

中學中國語文課程 問與答

1. 學校可如何整體規劃中學中國語文科課程，幫助學生提升語文素養？
 - 中學中國語文課程建基於小學階段中國語文課程而設計，課程的學習內容、教學和評估，均一脈相承。學校在規劃中學中國語文課程時，須關注各學習階段課程內容的銜接，訂定清晰明確的學習重點及學習成果，讓學生循序漸進地鞏固、強化語文能力的基礎。例如學校在初中訂定明確的讀寫聽說的學習目標、學習重點和學習成果，選用優質而多樣化的學習材料，逐步加強學生對經典美文的學習和文學、文化的積累，並拓寬閱讀面，幫助學生建立語文素養；在高中則進一步發展學生綜合的讀寫聽說能力，為學生提供更深、更廣的多元化學習，為日後在高等教育的進修作好準備。
 - 學校在規劃課程時，也須注意因應學生的學習需要、能力和興趣，作出適當的調適，以照顧學生的多樣性。例如在訂定核心的學習重點之外，可為能力稍遜及能力較佳的學生分別設計基礎及延伸學習內容，配合多元化的教學策略和評估，讓學生都能在原有的基礎上有所進益和發揮。
 - 語文學習不應限於課堂，學校須考慮善用學生在課內課外、校內校外的學習時間，提供充足的語文實踐機會。例如安排課後語文活動、課外閱讀計劃、跨科專題研習等，拓寬語文學習空間，並從中培養學生語文自學的態度、習慣和能力，使能掌握各種學習策略，提升發現問題、分析問題和解決問題等能力。
2. 學校可如何善用中國語文科課程架構提供的彈性，以照顧學生的多樣性？
 - 中國語文課程架構提供了彈性和空間，讓學校可因應學生的需要、性向、興趣、能力，以及學校的實際情況，從課程組織、學與教的內容及評估的設計等方面，規劃校本課程，以照顧學生的多樣性。
 - 引入指定文言經典學習材料及「建議篇章」後，課程開放學習材料的精神不變，教師可以因應學生的需要、學習目標和學習重點，善用「建議篇章」及自選其他多元化的學習材料，靈活地組織學習單元，並運用適切的教學策略和評估模式，提升學生的語文素養。
 - 教師可建基於已有的條件和優勢，以及過去的經驗，因應學生的能力、興趣和學習需要，配合課程與考評最新的發展，靈活地善用過往「名著及改編影視作品」、「小說與文化」、「文化專題探討」等課題的學習材料，加強課程內文學文化或綜合讀寫聽說的學習；教師亦可將相關的元素融入其他學習單元內，讓學生選讀經典名篇，或觀看由名篇改編的電影作品片段，增加學習趣味，讓學生通過對讀加強感受語言文字之美。
 - 每個學生都各具獨特性，要發揮學生的不同潛能，教師宜因應學生的學

習困難和需要，運用靈活、富啟發性的教學方法，例如提問、討論、辯論、角色扮演、分組學習、比賽、遊戲等，並給予優質的回饋和適當的支援，提升教學效能。

3. 學校可如何推動「跨課程閱讀」和「跨課程語文學習」？教育局提供了哪些支援？

- 學校可配合學生的學習需要，鼓勵不同學習領域的教師加強溝通，檢視各科學習重點互有連繫的地方，以決定推行「跨課程閱讀」、「跨課程語文學習」的科目和協作方式。上述規劃能有效地運用課時，為學生提供豐富的學習經歷，幫助他們貫通不同領域的學習，並提升語文素養。
- 教育局為教師提供不同的教學資源及教師培訓，亦透過教師專業發展活動、學校探訪、到校支援等不同方式，了解學校推動跨課程閱讀以至跨學習領域協作的經歷，並分享學校的成功經驗。教師可善用「推廣閱讀津貼」，或局方提供的各類學與教資源，於課堂內外安排多元的閱讀活動，以增加閱讀趣味，豐富閱讀體會。有關資源持續更新，教師可留意教育局網頁。

4. 學校在選取和運用學與教資源時，有甚麼需要注意？

- 學與教資源為學生提供學習經歷的基礎，在選取學與教資源時，教師宜考慮以下原則：
 - 能體現學習目標和學習重點。
 - 內容意識健康、思想積極、具啟發性，除能夠增加知識和提高能力外，對學生的思想品質、道德情操、文化素養和審美情趣等起薰陶感染的作用。
 - 題材貼近學生的生活，配合學生身心和認知的發展，難易適度，能引起學習動機和興趣。
 - 照顧學生的多樣性，配合學生的能力、興趣和特長，為不同性向的學生提供更大的學習和發展空間，讓他們發展個性和專長。
 - 文字材料方面：具典範性、時代意義，可讀性高；文句通順，行文流暢；題材、體裁、風格多樣化；包羅古今中外，不同性質、不同領域的優質材料，包括文學經典、實用文字、翻譯著作、科普作品等，以拓寬學生的閱讀面，提供豐富的語文養份。
 - 多媒體材料方面：資訊豐富；影像及音效清晰；語音正確，語言生動、不鄙俗；呈現方式多樣化；互動性強；能配合語文學習的重點，引發學生主動學習、積極探究、發揮創意。
 - 資料來源有據，力求準確可信；引用資料時，應提供資料來源或出處。

- 教科書不是唯一的學習材料，因此教師宜蒐集多樣化的優質語文素材，靈活編選和運用，以切合不同學生的能力和學習需要。教師應為學生推薦廣泛的學習參考資料，以鞏固、補充和延伸課堂所學，並培養學生選取資源的能力，讓他們學會選擇適合自己的學習資源。
5. 2021/22學年推行的初中中國語文科優化措施，包括哪些內容？
- 課程發展議會和香港考試及評核局轄下的公開試科目委員會，因應學界對優化高中核心科目(包括中國語文科)的意見，跟進及提出優化方案。優化方案獲教育局接納，於2021/22學年起推行。
 - 優化措施並不影響中國語文科的課程宗旨、理念、架構，以及教學內容，而是課程及考評上的聚焦、深化，讓學生通過語文學習，更有效地培養必須具備的語文素養，為學生學習各門學問奠下良好的語文基礎。
 - 課程方面，融合高中課程必修和選修部分，以釋放課時，為學校提供更大彈性和空間。此外，在整體課程內加強對閱讀的重視，在不同學習階段提供「建議篇章」，以進一步提升學生的閱讀能力，豐富語文積澱。
 - 考評方面，重組、合併、優化公開評核，但仍保留讀、寫、聽、說的元素。刪減考卷和精簡校本評核，是評核模式上的改變，並不影響課程宗旨、架構或教科書的內容編排。在日常學與教中，教師仍需均衡地培養學生的閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的能力。
6. 高中中國語文課程為何要提供指定文言經典學習材料，並在公開考試評核？除指定文言經典學習材料外，課程還包含哪些學習材料？
- 中國語文課程提供指定文言經典學習材料，作為學生學習的切入點，希望學生可以透過熟記文言經典作品的精華片段，理解文意及掌握篇中文學、文化內涵，以加強語文積澱。在公開評核方面，指定篇章的考核重點是評估學生能否熟記精華片段，基本掌握文意及篇中的文學、文化內涵，並不會要求學生對篇章作過於瑣細的探討分析。
 - 中國語文教育課程的發展方向是開放學習材料，重視經典閱讀。指定文言經典學習材料只是學習內容的一部分，教師仍需貫徹課程精神，因應學生的興趣、能力和學習需要，編選多樣化的學習材料，兼顧文言和白話，拓寬學生的閱讀面和豐富閱讀量，以提升他們的語文和文化素養。除指定文言經典學習材料外，課程提供「建議篇章」，教師可按學校情況，靈活地把「建議篇章」融入課程。
7. 為甚麼指定學習材料和「建議篇章」只提供文言篇章？稍後會提供白話經典篇章的推薦篇目嗎？
- 古今漢語同源，從文言到白話有發展性和繼承性，學好文言文，有助欣

賞現當代作品。文言經典作品，經世代相傳，去蕪存菁，保留豐富的文學、文化內涵，作為學生學習語文的切入點，有助提升語文能力和素養，承傳中華文化。從語文學習的角度來說，學習文言文對提升語文基礎能力有重要的意義。

- 教師普遍認為學生學習現當代作品，較學習文言文有信心，一般表現亦較理想，因此課程提供指定文言經典學習材料和「建議篇章」，以提升學生學習文言文的能力。由於現當代作品不斷有佳作湧現，與時俱增，教師可以因應學生的學習需要隨時選用。
- 指定文言經典篇章和「建議篇章」並不是學生學習的全部材料，只是學習的切入點。教師仍需善用開放學習材料的空間，選取其他文言和白話篇章，拓寬學生的閱讀面和豐富閱讀量，以提升他們的語文能力。在下一階段，中小學中國語文課程專責委員會將繼續探討是否需在課程內提供白話經典篇章。

8. 香港中學文憑考試中國語文科是否再沒有說話能力評估？說話能力評估融入校本評核「閱讀匯報」內，有何好處？

- 香港中學文憑考試中國語文科仍然保留說話評估，融入校本評核「閱讀匯報」內，並佔一定分數。
- 中國語文課程一向着重讀、寫、聽、說能力的培養，提升他們的溝通能力。課程中九個學習範疇緊密扣連、相輔相成，不論公開考試是否設置相關卷別並不會削減學生運用中國語文技巧的機會；而學生在其他不同科目的課堂及全方位學習活動中，也有不少口頭匯報或答問/討論機會。學生的聽、說能力，仍然會得到均衡而全面的發展。
- 閱讀是語文學習的根本，我們希望學生除了閱讀文質兼美的篇章，亦應擴大閱讀範圍，由篇及書，汲取優秀作品的精華，以提高學生的語文能力，並拓展視野和胸襟。
- 以校本評核評分，學生在熟悉的環境中，較少受外界因素影響，在教師的指導和充足的準備下，相信不同能力的學生，都能發揮得更好；教師同時可給予學生即時的回饋，以助改進。
- 校本評核行之多年，教師對校內學生的評分相當穩定，如教師能善用校本評核的分域，對學生在全科的成績會有幫助。

9. 學校應如何處理校本評核中的閱讀活動？又可以如何選擇有關的閱讀材料？

- 校本評核並非課程的外加部分，而是日常學與教的一部分。要更經濟地運用課時，更有效發揮學與教效能，教師宜適當地規劃課程，有機結合各學習範疇的學習，配合教學安排閱讀活動，讓學生學以致用，通過匯報，分享心得和體會，促進學習。
- 學校在推動學生閱讀，安排校本評核「閱讀匯報」等方面已累積相當豐

富的經驗；可按相關指引，建基已有經驗、學校優勢和學生學習需要等，靈活安排及引導學生選擇閱讀材料。此外，學校亦可以參考教育局提供的建議閱讀書目、書介及參考資料，為學生安排適切的閱讀活動。

10. 教育局和香港考試及評核局提供哪些支援以助學校推行高中中國語文的優化措施？

- 教育局提供的支援包括：
 - 課程指引及補充說明；
 - 學校課程規劃及教學示例；
 - 篇章原文及分析；
 - 建議閱讀書目及與閱讀相關的教學資源；
 - 活動（如中華經典名句推廣活動、學生比賽、作家講座、文學散步）；
 - 教學／單元／教案設計；
 - 多媒體學習資源（如短片、電子學習平台）；
 - 教師專業發展課程等。

詳情請瀏覽教育局課程發展處中國語文教育網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/index.html>

- 香港考試及評核局提供的支援包括：
 - 評核大綱
 - 樣本試題
 - 校本評核教師手冊
 - 等級描述

中國語文教育組

2021年5月