

普通話科 校本課程的設計、推行與成效

馬鞍山聖若瑟中學

張麗珊老師、江秋滿老師



校本課程設計

校本課程設計

- 中學課程綱要
- 本校的課程架構
- 課節安排
- 校本說話課程
- 自學課程
- 持續性評估

中學課程綱要(1997)

學習目標	第三學習階段 (中一至中三)
聆聽	1. 培養聆聽的基本能力 2. 聽懂各類型話語 3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度
說話	1. 培養說話的基本能力 2. 掌握各類型話語 3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣
閱讀	1. 培養朗讀的基本能力 2. 朗讀各類型作品 3. 培養自學能力 4. 積累詞匯、掌握句型 5. 增進語言基本知識 6. 增進對中國文化的認識 7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度
譯寫	提高運用漢語拼音或注音符號的能力

本校的課程架構

課程設計重點	第三學習階段 (中一至中三)
聆聽	1. 培養學生基本的聆聽能力 2. 創造良好的語言環境
說話	1. 發展校本課程，設計說話課程 2. 創造校內普通話的語言環境（以普通話作為日常溝通語言） 3. 培養學生說話的興趣及良好的說話態度和習慣
閱讀	1. 培養學生基本的朗讀能力 2. 拓寬閱讀面，讓學生朗讀各類型作品 3. 幫助學生積累詞匯、掌握句型 4. 增進學生對中國文化的認識
譯寫	1. 加強拼音教學，幫助學生將來升學及就業所需 2. 提高學生運用漢語拼音的能力
評估促進學習	1. 增加持續性評估，以促進學與教

課節安排

全年教授七個課題
每個課題用四節課



校本說話課程

中一

單元	課次	課題	說話訓練重點
一、校園生活	第1課	《我喜歡上的課》	列舉、喜歡
	第2課	《秋季大旅行》	期待、並列
二、每個節日都有趣	第3課	《歡度聖誕》	打算、邀請
	第4課	《過年了》	祝願、確認
三、遊玩在香港	第5課	《去海洋公園玩兒》	懷疑、相信
	第6課	《昂坪360》	同意、不同意
四、友誼萬歲	第7課	《逛街去》	商量、讚歎
	第8課	《探訪獨居老人》	稱贊、疑惑

校本說話課程

中二

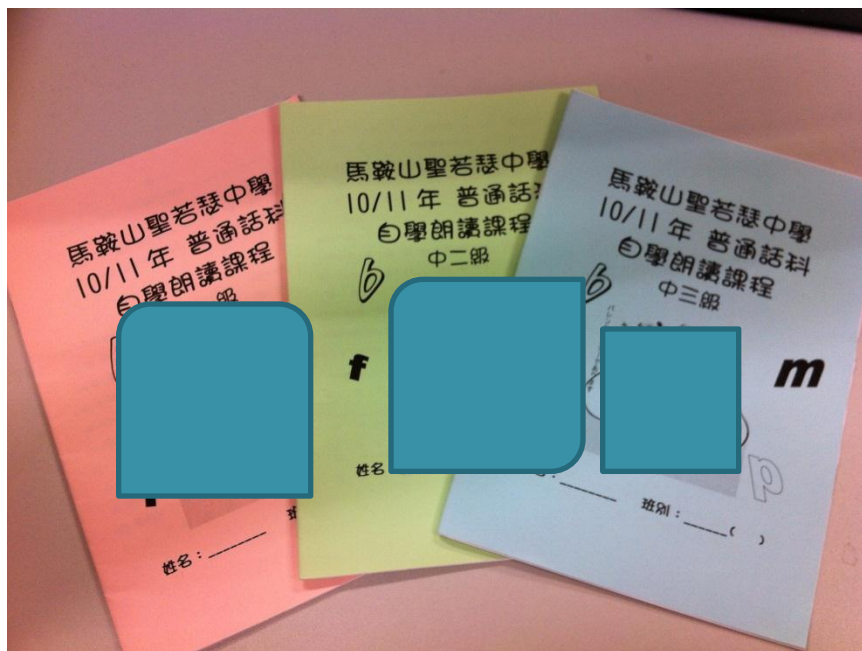
單元	課次	課題	說話訓練重點
一、生活傳真	第1課	《天有不測風雲》	詢問、評述
	第2課	《萬聖節怎麼裝扮》	比較、選擇
二、中國風情畫	第3課	《妙聯趣話》	評價人物、憤慨
	第4課	《一起來猜猜》	猜測、醒悟
三、潮流文化	第5課	《通訊新紀元》	建議、贊成
	第6課	《動漫節》	勸導、安慰
四、關愛社會	第7課	《「特色」香港》	追問、推測
	第8課	《探訪獨居老人》	徵詢、回應

校本說話課程

中三

單元	課次	課題	說話訓練重點
一、生活點滴	第1課	《丟三落四》	著急、安慰
	第2課	《想吃點兒甚麼》	討論、任憑
二、健康人生	第3課	《健康才是美》	批評、附和
	第4課	《彩虹天使》	驚訝、反問
三、中華掠影	第5課	《少數民族風情畫》	描述、後悔
	第6課	《台灣交流團》	猶豫、鼓勵
四、多知道一點兒	第7課	《綠色香港我喜歡》	要求、提醒
	第8課	《拒絕盜版由我做起》	勸告、不相信

校本課程——自學材料



評估

- 測驗

10 – 11年度	
50%	個人短講
30%	筆試（聆聽）
10%	小測 #
10%	平時分 *

評価

- 考試

10－11年度	
50%	筆試（ 聆聽、譯寫 ）
30%	口試
10%	小測 #
10%	平時分 *



校本說話課程設計舉隅

課程設計理論

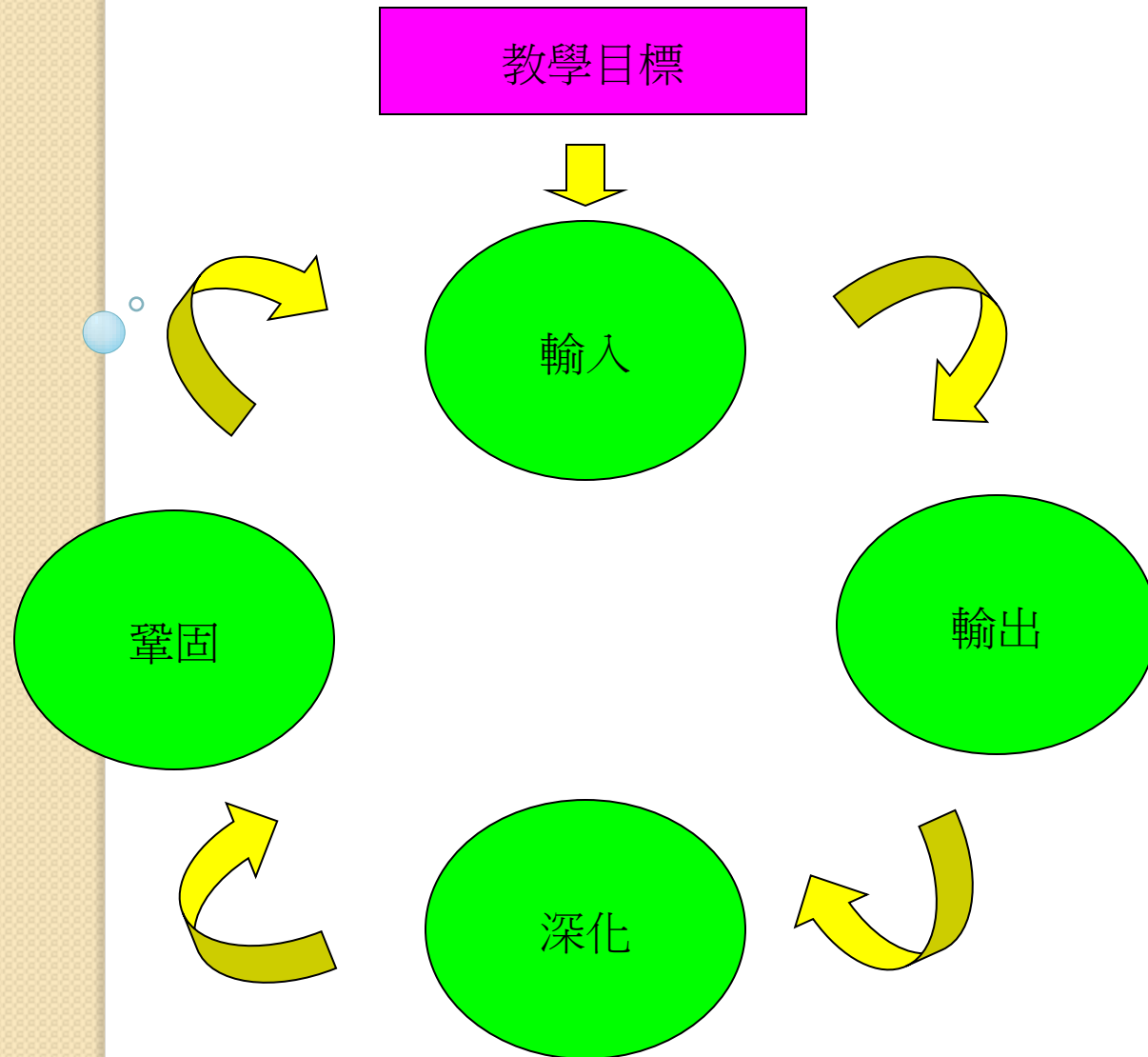
- 課程設計的模式是課程設計的實際運作狀況的縮影，或是理想運作狀況的呈現，希望藉以介紹、溝通或示範課程設計的藍圖，使未來的課程設計行動獲得指引（黃政傑，民82，課程設計，p.144）。

目標模式(objectives model)的課程設計：

課程設計的重要問題

- 學校應達成哪些教育目標？
- 要提供哪些學習經驗（內容）才能達成目標？
- 如何有效地組織學習經驗？
- 如何確定這些教育目標已經達成（評鑑）？

課程設計理論： 目標模式的課程設計



課程設計理論：

目標模式 + 歷程(過程)模式

■ 目標模式的流弊：

- 目標模式採取生產的教育觀，學生有如原料，課程有如生產線，學校如工廠，可能造成教育標準化的危機。

■ 歷程（過程）模式的課程設計：

- 強調教育的方式與教學過程，而不是教育內容，且重視學習者的主動學習與教師的專業思考。
- 英國人文教育方案：史登豪思（Stenhouse）：「教育是一種成功的知識引導與智慧的啟發，因此，學生的學習行為是無法加以事前精密的預測。」

課程設計理論：

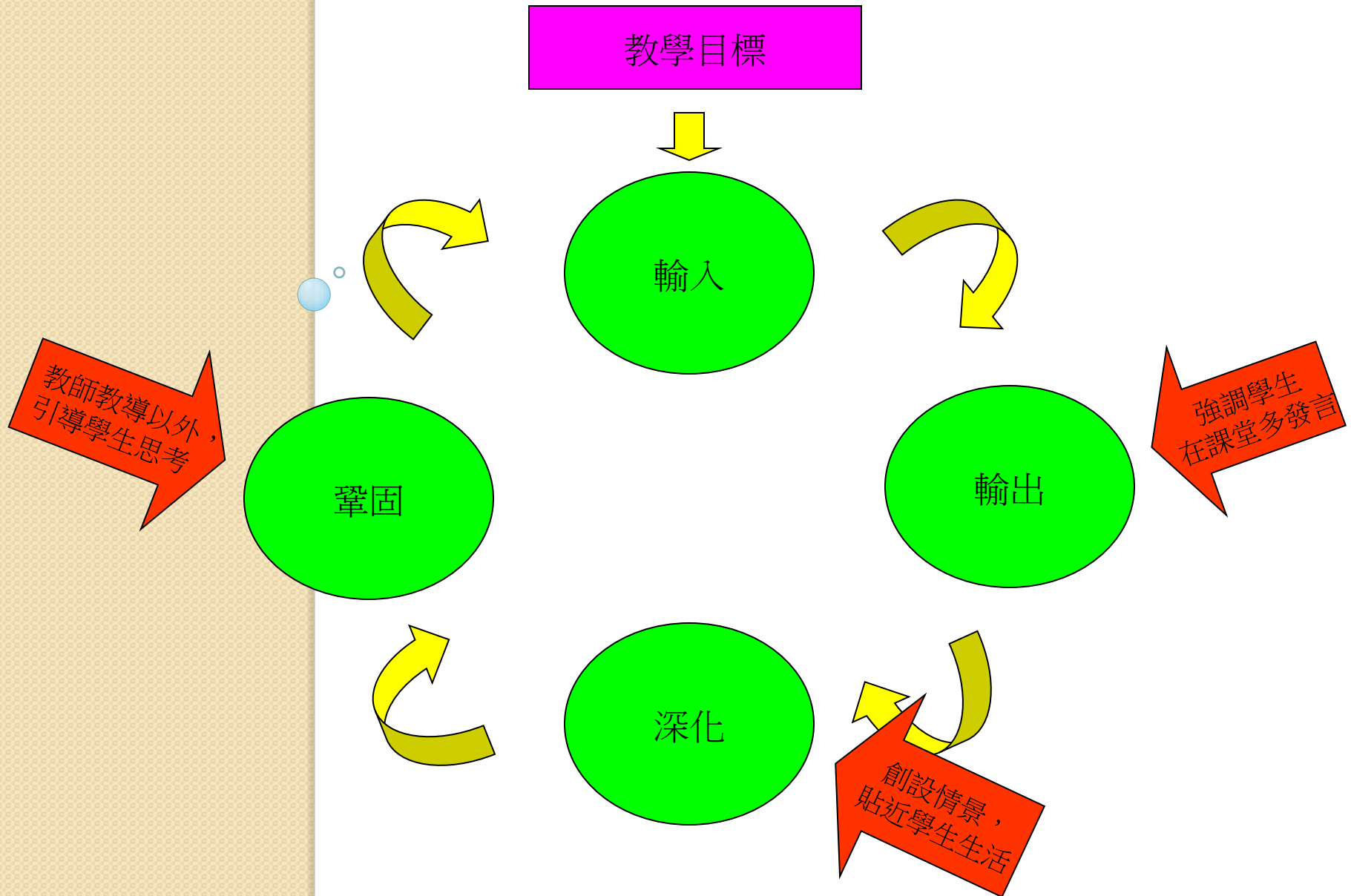
目標模式 + 歷程(過程)模式

■ 歷程模式課程設計原則：

- 給予學生主動的角色
- 能使學生接觸具體的事物
- 教師不應運用其權威
- 以討論作為探究的方式
- 教師是引導者而不是教導者

課程設計理論：

目標模式 + 歷程模式的思路



示例舉隅

活動一：該怎麼走？

學習目標：能用普通話問路和回答別人的問路

1) 試一試：問路與回答

遊客：請問從 海洋公園入口 到 海濤館 該怎麼走？

香港學生：從海洋公園入口 一直往前走，看見 海龍王餐廳 之後向左拐，走幾步，就到了。

遊客：謝謝你！

香港學生：別客氣。

示例舉隅

活動一：該怎麼走？

學習目標：能用普通話問路和回答別人的問路

2) 我們也來演一演：扮演問路與回答的情景。

起點	目的地	前往方法(刪去不適合者)
幻彩旋轉馬出口	熊貓山莊	從幻彩旋轉馬出口，向 <u>左 / 右</u> 拐，然後一直往前走，經過 _____ 之後再向前走，就到了。
登山纜車	瘋狂過山車	乘搭登山纜車，下車之後向前走，到了 _____ 之後，便向 <u>左 / 右</u> 拐，再一直往前走，就到了。

示例舉隅

活動二：商量和同意

學習目標：能掌握及運用商量及同意的句式

1) 唸唸看

商量的句式

- ☺ 我們去海洋公園玩兒，好不好？
- ☺ 你陪我坐過山車，行不行？
- ☺ 我們還是先不要入場，你說呢？
- ☺ 我們先去金魚寶殿，好嗎？

同意的句式

- ☺ 好哇，我們明天一起到海洋公園吧。
- ☺ 好，就聽你們的吧。咱門買票去。
- ☺ 我贊成先去吃午餐，再去百鳥居。
- ☺ 你說得對！我也這麼想。

示例舉隅

活動二：商量和同意

學習目標：能掌握及運用商量及同意的句式

2) 我們一起來商量：最後兩站

海洋公園快要關門了，但是你和內地的親友還沒有到以下地點玩，現在餘下的時間只容許你們到其中兩個地方。試以兩人一組，提出意見時運用商量的句式，並說明原因，最後組員需達成共識，運用同意的句式作結。

海豚劇場 百鳥居 海濤館 金魚寶殿
幻彩旋轉馬 瘋狂过山车 熊貓山莊

示例舉隅

活動二：商量和同意

學習目標：能掌握及運用商量及同意的句式

2) 我們一起來商量：最後兩站

例子：我們先到百鳥居，再去金魚寶殿，好嗎？

我們的討論過程：

我們先到_____，再去_____，_____？(商量的句式)

例子：好，就聽你的吧。我們先到百鳥居，再去金魚寶殿，因為兩個地方都是老少皆宜，我們和祖母可以一起去。

我們的決定：

_____(同意的句式)，

因為_____。

示例舉隅

鞏固練習：去主題公園時，常常要「排長龍」等著玩兒機動遊戲。在普通話裏，「排長龍」等詞語應該怎樣說呢？試以下列的詞語造句。

詞語
排大隊
繞圈兒排隊
插隊 / 加塞兒
暈頭轉向
紀念品 / 禮物



其他學習活動

其他學習活動

- 普通話日
- 中普雙週
- 中文早點
- 週二四午間廣播
- 朗誦培訓
- 內地交流活動



學好普通話
不分你我他

共勉之



謝謝