

教育局課程發展處中國語文教育組

新任中學普通話科教師導引

由腦子到點子——漫步聲、韻、調

廖寶珊紀念書院・羅梅老師

體驗・同情

- 某次，電視街訪一個小學生：請用普通話講一講「你吃飯了嗎？」
該生磕磕巴巴地說了一句。
結果記者認為學生的普通話「不怎麼地」。
- 這裡有一個關鍵：nǐ chī fàn le ma 拼音各有風貌，學生只能硬背！
但是，能把所有的拼音都背下來嗎？
- 我們不能只說：學生蠢，所以記不住。
如果這樣，那我們太不負責任了！

體驗・同情

● 我們現在來一遍集體朗讀：

左邊讀：

白楊不是平凡的樹……也跟北方的農民相似。

體驗・同情

右邊讀：

白楊不是平凡的樹……也跟北方的農民相似。

體驗・同情

全場一起讀：

白楊不是平凡的樹……也跟北方的農民相似。

體驗・同情

● 再來一遍：

白楊不是平凡的樹……也跟北方的農民相似。

體驗・同情

- 還要再來一遍嗎？
(看來誰都不願意了！)
- 那，就來一「變」吧！

體驗・同情

聲母	讀音
j	ㄐ 基
q	ㄑ 欺
x	ㄒ 希
zh	ㄓ 知
ch	ㄔ 蚩
sh	ㄕ 詩

教學理論

根據香港教育學院盧敏玲教授
《有效觀課的三個要素》

- 這一課學生要學甚麼？
- 老師怎樣教？
- 學生是否學到了？
- 教師要對整個課程有所認識，掌握學習內容的關鍵特徵。

教學理論

- 讓學生聚焦並對學習內容有所經歷。
- 要了解學生的難點、誤解，以學生的學習成果為證。
- 共同研究學生學得好或學得不好的原因，抱持研究的態度找出教與學的關係，必能使教學進步。

因地制宜・有的放矢

甲、處理難點

一、拼音教學

- 常見現象：反覆誦讀正音 → 死板 → 沉悶
→ 抗拒 → 無效

因地制宜・有的放矢

(一)、重點教學

- 香港學生已有英語基礎：把握**26**個字母的讀音。
- 腦子的運動是線性的，語文可以科學一些，例如教數學，先加減後乘除，每個環節處理妥當，有一定基礎，再往上不難。
- 分階段、找規律、按部就班作記憶，可以提高讀書效率。所謂一步一個腳印，可以走出一條路。記憶就是這樣，每次逐少逐少地處理，最後就全記好了！
- 黃鳳意老師的講法是：你是老師，是專業人士。如果你說「多聽多講多練習」，那跟隨便一個路人講的無異，何以你被稱為專業人士呢？

因地制宜・有的放矢

- 談普通話拼音，單韻母可謂基本，正如單細胞，是最簡單的。如果從簡單起步，一定容易上手，困難也就迎刃而解。
- 仍屬反覆訓練，但轉化方式，反見其效。

1. 一 二 三 四 五(wǔ) ,
2. 吳(wú)、杜(dù)、胡(hú)、魯(lǔ)、顧(gù)。
3. 賭(dǔ) 博 又 吸 毒(dú) ,
4. 齊 齊 入(rù) 歧 途(tú)。
5. 父(fù) 母(mǔ) 心 裡 苦(kǔ) ,

6. 起 伏(fú) 如(rú) 轂(gū) 轡(lu) 。
7. 氣 得 一 路(lù) 哭(kū) ，
8. 淚 流 如(rú) 瀑(pù) 布(bù) 。
9. 五(wǔ) 個 終 大 悟(wù) ，
10. 一 起 求 進 步(bù) 。

11. 不(bù) 賭(dǔ) 不(bù) 吸 毒(dú) ,

12. 不(bù) 辜(gū) 負(fù) 父(fù) 母(mǔ) 。

13. 為 人 有 骨(gǔ) 氣 ,

14. 何 必 踏 末 路(lù) ?

因地制宜・有的放矢

(二)、聽歌

- 無目的地聽歌，只屬於一種娛樂，論學習效果，則必有限。
- 視作一種「美味」的手段，以鞏固所學。
- 音樂，或者詩歌，尾字押韻，而「韻」，正可以配合拼音教學。
- 教哪個韻母，就配合哪首含此「韻母」的歌曲，容易消化、吸收，不致反胃。

〈剪刀石頭布〉—— u 的練習

- 突(__tū__) 然間.....
-不(__bù__) 自憐.....
-幸 福(__fú__)
-做主(__zhǔ__)
-如(__rú__).....布(__bù__)
- 數(__shù__)
- 楚(__chǔ__)
- 輸(__shū__)

因地制宜・有的放矢

(三) 另類發音方法指導

- 聽不準、發不準等不協調的現象是普遍存在的，純粹糾正未必起效果。
- 可以用英文(**age ; church ; shy ; yes.....**)、日文(**nimuzi ; kizine**)作比對，用具創作性的故事(**a、o、e、i、u、ü ; an、en、in、un、ün ; ang、eng、ing、ong.....**)協助教學，有趣而容易牢記。

因地制宜・有的放矢

乙、輔助教材

聽歌以外

- 中一：《多啦A夢》(叮噠)
- 中二：深圳書城《家有兒女》II(上)，共有3片，是最有趣的一套，30分鐘一集，足用於教學。
富動感的東西有助學習，與學生的生活相近，而且可笑，易引發興趣。可以學習地道北方用語，確實是優良媒介。
- 中三或高年級：《禪說・1-14集》(3DVD)
哲理淺顯易懂，還可以輔助中文教學。

《家有兒女》選段Chapter 12：第12集・意外的周折

	地道話	語意
1	編	捏造。
2	跟……急	跟……發火。
3	揣兜裡	放在口袋裡，音chuāi。
4	瞎折騰	瞎，胡亂；折騰，翻過來倒過去。指無意義地反復做某事。
5	挨得上邊兒	接近事實或事物應有的樣子。
6	忒	很、太，音tēi。
7	樹林子大，甚麼鳥都有	比喻形形色色，甚麼人都有。
8	逮	捉。音dǎi (俗音děi、dēi)。

因地制宜・有的放矢

還有其他好素材：

- 《超神準的99心理測試題》(小組活動用)
- 《每天讀點心理學》(小組活動用)
- 《中式甜點》(小組活動用)
- 為了與生活掛鉤，餐館的餐紙倒是不錯的材料，免費而親切，有的是機會鞏固所學。

e.g. xxx火鍋宣傳

e.g. 香港旅行景點宣傳

心理學測驗

你內心中到底有多脆弱？

如果你走在路上被工地的鐵條絆倒，
你第一直覺會怎麼做？

- A** · 找工地的主管理論
- B** · 申請賠償
- C** · 自認倒楣算了

答案分析：

- **A · 選「找工地主管理論」的朋友脆弱指數90%**

目前，你有如驚弓之鳥，脆弱得不堪一擊：
你看起來工作上、生活上還不錯，不過，當你一個人時，
內心深處會想很多，碰到壓力，就會很想哭泣、逃避。

- **B · 選「申請賠償」的朋友脆弱指數70%**

你外表堅強，其實內心非常感性、脆弱：
你表面上看起來很強悍，好像甚麼人都打不倒你，其實，
內心深處非常脆弱，只有最親密的人才能感覺得到。

- **C · 選「自認倒楣算了」的朋友脆弱指數20%**

你越挫越勇，遇到的挫折越大反而更堅強：
當你面對很多困難挑戰時，會勇敢的面對、解決，你相信
明天會更好，而會堅定地走下去。

整個世界
都是教材！

因地制宜・有的放矢

- 順便講的：

聆聽練習設題多是直截了當，只是「聽」，沒有多少「理解」的成分，基本問題是太快了，學生來不及寫，或者不會寫字(所謂「文盲」)。

- 解決方案：

深圳的書店有教外國人普通話的錄音帶，裡頭的對話式的聆聽部分具真正「聆聽理解」的成分。錄音又地道、又準確，資料可供使用**50**年，大家不必再愁。

因地制宜・有的放矢

丙、照顧個別差異

- 一個班裡一定有相對優秀的學生，如跟隨大眾朗讀，必沉悶無比。著其領讀示範，人盡其材，平添成就感，皆大歡喜。

丁、其他活動

- 普通話早會講演(老師、學生、師生)

如何指揮
譜就一曲
真得下功夫！

JIA YOU !

謝謝收看！

祝工作順利、愜意！