

《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》

教育局課程發展處委託香港大學教育學院編製
以供收取非華語學生的學校選用

說 明

《中國語文課程補充指引（非華語學生）》於 2008 年 11 月公布，並於同年 12 月連同一系列配套教學參考資料派發學校。

由 2014/15 學年開始，教育局為學校提供「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），從第二語言學習者的角度出發，清楚列載不同學習層階的預期學習表現，教師可按此訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果，幫助非華語學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。

考慮到教師需要診斷非華語學生的中文水平，教育局委託香港大學教育學院，以研究為基礎，編製《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》），並上載教育局「中國語文教育學習領域學與教資源」網站（<http://cd.edb.gov.hk/chi/resource>），供學校參考和調適選用。教師需憑學校戶口及密碼進入網站。

《評估工具》涵蓋入門階段至第四學習階段，各階段提供的課業如下：

	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
聆聽	✓	✓	✓	✓	✓
說話	✓	✓	✓	✓	✓
識字	✓				
寫字	✓				
閱讀		✓	✓	✓	✓
寫作		✓	✓	✓	✓

《評估工具》緊扣「學習架構」不同層階的學習成果，教師可藉此診斷非華語學生的中文水平，從而訂定適切的學習目標和學習內容。此外，教師使用《評估工具》時，宜因應非華語學生的學習需要，靈活選用部分或全部題目，或按需要調整題目要求。

評估是學與教的組成部分，教師應採用多元化的評估方式，全面評估非華語學生學習中文的表現，並適時給予學生回饋，讓學生了解個人的學習進程，力求進步。教師亦可運用評估所得的資料，調整教學內容和策略，提高教學效能。

教育局課程發展處
2018 年 4 月