

普通話科：

課堂活動

--- 提升說聽能力

培養共通能力

1. 本科特色

以培養聽說能力為主

不能單靠紙筆評估學習能力和成效

2. 本科課堂活動目標

- (1) 提高學生的興趣與說聽能力
- (2) 活動有趣之餘，結合共通能力的培養
- (3) 讓學生參與，以學生為學習主體
- (4) 富實用性、生活化

3. 活動的設計理念與形式

- (1) 設計理念
 - (a) 針對現實生活中交際活動中情景，讓學生嘗試靈活運用所學的語言知與能力，提高以普通話作為溝通工具的綜合性交際能力。---說聽能力、溝通能力
 - (b) 誘導學生自行創作內容、自主模擬演練。---創造能力
 - (c) 培養學生溝通協作能力。---協作能力
 - (d) 評估學生是否能將所學結合運用於生活化情境中。

(2) 形式 --- 情景對話

學生以分組形式演繹每課「情景對話」部分。[■]

學生須利用書本中「情景對話」部分所提供的虛擬場景與人物，構想對話內容，並於課堂上以普通話進行角色扮演。組員透過角色扮演，靈活運用所學習之語言知識（語音、詞語、句式等）。同學可就每組表現發表意見或評價，最後由老師按表現評分。組內成員所得分數不一定相同。每一學生在全年中須有一次演示機會。分數於下學期成績單上顯示。

步 驟

- (a) 向學生講解「情景對話」的目的、內容與評分準則。
- (b) 指導學生創作流程。[□]
- (c) 演示時間約 2 分鐘。
- (d) 老師按興趣與能力分組，每組 2-3 人，以協作學習。
- (e) 老師編定每一課「情景對話」所負責的組別及日期（每節約有三組同學），並於課室內張貼。
- (f) 班長須於演示之前一星期提醒有關組別準備內容。
- (g) 學生於展示前呈交講稿，其中組員對話分量須平均，並選取最少 5 個詞語附上拼音，演示時將詞語拼音寫於黑板上，供同學參考。
講稿內須清楚顯示以下資料：
 - ◆ 課題、組員姓名及所扮演的角色。
 - ◆ 最少一處運用課本內的句式或詞彙，並劃上底線。
 - ◆ 揀選 5 個詞語，附上拼音。
- (h) 加強課堂效率，於課前替學生建立常規流程。
- (i) 組員按編定日期，在課堂上演繹內容，演示時須注意流暢度，應避免照稿宣讀。
- (j) 提醒學生細心聆聽同學的演繹，並就內容與語音方面提供意見或評

[■] 「情景對話」為每一課中的一環節

[□] 創作流程參考：

了解要求 → 提取意念 → 語言轉換 → 回顧修訂

（弄清楚目的，根據題目選擇題材，組織結構，通過想像、聯想，把材料綜合；把意念轉化為語音，最後自行評估內容是否達到目標，然後再作修改潤色。）

價。

(k) 老師從旁引導、提問，鼓勵學生同儕互評。可提示評價方向提升學生說話及評價能力，如咬字發音，表達技巧、表達效果等

(l) 老師總結表現，適時作優質回饋，並即時評分。

評核

(a) 以 10 分為滿分。

(b) 途徑：老師評分、同學評價

(c) 評分準則

	表達技巧 (發音、詞匯、句式、語調、語氣、語速、語氣、表情、合作……)		內容 / 創意
6-7	發音準確，表達流暢，能靈活運用適當詞語與句式，予人深刻印象	3	內容豐富
3-5	發音尚可，表達清晰，能嘗試運用不同詞匯與句式	2	內容一般
0-2	尚能達意，惟詞語與句式有欠規範	1	內容空泛



9-10 優異

7-8 良好

5-6 一般

3-4 有待改善

1-2 表現未達要求