

中國語文課程第二語言學習架構： 學校管理人員及課程領導研討會

2015年6月23日

資源介紹

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/index.html>

課程規畫及編班安排

小學(1)

分班措施

1. 入學評估

- 小一入學：不設評估，以就讀幼稚園情況分班
- 小一至小六班插班生：設入學評估卷，按各科成績分班

2. 升級分班

- 根據校內各科成績

小學(1)

學校整體課程規劃：課堂安排

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1.上課模式	小班教學			活動教學		
2. 學習模式	合作學習			分組活動		
3. 學習材料	1. 高效識字 2. 圖書(分層閱讀教學) 3. 校本課文(融入主流)		1. 圖書(分層閱讀教學) 2. 校本課文(融入主流)			
4. 學習策略	1. 多元化的學習活動 2. 發展學生「聽、說、讀、寫」的能力 3. 照顧學生的個別差異					
5. 設置模式	全班、異質分組、學習目標分組					

學校整體課程規劃：評估安排

1. 中國語文校內評估工具

- 分前、中、後測
- 有助檢視課程的適切性及效度
- 有助檢視學生的學習成效

2. 校內評估

- 總結性評估(全年三次，分聽、說、讀、寫四部分)
- 進展性評估(全年三次)
- 檢視學生的學習成果

學生學習支援

1. 暑期銜接課程

對象：升P.1-4學生
單元主題學習
重溫及鞏固基礎的語文知識

2. 精英班(拔尖計劃)

對象：本地學生+能力較強NCS
除既定的課程外，加添額外的學習材料

3. 早上拔尖輔導班

對象：P.2-6每級各15-18人
按中文評卷最高成績分班
每星期一節
加強閱讀技巧

4. 課後保底班

對象：P.2-3中文能力稍遜的學生
每星期一節
設分層工作紙

課外學習活動

1. 中文大使

- 中文大使及低年級學生一對一的配對學習中文計劃。
- 選拔及訓練四至六年級的學生作中文大使。
- 中文大使一星期兩次於午息期間到課室教導低年級學生。
- 中文大使需於中文大使紀錄小冊子中紀錄每次輔導日期及內容，並由當值老師加簽確實。

2. 朗讀日誌

- 讓家長在家中跟進學生學習中文的情況

課外學習活動

3. 朗讀獎勵計劃

- 選取合適的朗讀素材，例如校際朗誦節誦材、唐詩、實用文、道教詩文
- 印製朗讀紀錄小冊子
- 學生積累指定紀錄後，即獲獎勵

4. 中文周

- 介紹中國節日、書法比賽、學生中文匯報等活動

5. 網上資源

- 校本學習平台閱讀不同篇章
- 學校YOUTUBE CHANNEL 展示課程內容及網上中文字典的使用方法

小學(2)

支援非華語學生學習中文的「綜合運用模式」

共融學習(主流架構)	抽離/密集式學習(第二語言架構)
學生平均分班，非華語學生與本地學生共同學習主流中文課程參與所有學習活動，並安排本地學生與非華語學生作鄰座，互相幫助。	每周一節(課後)抽離課程(60分鐘)
	作文、默書在抽離課進行(過渡安排)
	設暑期銜接班／功課輔導班
	設小一午間識字班
	由高年級本地生作小老師，於午休時段為非華語生伴讀圖書或幫助他們識字。

中學(1)

分流分組模式(2014-15)

年級 4班	主流 中文	沉浸中文		中文第二語言						
		1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S6	1	1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S5	1	2		3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S4	1	2		3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S3	1	2		3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S2	1	2		3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)	7 (PTH)		
S1	0	1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)	7 (PTH)		

每級各班
上課時間
必須一致

*約九成學生是非華語學生

中學(1) — 課程設置

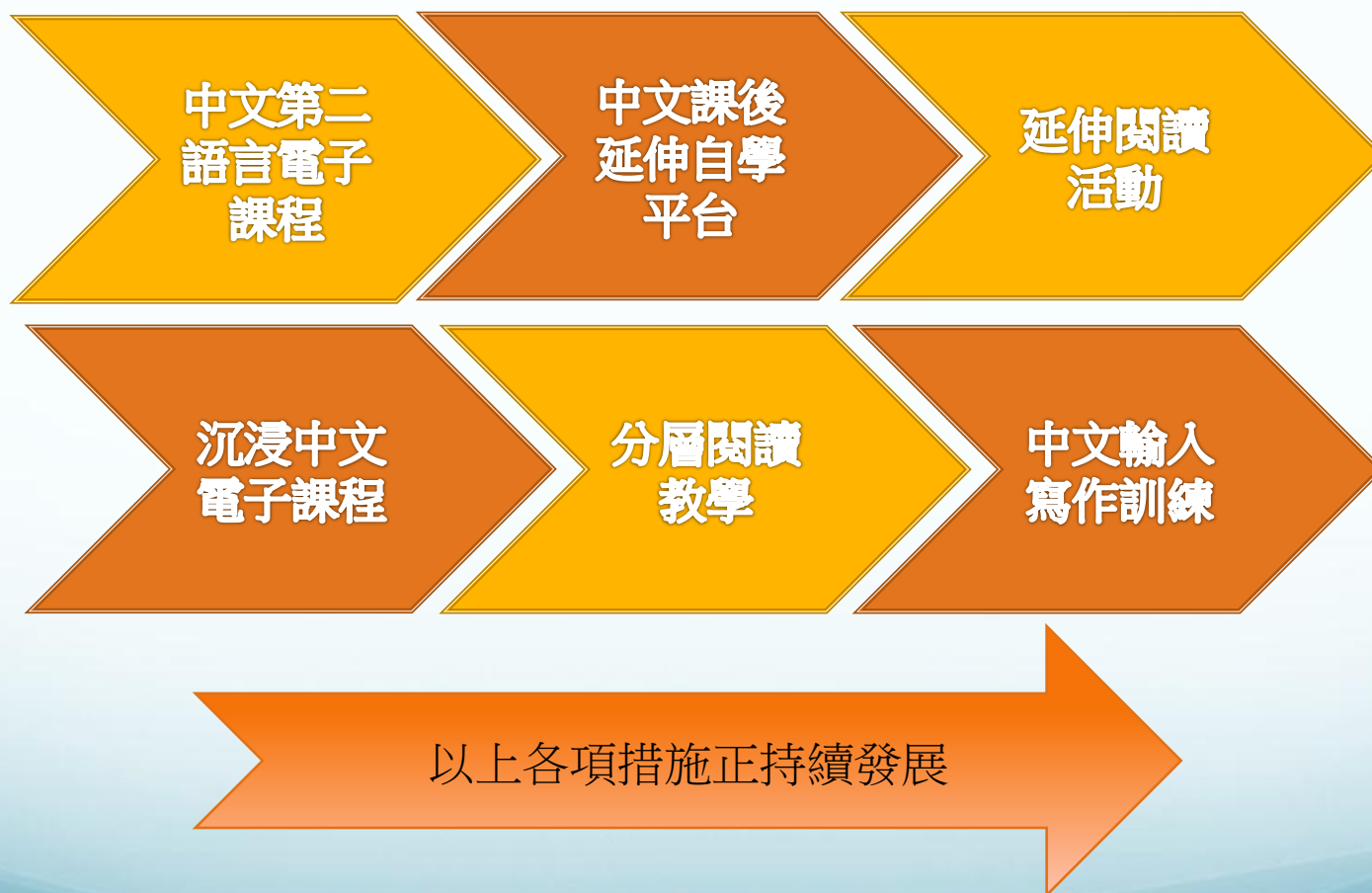
中國語文課程
第二語言學習架構

與主流中文
相差約2層階

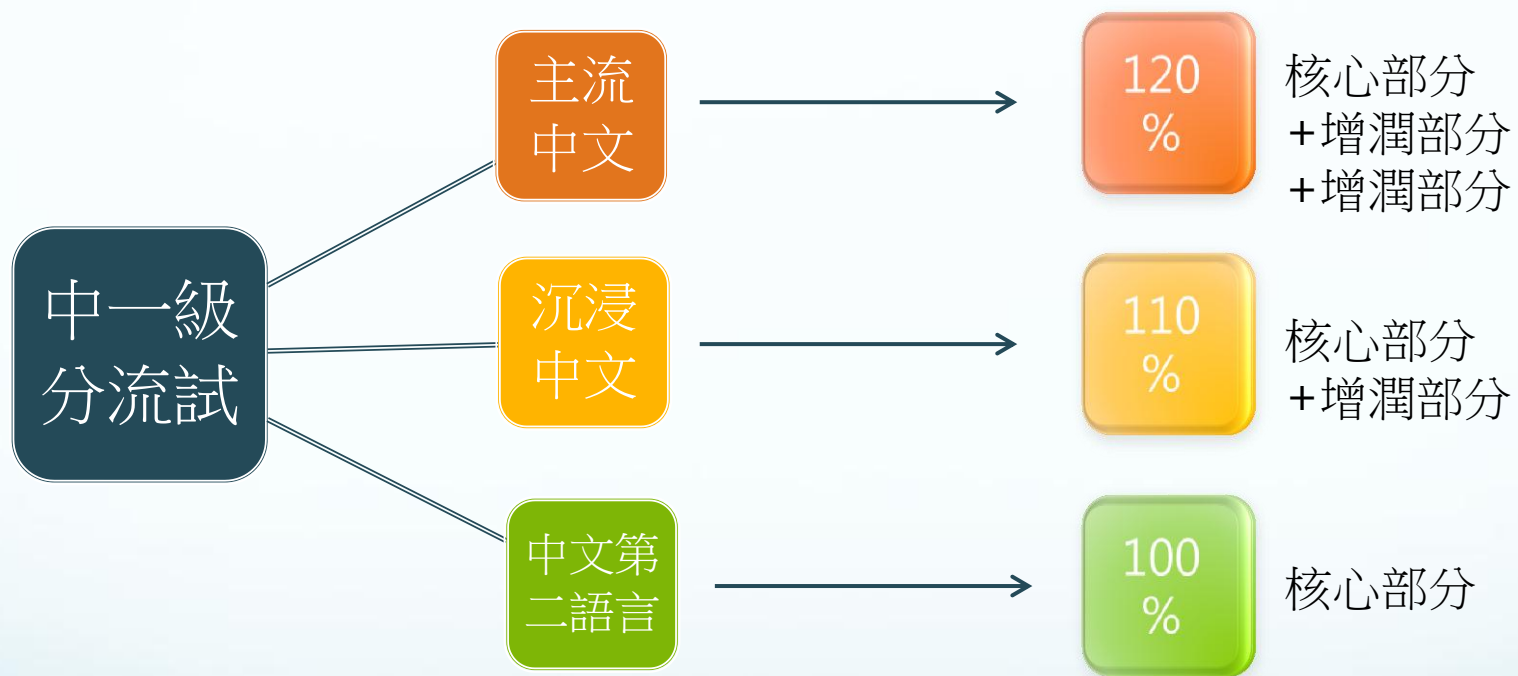
與沉浸中文
相差約2層階

	主流中文	沉浸中文	中文第二語言
教學方法	第一語言教學	第二語言教學	第二語言/ 目標語教學
教學材料	採用主流課本	自編校本教材	自編校本教材
獲取中文資歷	中學文憑會考	GCE-AL中文	GCSE中文
運用英語 輔助教學	X	X	✓

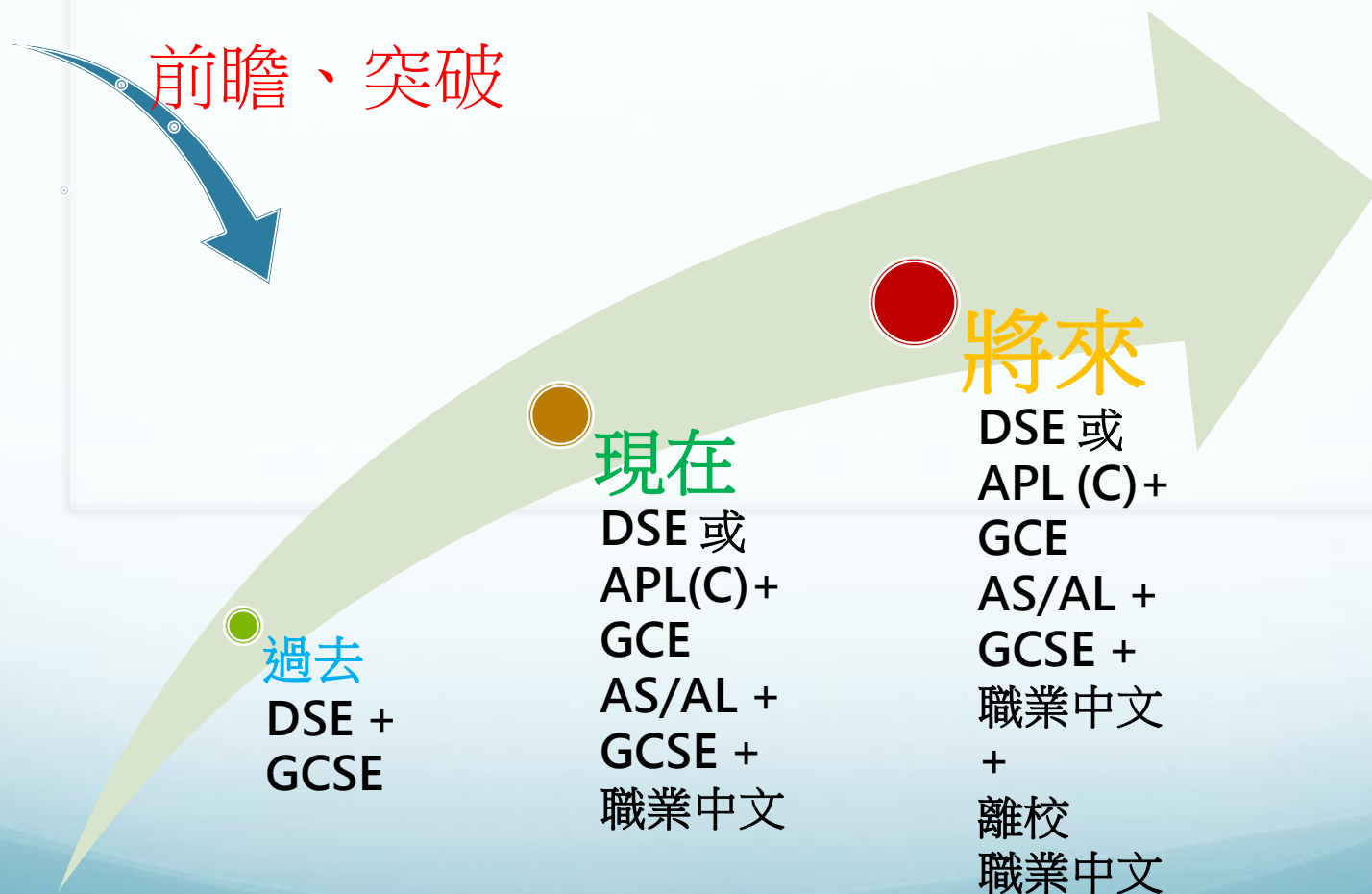
優化課程



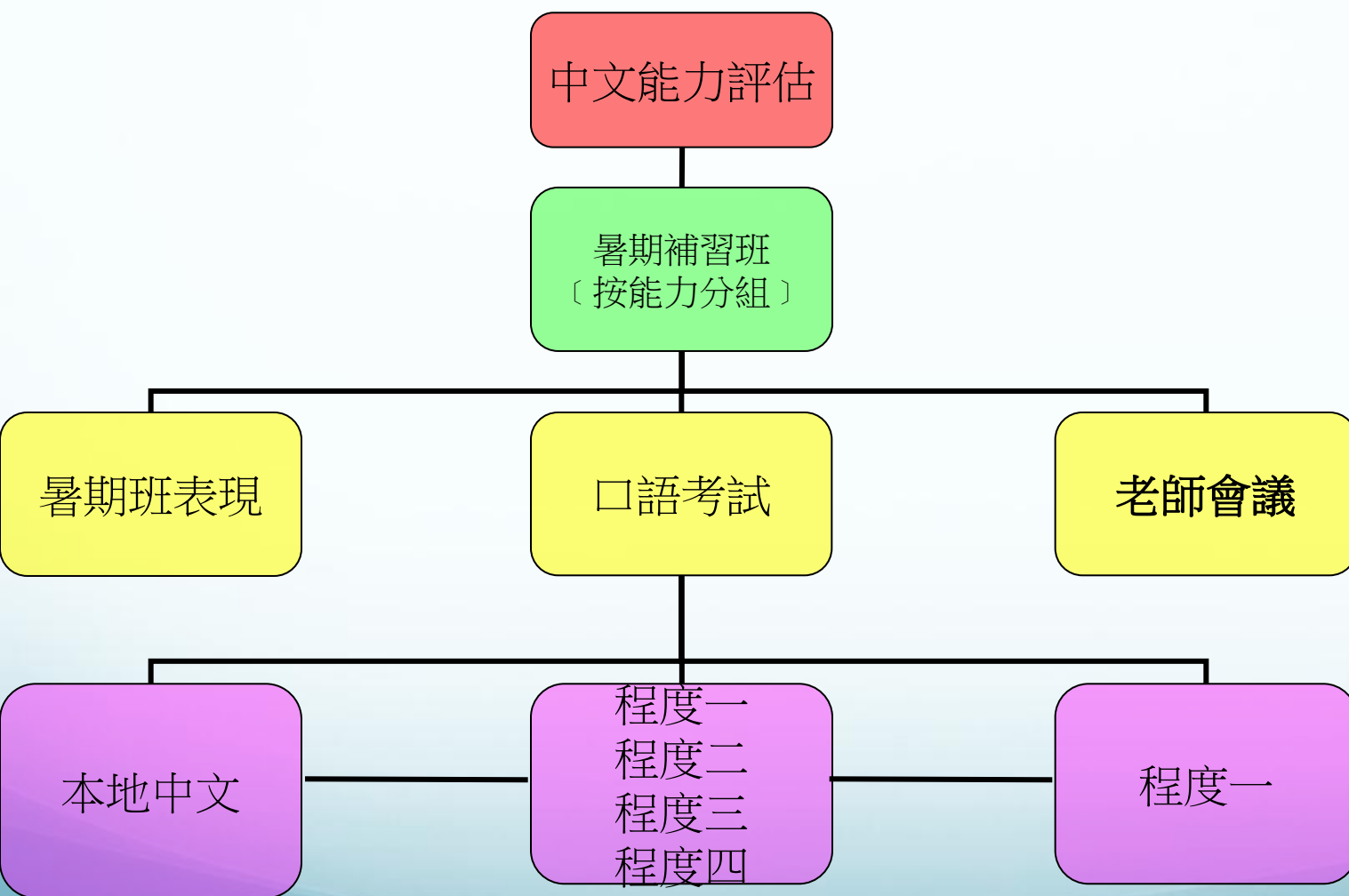
校內評估政策



獲取中文資歷 銜接多元出路



中學(2) -- 分組模式



每學期考試後，能力達標者經老師開會商議後，將於新學期轉往更高程度之組別上課。

中學(2) --課程規畫



初中中文課程特色—「升級」制度

本校教師亦會透過不同形式的評估，如校內的中文考試、課堂觀察、學生作品、師生面談，取得表現突出學生的資料及數據，並在教師小組會議仔細磋商後，讓學生能於學期中「升級」，引起學生對學習中文的信心，並營造更積極正面的學習氣氛。

初中中文課程

不同程度課程預期學習成果

程度	中國語文課程 學習進程架構
1 (較淺)	二階
2 (較深)	三階
3	三至四階
4	四至五階
5 (15-16學年實行)	六階

高中中文課程特色一

支援外籍學生考取其他中文資歷

- 綜合中等教育證書（GCSE）考試
- 普通教育文憑（GCE AS, AL）
- 應用學習中文(非華語學生適用)科目

本校亦會繼續鼓勵合資格外籍學生考取以上的中文資歷，這些資歷是有關外籍學生報讀本地專上院校和大學認可的其他中國語文科資歷。

營造語境

營造理想的語文學習環境

- 本地學生與非華語學生混合編班，一起學習其他科目，增加運用中文溝通的機會。
- 刻意製造機會，讓外籍學生有更多與本地學生相處的機會。

中學(2) — 營造理想的語文學習環境

年級	中一級	中二級	中三級	中四級
主題				
中文學習日營	香港教育學院	香港教育學院	香港教育學院	-----
認識香港著名旅遊景點	太平山頂	大嶼山天壇大佛	圓玄學院	中西區 (漫步遊)
體驗香港離島風光及其文化特色 (與本地生協作學習)	大澳	長洲	南丫島	坪洲
參觀高等院校	-----	-----	-----	香港教育學院

中國語文戶外體驗式學習--- 中文學習日營

進一步與各間大學院校合作舉辦不同的活動，提升學與教質素，並讓更多準老師多接觸非華語學生，為本港非華語學生中文教育注入動力。

中國語文戶外體驗式學習

積極籌辦中國文化學習活動，讓外籍學生在學習中文之餘，也讓他們融入本地社會。

社會服務

組織外籍同學義工隊，服務社區之餘，
亦為同學提供大量運用中文的機會。

課後支援計畫（一）

伴讀計畫

逢星期二、四兩天安排早上中文增補班，由華裔師兄師姐協助他們學好中文。一方面增加彼此溝通的機會；一方面增進他們的情誼。

課後支援計畫（二）

午間觀看本地中文節目安排

星期	對象	電視節目
一	Lv1A	警訊
二	Lv2	我家在香港
三	Lv3、Lv4	鏗鏘集
四	Lv3、Lv4	星期二檔案
五	Lv1B	小丸子、 多啦A夢

課後支援計畫（三）

時事閱報班

配合「觀看時事節目計劃」，於課後舉辦閱報班，為同學輸入更多詞彙。

課後支援計畫（四）

九方中文輸入法班

於增補班中教授中文輸入法，讓同學掌握實用技能。

課後支援計畫（五）

SSP

**逢星期一、二，港大SSP提供GCE/
GCSE應試技巧班，為高中同學打好基礎。**

行政安排

小學(1)

行政安排：教學人員

1.校內教師培訓

- 校內語文教學工作坊
- 共同備課
- 觀課活動
- 評課活動
- NCS中文教學資源庫

2.新入職教師

- 新入職教師工作坊
- 資深教師夥伴計劃

行政安排：撥款/資源運用

1.聘請中文合約教師

- 負責教學工作、製作教具
- 負責課後中文學習活動

2.聘請外藉教學助理

- 加強與家長溝通
- 解決語言不通的障礙

3.外聘大專院校服務

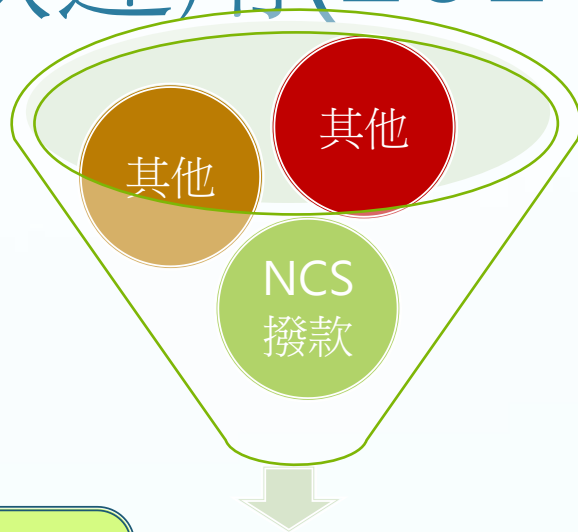
- 優化校本課程
- 協助分析評估數據

4.添置教材/學習材料

- 優化教學資源
- 增強中文學習氣氛

中學(1)

撥款運用(2014-15)



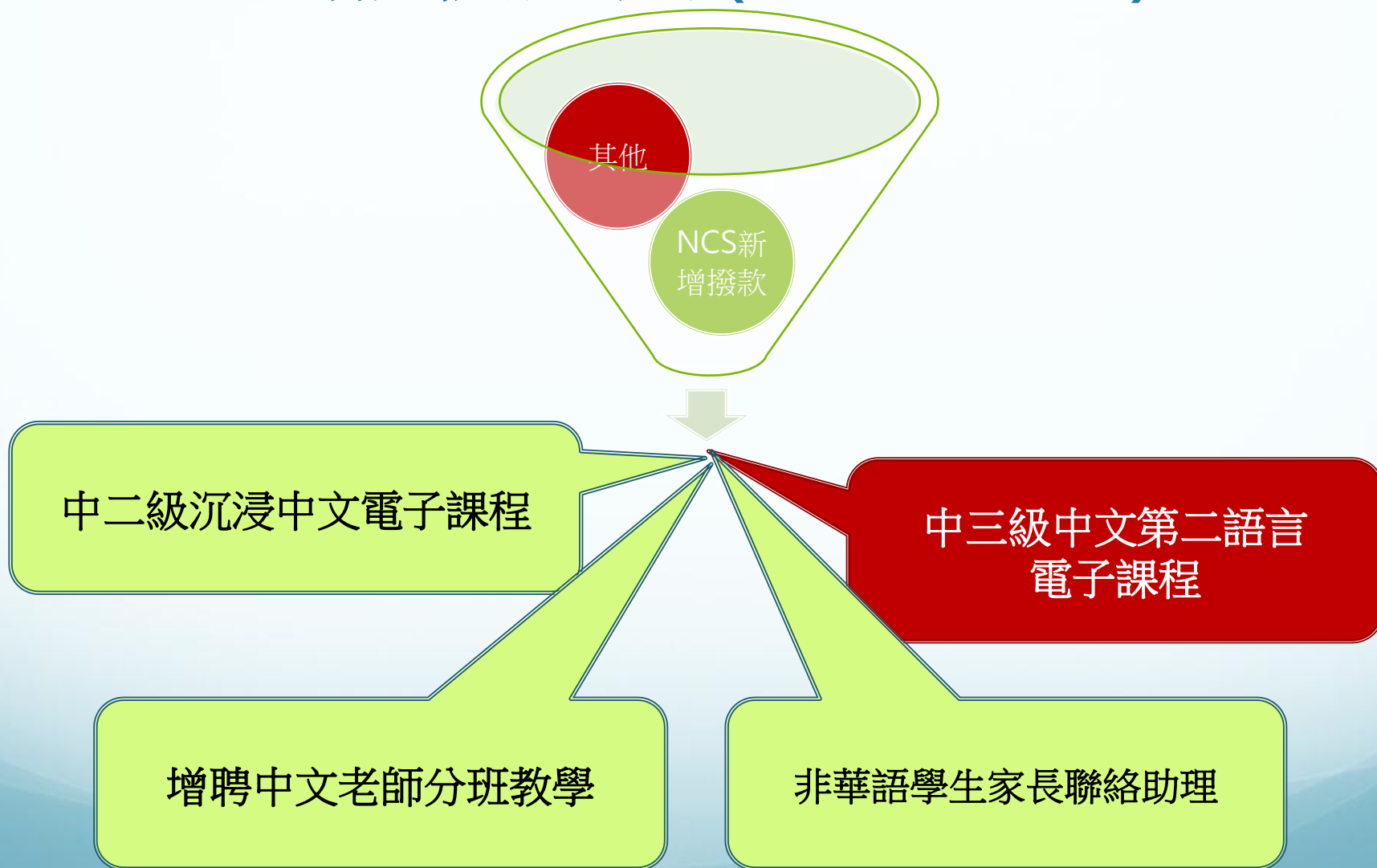
中一級沉浸中文電子課程

中二級中文第二語言
電子課程

增聘中文老師分班教學

非華語學生家長聯絡助理

撥款運用(2015-16)



教師專業發展

中學(2)

積極培訓老師，協助同工

協助老師適應教學模式的轉變，提升中文作為第二語言的教學技巧，強調群策群力，增強老師們的信心。

「圖畫書教學」試教及課後研討會

「農曆新年」單元試教及課後研討會

深化與大專院校合作，
為本港教育界出一分力。

進一步與香港教育學院、香港大學教育學院合作
舉辦不同的中文學習及教研活動，提升學與教質
素，並讓更多準老師多接觸非華語學生，為本港
非華語學生教育注入動力。

謝謝！