

教育局課程發展處中國語文教育組

學習評估：有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文

香港大學 教育學院 許守仁 博士

22-12-2020



第一部分

第二語言評估概念

- 第二語言評估的核心概念
- 第二語言評估與課程關係

學習評估：如何將學習與評估有機結合

要做到學習與評估結合，我們需要工具：根據甚麼**準則**來評估學生的表現

學習前
的評估

教與學
(學習過
程中的
評估)

學習後
的評

需要**明確**和有**進階**的評估重點與工具

第二部分

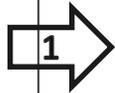
有效運用評估工具

- 第二語言學習架構
- 第二語言學習架構評估試卷

評估工具：

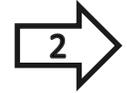
中國語文課程第二語言學習架構
寫作能力學習成果（一至八階）

中國語文課程學習進度架構	中國語文課程第二語言學習架構
<p>確定目的、內容和表達方式</p> <p>一階 LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整</p> <p>二階 LW2.1 能根據需要確定內容，內容大致完整</p> <p>三階 LW3.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整</p> <p>四階 LW4.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整</p>	<p>NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字</p>
	<p>NLW(1.1)2 能正確書寫常用字</p>
	<p>NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）</p>
	<p>NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整</p> <p>NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚</p>
	<p>NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡短文章（如簡單敘事事件，或按圖意確定寫作內容）</p> <p>NLW(2.1)2 能根據需要確定內容，內容大致完整（如記述事件始末，並略寫感受）</p>
	<p>NLW(3.1)1 作品內容環繞主題，意思完整</p> <p>NLW(3.1)2 內容切合主題，表達清楚</p>
<p>NLW(4.1)1 作品有明確主旨，內容完整</p>	



第二語言學習架構 (NLF)

描述



中國語文校內評估工具(新系列，2016年起)

中國語文課程
第二語言學習架構
CHINESE LANGUAGE CURRICULUM
SECOND LANGUAGE LEARNING
FRAMEWORK (NLF)

第二語言學習架構 (NLF)是：

- 建基於「學習進程架構」(主流課程)，設計小步子的學習步驟，以幫助非華語學生有效學習中國語文；
- 依據和參考本地學校經驗及第二語言學習理論，勾勒「中文作為第二語言」的學習難點；
- 運用共同的架構描述學生在聽說讀寫各方面的學習表現，有助課程銜接及學生學習的進展；

- 從學習的角度看：是一個描述學生學習中文的發展，簡言之，即說明他們在不同的階段可以學甚麼。
- 從教學的角度看：是一個安排學生學習中文的進程，簡言之，即說明教師在不同的階段可以教甚麼。
- 從評估的角度看：是一個描述學生在不同學習進程中所能做到的水平，描述他們的學習成果，做到甚麼水平。

教學前……

了解學生的起始水平是最關鍵的，因為……

不同的了解方法會有不同的效果：

印象式的了解和判斷

- 得到整體的印象是學生能力「(程度副詞)弱」
- 能力「弱」，自然是由字詞學習開始
- 我們想確保學生學習足夠的字詞量，才能有好的閱讀和寫作能力
- 我們比較擔憂學生不會閱讀，因此，閱讀材料比較簡短
- 大部分學生學習能力似乎也沒有特別大進展，我們繼續努力教學
- 我們有時也會疑惑，為甚麼學生水平未能如期進展？

診斷式的了解判斷

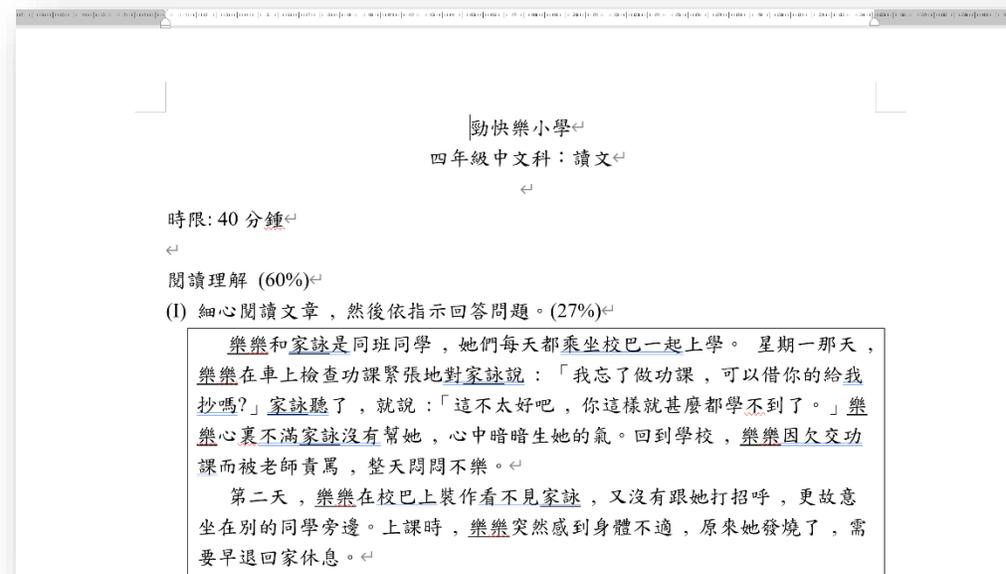
- 在教學開始前，運用現有的評估工具，先診斷學生的起始能力
- 然後我們心中會形成對學生的**要求**(即他們經過我的教學，應達到的**能力水平**)
- 按這個能力再尋找/調適/編製學習材料
- 兩三個月後，透過課堂觀察/測驗/再用同一份卷診斷學生能力，如有進步，我們可以調整：**提高要求**(即他們可進一步達到的**能力水平**)

在評估設計中應用第二語言學習架構

直接採用或調適課程發展處所提供的評估工具



根據第二語言學習架構設計校本評估工具



第二語言學習架構評估工具（新系列）（2016年起）



	聆聽	說話	識字	閱讀	寫字	寫作
入門階段	一至二	一至二	一至二		一至二	
第一學習階段 (小一至小三)	一至二 (A, B, C)	一至二 (A, B, C)		一至二 (A, B, C)		一至二 (A, B, C)
第二學習階段 (小四至小六)	一至二 (A, B, C)	一至二 (A, B, C)		一至二 (A, B, C)		一至二 (A, B, C)
第三學習階段	一至二 (A, B, C)	一至二 (A, B, C)		一至二 (A, B, C)		一至二 (A, B, C)

例：第二學習階段：
閱讀(1C)的評估重點

學習成果參考		題號
NLR(3.1)1	大致能概括段落的意思	1,5
NLR(3.1)2	能概略分析閱讀材料的內容要點	2,3,4,6
NLR(4.1)1	能指出閱讀材料的主旨	10
NLR(4.1)2	能就主題，評價閱讀材料中的內容和人物角色的行為	9
NLR(3.2-4.2)4	能欣賞作品的內容	11
NLR(3.2-4.2)5	能欣賞作品中詞句的運用	7,8

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html>

教育局 > 課程發展 > 中國語文教育 >

「中國語文課程第二語言學習架構專頁」網站

如何運用這些工具？

評估工具在不同情境的用途

- Placement：入學時分組分流，以調整課程 學期初
- Baseline：學生能力水平基點測試，以調節課程 學期初
- Diagnostic：收集學生學習困難數據，以調節教與學 教學過程中
- Summative：校內測驗、考試 學期中/終
- Progression：作為檢視學生同一年、跨年的學習進度(前、後測) 學期初/終
- Selection：作為安排拔尖保底依據 學期中

運用方法(校內評估)：

	試卷運用	說明	適用於相關的評估目的
方式 A	直接採用整份試卷	教師判斷和選取某份試卷，作為測驗卷/考試卷之用	所有評估目的： 入學時分組分流；能力水平基點測試 收集學生學習困難；校內測驗、考試 檢視學生同一年、跨年的進度 拔尖保底
方式 B	抽取部分測試內容	教師在某一份卷，抽取某篇閱讀理解，作為測驗/診斷學生學習情況	能力水平基點測試 收集學生學習困難 拔尖保底
方式 C	組合試卷	教師在不同範疇，選擇不同能力水平的試卷，然後組成校內的試卷	入學時分組分流 能力水平基點測試 校內測驗、考試
方式 D	校本化修改試卷	教師採用某一年級試卷，然後按需要修訂變成校本試卷	能力水平基點測試 收集學生學習困難 拔尖保底

調適評估工具的方法

可按學生不同能力，採用不同的試卷

加入題目（字詞/句型/其他能力以照顧差異）

改用其他同類篇章，用同一種題目/題型

刪減部分題目

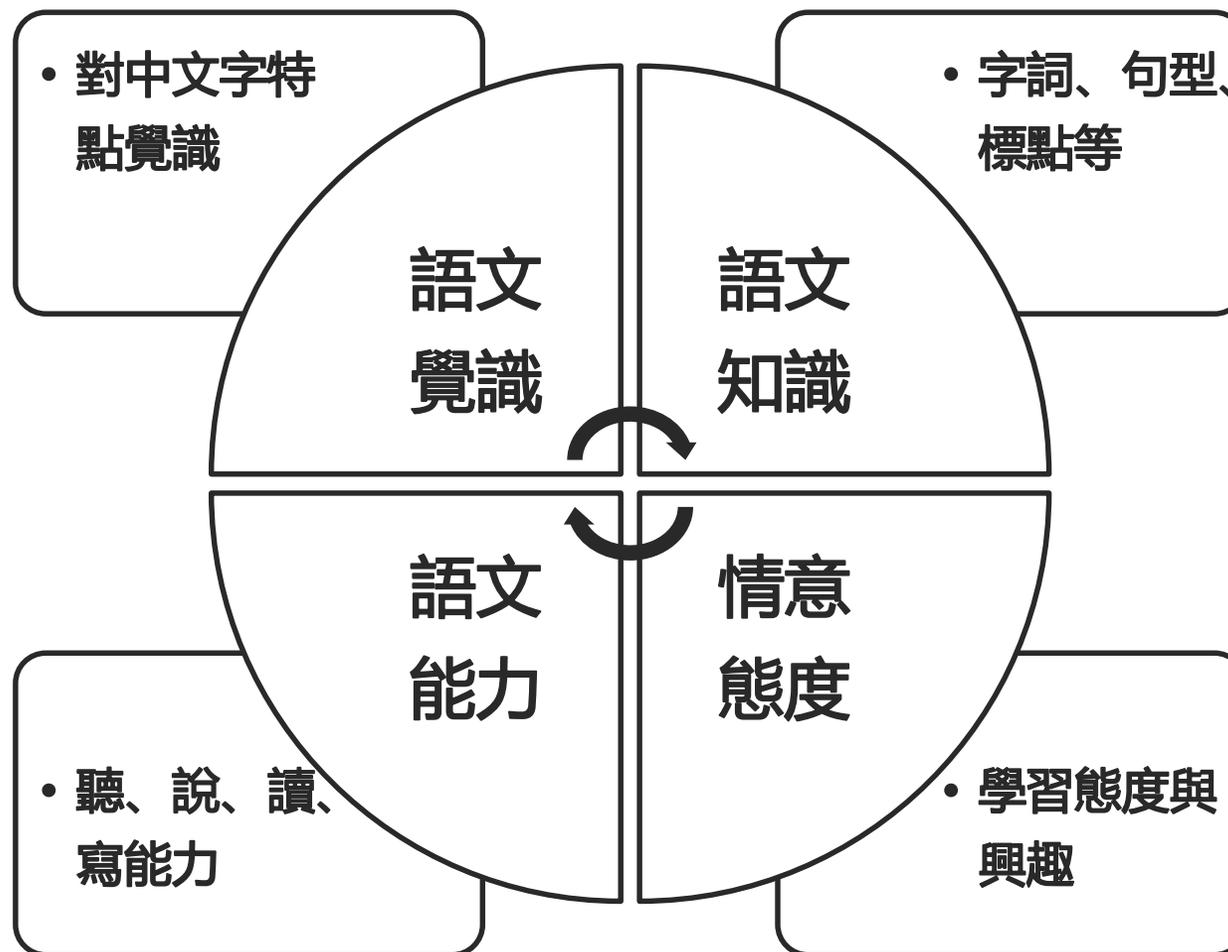
第三部分

有效編製校內試卷

- 分析現時所見的題型
- 編寫校內試卷

1. 確定評估範圍

原則1：評估範疇——



2. 評估重點與評估材料

評估重點 = 學生需要掌握的知識重點 + 能力重點

評估重點必須依據學習重點(所教的知識和能力重點)

規劃評估重點，可以……

在有限的評估時間內，評估核心重點

讓教師可以做針對性的補救：重要的語文能力

讓教師能了解學生的學習進展(階)

3. 題型與題幹用語

每一種題型背後，有特定的評核重點：

題型	考核的能力
讀默	寫字(識字)
供詞填充	識字
供詞造句	句子構思
重組句子	語法
擴寫句子	語法
改寫句子	語法
閱讀理解中的選擇題	表層理解
閱讀理解中的開放題	深層理解
朗讀	深層理解

運用和編製評估工具：

課程發展處設計的評估工具

根據第二語言學習架構編寫；學校可作適當的選用式調整

直接採用

選用部分內容

組合試卷

將工具校本化

VS

編製校內試卷

可根據第二語言學習架構，運用擬題雙向表，編寫有結構、有系統的校內試卷

確定評估範疇

確定評估重點

選擇評估材料

選擇題型與編寫題幹

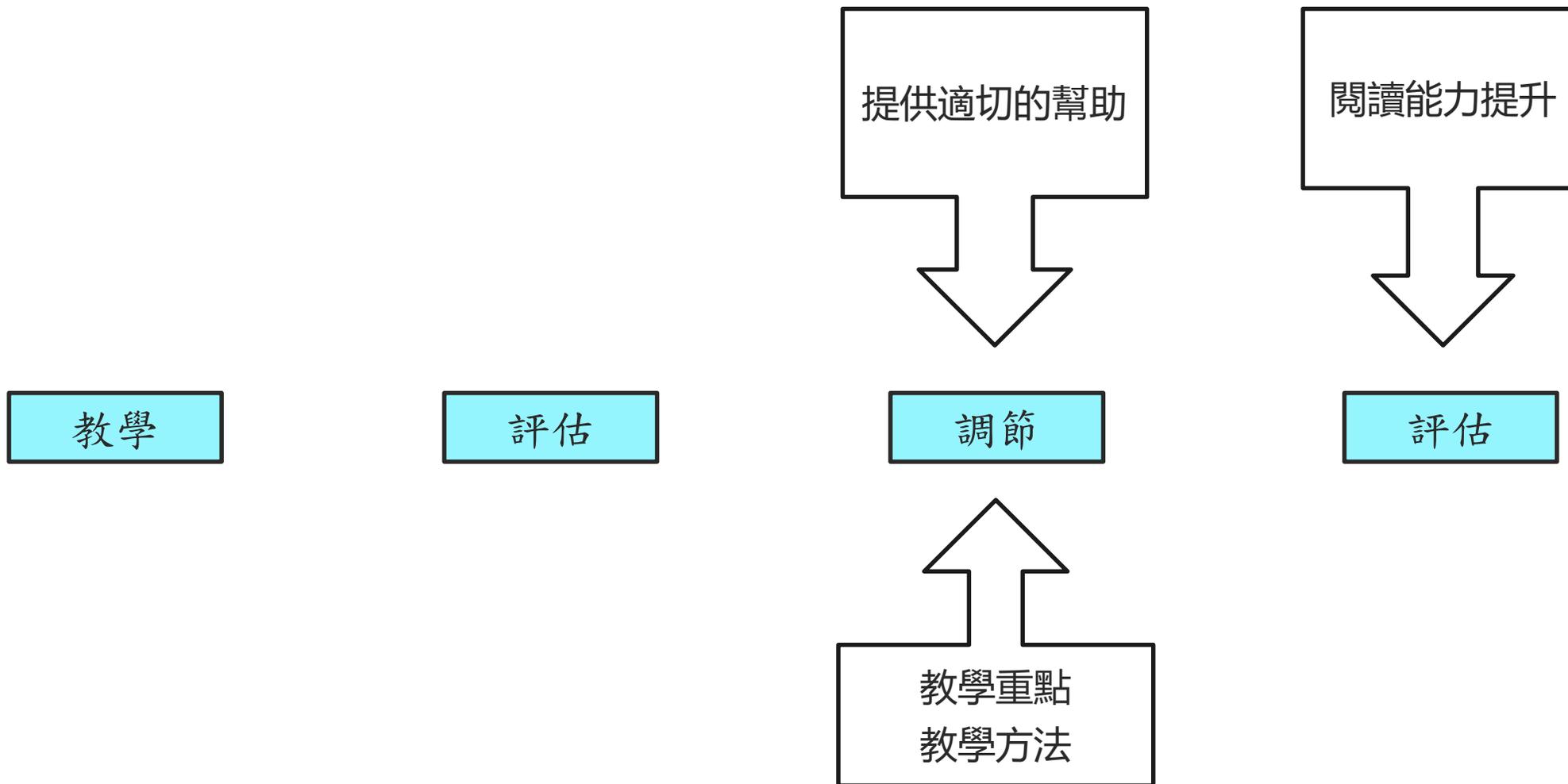
第四部

善用評估提升學習效能

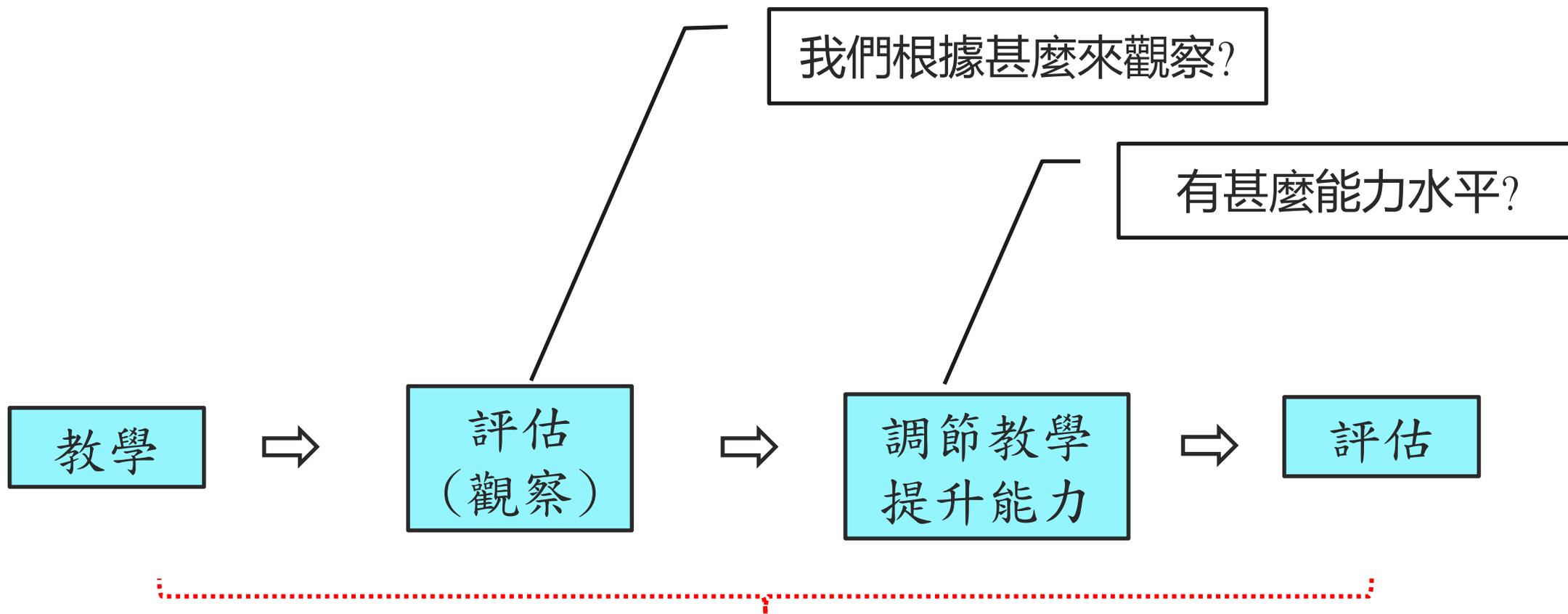
- 評估後的跟進

如何能做到有針對性的跟進輔導，提升學習效能？

促進學習的評估 (Assessment for learning, AfL) :

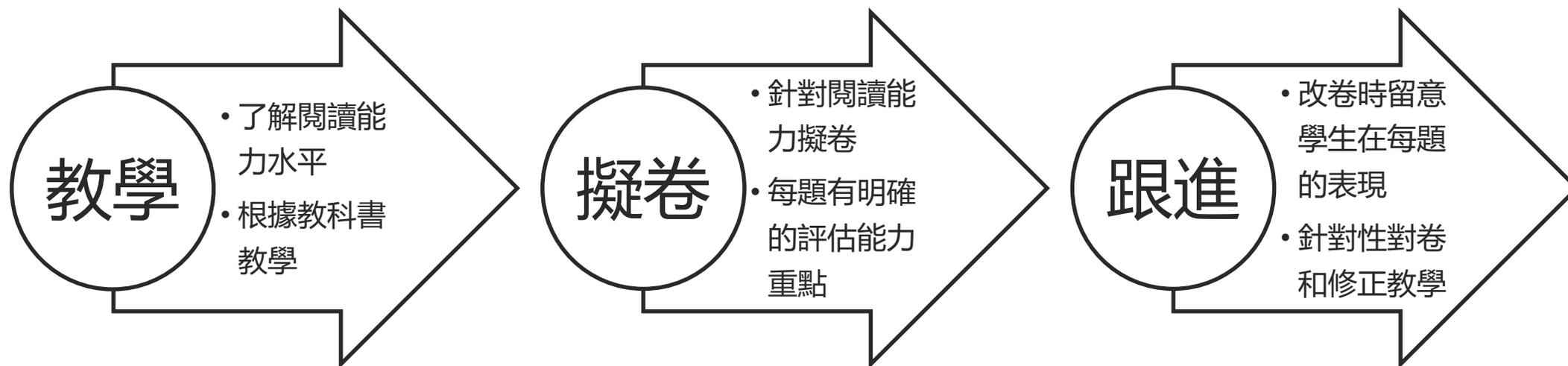


促進學習的評估 (Assessment for learning, AfL) :



此過程極其重要

教學與評估



今天提到：

1

第二語言評估 概念

- 評估取向
- 課程影響
- 學生進展
- 評估目的

2

有效運用評估 工具

- 直接採用
- 選擇部分
- 組合試卷
- 校本化

3

有效編製校內 試卷

- 確定評估範疇
- 確定評估重點
- 選擇評估材料
- 題型與題幹

4

善用評估提升 學習效能

- 運用試擬題雙向表
- 了解學生強弱項
- 提供適切的跟進

Thank you