

January 26, 2013.

# 普通話科： 科主任角色的變與 不變

從職能至課程規劃經驗分享

# 科主任角色的變與不變

1

- 科主任的職能與轉變：
  - 科目管理 → 科目發展

2

- 在課程領導中扮演的角色

3

- 課程規劃經驗分享

# 科主任的職能與轉變

1. ( 行政層面 ) 中層管理
2. ( 課程角度 ) 課程領導



# 1. ( 行政層面 ) 中層管理

## 科務管理

- 分配教學工作
- 安排教學時間
- 策劃運作藍圖
- 蒐集與管理教學資料
- 教科書的選用
- 財政管理
- 聯絡團體協辦活動

## 科目發展

- 專業領導

# 1. ( 行政層面 ) 中層管理

目標：

發揮有效的行政管理，統籌科組的行政事務，作為上層（校長與教務主任）及下屬的溝通橋樑。

為科組爭取資源

推動科組同事參加各類講座

提升學與教成效

## 2. ( 課程角度 ) 課程領導

- 背景：課程改革之要求
- 目標：
  1. 共同發展方向，提升教學效能，改善學習成果。
  2. 建立共同的價值觀

**被動**執行教材、個別演繹

**主動**規劃、設計、  
實施、檢討



科主任職能：課程領導

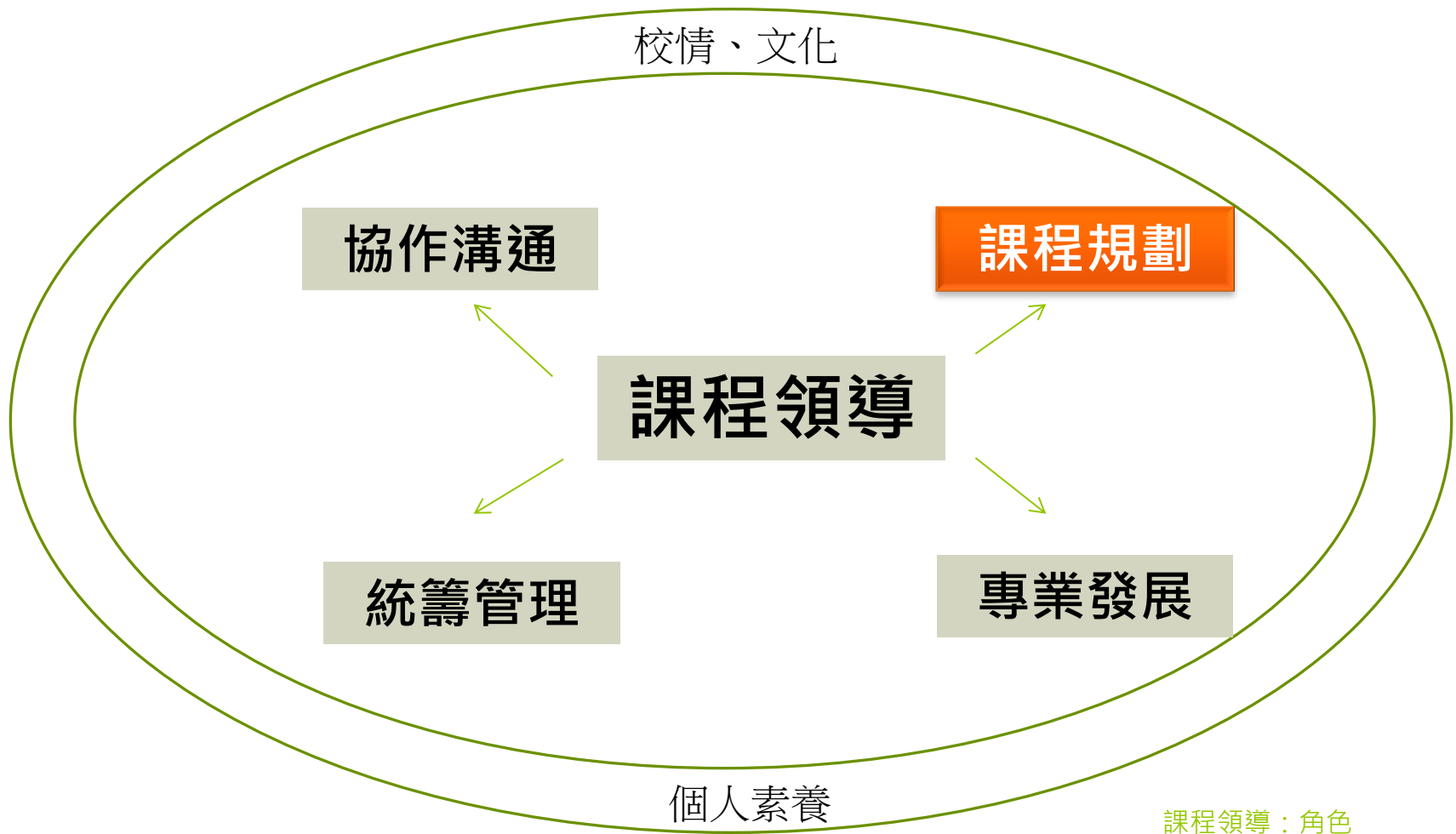
## 2. ( 課程角度 ) 課程領導

工作方向：

1. 與外界溝通，掌握課程改革的最新方向。
2. 確立科組的課程架構和發展方向
3. 親身參與設計與施教，給予組員清晰的指引和支援。

( 黃顯華、李玉蓉 2008 )

# 科主任在課程領導中扮演的角色







## 學校簡介

- 屯門區
- 三十年歷史
- 以英語為主要授課語言
- 學生主動學習，注重學習成果

## 科組構架

- 於2000年開設普通話科
- 4人，具6年以上學科經驗  
全為兼教性質（語文、通識、視覺藝術）
- 每位老師任教2-4班
- 每循環週1節

# 課程規劃校本經驗分享

## 五個考慮

- 科目本身的特質
- 學生的特質
- 學校每年的關注項目
- 教學趨勢的轉變
- 教師的特質



## 兩個方向

- 能以普通話作為溝通工具
- 培養興趣與態度

教學策略

## 五個考慮

- 科目的特點
- 學生的強弱
- 學校每年的關注項目
- 教學趨勢的轉變
- 教師的特質

說聽為主，強化拼音

缺乏自信，怯於表達

詞匯語法欠規範

發展共通能力

促進學與教策略

注重學習差異

注重提問技巧

# 校本規劃



學習成果指標



優化課堂活動



強化拼音能力



評估促進學習

# 1. 學習成果指標

## (Criteria for Assessing Learning Outcome)

- 由「學習範圍」、「能力指標」、「層次分佈」三部分組成，建構以**能力為主軸**的學習框架。
- 作為**施教**與**擬卷**時之參考，具體落實「促進學習的評估」。
- 主要作為檢視、規劃及跟進之用。

## 2. 優化課堂活動

目標：

1. 提高同學的興趣與說聽能力

2. 活動有趣之餘，結合共通能力的培養

3. 讓學生參與，以學生為學習主體

4. 富實用性、生活化

( 見附件\_1 )

( 見附件\_2 )



- 針對現實生活中的情景，靈活運用所學，提高以普通話為溝通工具的綜合交際能力。

說聽能力  
( 溝通能力 )

- 誘導學生自行創作內容、自主模擬演練。

創造能力




協作能力  
( 診斷功能 )

- 培養學生溝通協作能力

- 評估學生是否能將所學運用於生活化情景中。

### 3. 強化拼音能力



老師課堂適  
時拼寫

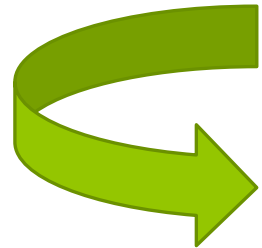
學生於情景對話  
中附上拼音，向  
同學介紹

拼音課業：圍繞主題，  
搜集相關報道，附上拼  
音。

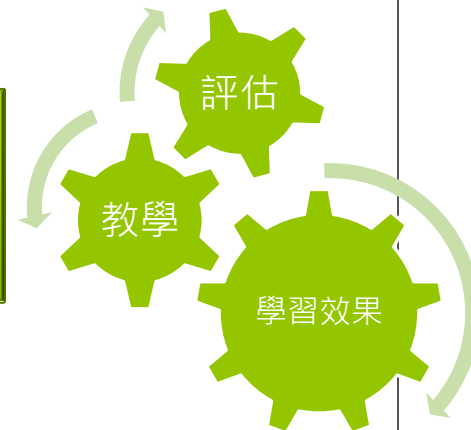
## 4. 評估促進學習

重視學習過程，課堂活動、課堂表現、課業表現納入評估中。

貫徹教學與評估之結合，了解學生的能力和態度，調適教學步伐與策略。



提升學習效果





評估

( 見附件\_3 )

# 總結

## 五個考慮

- 科目本身的特質
- 學生的特質
- 學校每年的關注項目
- 教學趨勢的轉變
- 教師的特質

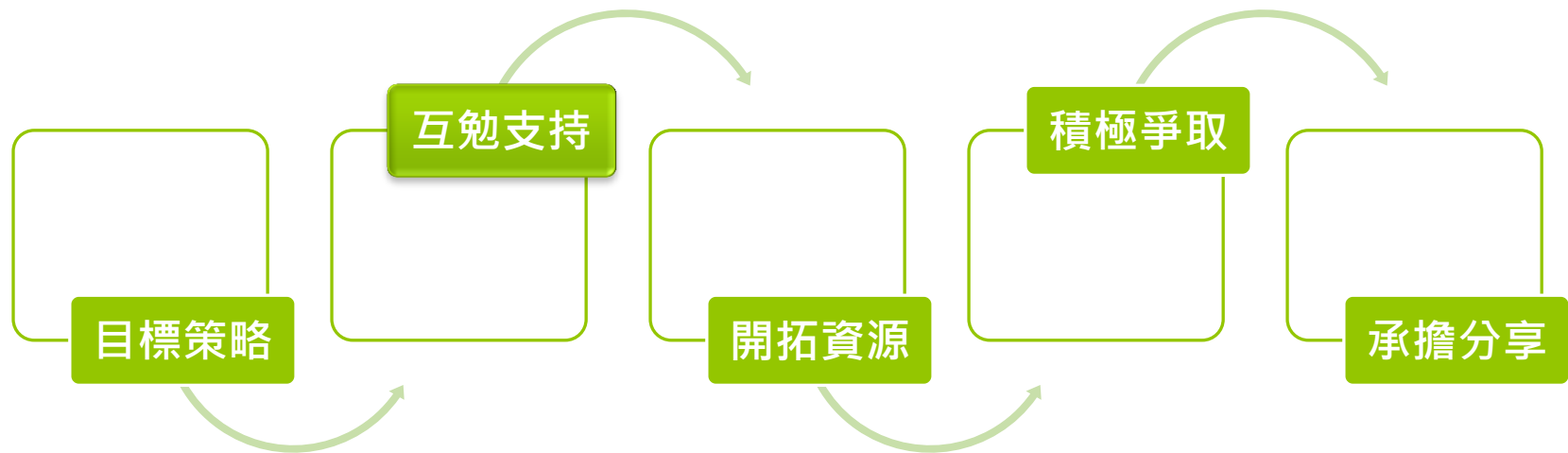


## 兩個方向

- 能以普通話作為溝通工具
- 培養興趣與態度

教學策略

# 一點體會.....



January 30,  
2014

**謝！謝！**

順德聯誼總會梁銶琚中學

梁秀英

terry\_leung1943@hotmail.com