學習

- 引發學習動機(多以學生感興趣的話題展開，課堂上鼓勵學生多讀多說，勇於表達，積極參與)
- 照顧差異，根據班本需要由教師靈活處理。

教與學安排

◎ 課外學習 (近三年)

- 校園廣播計劃
- 初、高中早會朗誦表演、閱書分享、主題分享
- 自主學習週普通話攤位問答遊戲
- ACC非洲學生訪校活動、陝西省寶雞市青少年宮探訪活動

教與學安排

舉辦或參與不同的普通話活動，讓學生多聽多說普通話，實踐所學。

- 校際朗誦比賽、全港演講比賽
- 香港電台——普出廣播劇精彩大舞台、小嘴巴·說大道理、普通話電台唐宋詩詞廣播劇比賽
- 戲劇夢飛行——學生普通話戲劇推廣大使培育計劃

評估方法

評估形式、內容和分數比例

平時分(佔40%)		考試分(佔60%)		總分
平時分 (10%)	朗讀評估 (30%)	說話評估 (30%)	筆試 (30%)	100%
學期末評分 (整體表現) 評核方面： 1. 課堂參與。 (朗讀及表達意見) 2. 課業表現。	學期中評分 (統一測驗週兩堂課，隨堂完成) 內容： 單字、詞語及篇章	平時進行 (每課的說話題目，以個人短講或角色扮演形式，隨堂完成) 要求： <ul style="list-style-type: none">中一、中二級：至少每人1分鐘中三級：至少每人1.5分鐘	學期中評分 (統一測驗週進行學校統一安排) 內容及評分： 1. 聆聽及語音知識兩部分。 2. 試卷60分滿分。 (甲部聆聽40分，乙部語音知識20分)	成績表呈分以50分為滿分。

評估方法

- 重視朗讀評估。考核前一堂課與學生溫習，讓學生記錄易錯語音，朗讀篇章時注意語調、語氣和流暢度。
- 重視說話評估。考核前一堂課講解如何準備說話題目，分享去年度表現好的學生的說話內容，鼓勵學生備稿，豐富說話內容。

評估方法：朗讀

+

中三級普通話朗讀評估 總分 30 分

1. 朗讀單字(5 分)

釀 備 勢 確 僧 召 溝 責 籲 鯨

2. 朗讀詞語(10 分)

暴雨 洪澇 損失 瘟疫 資助 莊稼 訴求 詞藻
層次 暫時 使勁兒 差點兒 軟件 濃重 瀏覽

3. 朗讀短文(15 分)

關於描述自我實現的主題，約 150 字。

評估方法：說話

- 說話評估每課進行一次，以個人短講或角色扮演形式完成。全班分成4組，每組學生全年需完成2個說話題目。
- 評估題目配合每課主題而設。通過每課聆聽及開口說部分積累的詞彙和語句展開話題。
- 隨堂完成說話評估，即場做問答練習，引發學生興趣，細心聆聽，多說多參與，產生互動，對普通話學習起促進作用，也是課堂活動之一。

評估方法：說話

	中一	中二	中三
題目	第一課 談談你對中學生活的感受。 (提示：學校環境、功課、對老師的感覺、與同學的相處、與小學的比較。)	第一課 說說你課餘時喜歡看哪一類書？哪一本書對你的影響最大？為什麼？	第一課 說說近年來全球變暖導致氣候反常引進了哪些自然災害？這些自然災害對人們日常生活造成了哪些影響？為什麼？
	第二課 談談學校的課外活動。你參加了什麼課外活動，為什麼？	第二課 你和同學鬧過彆扭嗎？後來是怎樣解決問題的？請說一說。	第二課 說說中學生可以通過哪些途徑參與社會事務。
	第三課 星期天你和家人上茶樓喝早茶，說說你們都吃了些什麼？	第三課 說說你購買商品時，遇到過的假冒偽劣產品以及它給你帶來的危害。	第三課 說說你最喜歡觀看的體育比賽及原因。
	第四課 你的親友或同學移居外地，說說你為他送行，臨行道別的情景。	第四課 你覺得甚麼人最需要幫助？你可以怎樣幫助他們？	第四課 假如學校舉辦「中華文化週」，你會建議你的同學參加甚麼活動？
形式	個人短講	個人短講 (2A 班，第二、第四課，以角色扮演進行)	個人短講 (3A 班，第二、第四課，以角色扮演進行)
時間	至少 1 分鐘	至少 1 分鐘	1.5 至 2 分鐘

評估方法：說話

個人短講評分準則

內容 7分 上(7-6分) 中(5-3分) 下(2-1分)	得分
語音 15分 上(15-11分) 中(10-6分) 下(5-1分)	得分
流暢 8分 上(8-7分) 中(6-4分) 下(3-1分)	得分
說話	/30

評估方法：說話

角色扮演評分準則

合作 5 分 上(5-4分) 中(3-2分) 下(1分)	得分
語音 15 分 上(15-11分) 中(10-6分) 下(5-1分)	得分
內容、流暢度 10 分 上(10-9分) 中(8-5分) 下(4-1分)	得分
說話	/30

結語：

- 通過課程設計和安排，讓評估對普通話學習起促進作用。
- 課堂教學因應學生能力調適，鼓勵學生多讀多說多練習。
- 課外為學生創造機會在普通話語境中多聽多說多實踐。例如：內地學校到訪，由學生負責接待，做導賞；學生去內地學校交流，參與學校活動等。