**中文作為第二語言**

**適用的學與教策略舉隅**

**掌握句子結構的學習策略**

* 運用字卡，掌握句子結構
* 透過把詞語分類，初步掌握不同詞語的詞性，以助組織句子。
* 透過替換句子成分，掌握句子結構，說出或寫出完整句子

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學與教策略** | | **教學步驟說明** |
| 運用字卡/  詞語分類 | 引導學生把詞語分類，初步掌握不同詞語的詞性，以助組織句子。 | 1. 展示延伸詞語卡 2. 讓學生把延伸詞語按「人物/動作/事情」分類，並把詞語卡貼在分類圖示之下﹕      1. 問學生哪一個字不能歸類，為甚麼。   「和」   1. 教師用字卡示範和講解「和」字的用法。「我和爺爺」 2. 讓學生用「和」字的字卡連繫其他兩個詞語。 3. 讓學生讀出課文中相關的句子，並用字卡在黑板上拼成完整句子。 4. 教師引導學生掌握「人物」、「動作」、「事情」及「和」如何組成一句完整句子。 |
| 替換句子成份 | 引導學生把句子的某些成份換去，成為新句子。 | 以提問方式幫助學生分解句子結構：  板書﹕「我和同學玩遊戲」。  提問：   * 誰玩遊戲﹖(我和同學) * 哪位同學﹖(安力生)   (示意學生以完整句子說出，教師說﹕「我和安力生玩遊戲。」)   * 除了同學，我還可以和誰玩遊戲﹖(教師)   (示意學生以完整句子說出，教師說：「我和老師玩遊戲。」)   * 教師在黑板的句子下展示出表示人物的圖示。 * 讓學生運用已分類的延伸詞語替代句子人物部分。 * 我和同學做甚麼事情﹖(玩遊戲) * 教師在黑板的句子下展示出表示事情的圖示。 * 除了玩遊戲，他們還可做甚麼事情﹖(學生可運用延伸詞語作替代，並以完整句子說出) |