**非華語學生課後抽離中文學習小組課程**

**三年級 學習單元**

**主題一：寫我心情**

**單元二：親愛的爸媽**

1. 學習目標

透過閱讀材料，讓學生聯繫生活經驗及已有知識，體會作者表達的思想感情，培養關懷顧念的品德及責任感；通過閱讀書信，讓學生認識書信的格式和特點，學習寫作書信。

1. 學習重點

語文學習基礎知識：

* 認識書信的功能及應用範圍

聆聽範疇：

* 聽出話語中的主要信息
* 感受話語所表達的感情

說話範疇：

* 按表達需要確定說話內容
* 有條理地說話
* 說話意思完整
* 聯繫生活經驗及已有知識以構思話語

閱讀範疇：

* 理解學習和生活中常見的詞語
* 理解內容大意，感受作者表達的思想感情
* 培養閱讀興趣
* 評價人物行為

寫作範疇：

* 按寫作需要確定寫作內容
* 選擇合適素材寫書信
* 分段表達
* 運用閱讀和生活中學到的書面語
* 確定對象，使用合適的格式和用語

思維能力：

* 培養批判性思考能力

其他：

* 品德情意：培養關懷顧念的品德

**三、學與教材料**

講讀材料：

* 精讀課文：《給媽媽的信》，自編教材。
* 略讀課文：《給爸爸的信—報告近況》

改編自《伊斯蘭學校中國語文》，四下。

* 自讀課文：《給爸爸的信—報告學校生活》

改編《兒童故事》，李陞大坑學校，黃二。

|  |  |
| --- | --- |
| **教學活動**  **第一節(70分鐘)** |  |
| **學習重點**  語文學習基礎知識：   * 認識信封的寫法   說話範疇：   * 聯繫生活經驗及已有知識以構思話語 * 有條理地說話，清楚表達意思   閱讀範疇：   * 理解學習和生活中常見的詞語 * 理解內容大意，感受作者表達的思想感情   思維能力：   * 培養批判性思考能力   品德情意：   * 培養關懷顧念的品德 |  |
| **教學步驟**  1 引入活動：寄信好拍檔  1.1提問 NLS1.1(3)   * 各位同學，你見過圖中的東西嗎？你知道這些是甚麼嗎？   (郵政局、郵筒、郵票、信封、信)   * 你知道這些東西有甚麼用途嗎？(學生自由作答) * 你們試過寄信/收信嗎？(學生自由作答) * 你給誰寄信/誰寄信給你？(學生自由作答)   1.2指示NLW1.1(1)   * 着學生把黑板上的詞語(郵政局、郵筒、郵票、信封、信)寫在圖片旁邊的方格內。   1.3提問   * 你們知道怎樣寫信封嗎？   1.4講述   * 信封有橫寫和直寫兩種，橫寫是從左到右，由上而下，直寫是從上到下，由右至左。 * 先寫地區，再寫街道名稱、街道號碼、大廈名稱、座號、樓層和   單位號數。   * 最後寫收件人名稱，並加上「收」字。 * 郵票要貼在信封的右上角。 * 老師以學校地址為例，示範地址的寫法。   1.5 指示   * 着學生回家完成工作紙(1) * 以橫寫及直寫兩種方法在信封上寫上住宅地址。 * 收件人姓名寫學生的姓名。   1.6講述   * 作者雪琳寫了一封信給媽媽。她不是每天也會見到媽媽嗎？為甚麼要給媽媽寫信？我們一起看看她的信說甚麼。   2.精讀課文：《給媽媽的信》  2.1 指示   * 着學生朗讀課文第一段(您好嗎？……請代我和弟弟向外婆問好。)，教師糾正讀音及把詞語寫在黑板上。   2.2釋詞 NLR1.1(1)   * 轉眼間：先提示學生這個詞語跟時間的長短有關，老師再做動作，   把眼球一轉，讓學生猜詞意。   * 照顧 ：在家裏，媽媽做飯給你吃，替你洗衣服，收拾房間。媽   媽照顧你。在家裏，還有誰照顧你？(爸爸、姐姐、哥哥)  在學校，誰照顧你？(老師、高年級的哥哥姐姐……)   * 掛念 ：想念。當你看不見爸爸媽媽的時候，你有甚麼感受？   展示圖卡1.1，問學生圖中的人掛念誰？為甚麼？  問學生會掛念誰？   * 注意 ：留意、小心的意思，例如我們上落樓梯時，要小心梯   級，即注意梯級，否則會很容易跌倒。  展示圖卡1.2，問學生圖中的情景，我們要注意甚麼事？   * 累壞 ：因太疲倦而使身體不舒服。   展示圖卡1.3，為甚麼哥哥累壞了？   * 問好 ：問候。早上，你會看見誰，向他問好？你會怎樣說？   2.3 指示   * 老師帶讀詞語，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀詞語。 * 老師/學生朗讀課文第一段，提示學生要留心聆聽，一會老師會提問。   2.4 提問 NLR2.1(2)  1. 媽媽到了哪裏去？(媽媽到了巴基斯坦。)  2. 為甚麼媽媽要到巴基斯坦？(因為外婆生病了，媽媽要照顧她。)  3. 作者沒見媽媽兩個星期，她有甚麼感覺？(她很想念媽媽。)  4. 除了想念媽媽，作者還很擔心媽媽，她擔心甚麼？(她擔心媽媽會累壞身體。)  5. 在第一段，作者問候了誰？(她問候了媽媽和外婆。)  6. 你認為作者是一個懂得關心別人的小朋友嗎？從哪裏知道？(是，因為她在信中問候媽媽和外婆。)  7. 能力高的學生可省卻問題5-6，直接提出「你認為作者是一個怎樣  的小朋友？從哪裏知道？」  2.5 指示   * 老師帶讀第一段，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀第一段。   2.6 指示   * 着學生朗讀課文第二段，教師糾正讀音及把詞語寫在黑板上。   2.7 釋詞 NLR1.1(1)   * 分工合作：每人各自完成其中一部分，例如班際課室清潔比賽，   有些同學掃地，有些同學抹桌子，有些同學抹黑板，  各人做不同的工作，分工合作清潔課室。  着學生說出例子。   * 負責 ：每天早上，班長要做甚麼事情？   (幫老師收功課) 班長負責收功課。  (維持班中秩序) 班長負責維持班中秩序。  老師可運用其他人物例子，幫助學生理解詞意。   * 燒菜 ：展示圖卡1.4 * 開飯 ：收拾好桌子，擺放餐具和飯菜，準備吃飯；在學校吃午   餐前，你們會怎樣開飯？  2.8指示   * 老師帶讀詞語，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀詞語。 * 老師/學生朗讀課文第二段，提示學生要留心聆聽，一會兒老師會提問。   2.9提問 NLR2.1(2)   1. 媽媽不在家，誰負責做晚餐？(爸爸、作者和弟弟。) 2. 他們怎麼分工合作做晚餐？(我負責洗菜和洗米，爸爸負責燒菜。) 3. 弟弟負責甚麼工作？(弟弟負責開飯。) 4. 他們做的飯菜美味，還是媽媽做的飯菜美味？(媽媽做的飯菜美味。) 5. 作者想起那些好吃的菜時，同時她也會想起甚麼？(想起媽媽。) 6. 為甚麼作者在信中說「真的想念您做的菜」？(因為作者很想念媽媽。)   能力高的學生可省卻問題5，直接提出問題6。   1. 爸爸下班回來，已經很疲倦，為甚麼還要爸爸燒菜？ (因為作者和弟弟年紀小，要開火煮食是很危險的。) 2. 你認為他們這樣安排分工合理嗎？為甚麼？(學生自由作答)   2.10指示   * 老師帶讀第二段，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀第二段。   3. 總結  3.1 講述   * 今天我們學了寫信封有橫寫和直寫兩種方法。 * 雪琳在寫給媽媽的信中談及家中的情況，下一課我們再看看她在信中談及的其他事情。   3.2指示   * 着學生在「小字典」寫上本節所學詞語，並畫上相關的圖畫。 | 構思和備註  課冊頁2  聯繫生活經驗及已有知識以構思話語  課冊頁3  構思和備註  學習冊頁2-3  課冊頁4  理解詞語  運用想像推測內容  以問題引導學生明白詞義  圖卡1.1  圖卡1.2  圖卡1.3  構思和備註  理解內容  評價人物的行為  照顧學習多樣性  課冊頁5  理解詞語  以問題引導學  生理解詞義  圖卡1.4  理解內容  老師板書三人負責的工作，  構思和備註  幫助學生理解詞義及課文內容。  照顧學習多樣性  評價人物的行為  培養批判性思考能力  課冊頁8 |
| **教學活動**  **第二節(70分鐘)** |  |
| **學習重點**  語文學習基礎知識：   * 認識書信的功能及應用範圍   說話範疇：   * 說話意思完整 * 聯繫生活經驗及已有知識以構思話語   閱讀範疇：   * 理解學習和生活中常見的詞語 * 理解內容大意，感受作者表達的思想感情 * 評價人物的行為   品德情意：   * 培養關懷顧念的品德 * 培養公德心和責任感 |  |
| **教學步驟** | 構思和備註 |
| 1. 引入   1.1指示   * 上一課節提及，雪琳寫了一封信給媽媽，在信中，她把分工合作做飯的情況告訴媽媽。今天我們再看看信中還談及甚麼事情。現在，請同學先把第一、二段讀一遍。   2. 精讀課文  2.1指示   * 着學生朗讀課文第三段，教師糾正讀音及把詞語寫在黑板上。   2.2釋詞 NLR1.1(1)   * 燒烤 ：老師可做燒烤的動作，或以圖卡1.5解釋。 * 鬧出 ：出現，發生了一些不好的事情，例如：遊戲   時，沒有注意安全，以致嚴重受傷，鬧出悲  劇。   * 燒烤爐 ：展示圖卡1.6。 * 炭 ：展示圖卡1.7。 * 沾沾自喜：展示圖卡1.8。老師可做出「沾沾自喜」的   樣子和用相應的語氣說出例子，例如﹕我畫  的畫真是美麗；我又成功作弄了哥哥；我學  會了自己做早餐。着學生以「沾沾自喜」的  態度說出例子。  2.3指示   * 老師帶讀詞語，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀詞語 * 老師/學生朗讀課文第三段，提示學生要留心聆聽，一會兒老師會提問。   2.4提問 NLR2.1(2)   1. 上星期作者和弟弟的學校舉行了甚麼活動？(學校旅行) 2. 他們在旅行時發生了甚麼趣事？(弟弟不小心把魚丸掉進爐裏，又把雞翅膀烤焦了。) 3. 文中「把雞翅膀烤成黑炭」是甚麼意思？(把雞翅膀烤焦了，變成黑色。) 4. 為甚麼弟弟說自己烤的食物有「炭燒」的味道？(弟弟不小心把食物烤焦了，才會這樣說。) 5. 你們試過燒烤嗎？那次有沒有發生一些趣事？(學生自由作答) 6. 燒烤時和燒烤後，我們要注意甚麼事情？(燒烤時：要在指定地方燒烤，要注意保持地方清潔，不要破壞郊外環境。燒烤後：要把火種弄熄後才離開，把廢物分類回收。)   2.5指示   * 老師帶讀第三段，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀第三段。   2.6指示   * 着學生朗讀課文第四段，教師糾正讀音及把詞語寫在黑板上。   2.7釋詞 NLR1.1(1)   * 盼望 ：很希望。展示圖卡1.9，指出圖中女孩盼望得   到一個洋娃娃。老師可再舉例說明﹕我盼望這  次考試取得好成績。   * 老師可着學生舉例。 * 慶祝 ：你生日時，爸媽會為你開生日會，慶祝你的生   日；聖誕節時，我們會開聖誕聯歡會，慶祝聖    誕節；新年時，我們有很多慶祝活動，例如：  到親友家拜年、舞獅舞龍、看煙花匯演。你們  的家鄉怎樣慶祝新年？有甚麼慶祝活動？  (學生自由作答)   * 佔用 ：佔有並使用。老師可展示圖卡1.10，指出圖中   的女士佔用別人的座位。老師可再舉例說明，  例如：把貨物擺放在行人通道，佔用行人通  道；同學把他的書本放在我的桌子上，佔用了  我的桌子。  2.8 指示   * 老師帶讀詞語，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人朗讀詞語 * 老師/學生朗讀課文第四段，提示學生要留心聆聽，一會兒老師會提問。   2.9提問 NLR2.1(2)   1. 下星期是甚麼日子？(作者的生日。) 2. 作者有甚麼願望？(她希望媽媽回來和她慶祝。) 3. 作者為甚麼要向媽媽道歉？(佔用了媽媽休息的時間來看她的信。) 4. 你認為作者是一個懂得關心媽媽的女兒嗎？從哪裏知道？(作者是一個關心媽媽的女兒，因為她明白媽媽要照顧外婆會很疲倦，請媽媽早點休息。) 5. 你媽媽曾否不在家？那時候，誰來照顧你？你和家人的生活怎樣過？(學生自由作答)   2.10指示   * 老師帶讀第四段，學生跟着讀。   全班 -> 小組 -> 個人朗讀第四段  3. 書信的選材  3.1提問 NLR2.1(2)   * 1. 在信中，雪琳給媽媽寫了甚麼事情﹖(表達想念媽媽，問候外婆病情；和弟弟爸爸分工合作做飯；弟弟旅行時鬧出的笑話；希望媽媽可以回來和她慶祝生日)   2. 寫信時，我們可以把自己想跟對方說的事情寫在信上，這些可以是自己的心情和想法，可以是家裏發生的事情，也可以寫學校發生的事情。 * 假設要你寫一封信，你可以舉出一些在家裏發生的事情嗎？ * 假設要你寫一封信，你們可以舉出一些在學校發生的事情嗎？   4.書信格式  4.1 指示   * 着學生翻開課冊頁9。   4.2 提問  老師一面提問，一面在黑板上張貼書信格式的字卡，幫助學生學習書信  格式。   1. 《給媽媽的信》這一封信是寫給誰的？(媽媽)  * 這一部分是「收信人的姓名」。  1. 書信第一段寫了甚麼事情？(雪琳問媽媽「你好嗎？」又表達了對媽媽的掛念，並問候了外婆的身體狀況。)  * 這一部分是「問候語」。  1. 老師指出寫問候語時，要注意對方的現況，作出最適切的問候。例如給一位轉校的同學寫信，我們可以問候他在新校的學習情況如何，或者校園的生活如何。老師可着學生說說自己的意見。 2. 接着，作者想和媽媽說甚麼事情﹖(爸爸、她和弟弟三人一起做   飯的情形；上星期學校旅行時發生的趣事。)   * 這一部分是「正文」，正文是「寫信的目的」，表達自己想和對方說的事情。 * 老師可指出書信正文可寫學校發生的事情，家裏發生的事情，或是個人的事情。  1. 最後一段，她和媽媽說了甚麼﹖(她希望媽媽早點回來陪   她過生日，並向媽媽道歉，因為看她的信佔用了媽媽休  息的時間，並請媽媽早點休息。)   * 老師可指出這一段也是正文的部分，它的作用是禮貌地完結書信，就像電話對話時，如果要掛線，會先告訴對方結束對話，而不會突然掛線，使對方感到茫然。老師可提供其他結束書信的語句給學生參考，例如：自己有事要辦，下次再談。  1. 然後她又寫了甚麼？(祝身體健康)  * 為甚麼她會祝福媽媽身體健康？(因為她知道媽媽照顧外婆很辛苦，她擔心媽媽的健康，所以祝福她身體健康。) * 這一部分是「祝福語」。寫祝福語時，我們要按對方的現況來選取合適的祝福語。 * 老師可以設定不同的對象，着學生說出合適的祝福語。  1. 在信的右下角寫了甚麼東西？(女兒 雪琳上 十二月十日)  * 這部分是下款(包括自稱、寫信人的姓名)和寫信的日期。  1. 為甚麼雪琳要寫上「上」這個字？(因為媽媽是長輩。)  * 如果收信人是我們的長輩，下款都要加上「上」字，以表示禮貌和尊敬。 * 為甚麼雪琳自稱「女兒」？(因為雪琳是女孩，她是父母的女兒。) * 我們和收信人的關係不同，自稱也不同，例如你給老師寫信，你是老師的學生，你的自稱是「學生」。寫信時，我們要注意這些關係。  1. 能力稍遜的學生：老師可以不用提問，以本文為例子，直接告訴他們書信的格式。   4.3指示   * 老師拿下書信格式字卡，再着學生重新順序排列，以鞏固所學。 * 老師除下字卡，再着學生完成《書信格式》工作紙(2)。 * 完成後，可於堂上與學生核對答案。 * 老師請學生讀出書信。   4.4提問   1. 在問候語部分，作者從哪一方面問候媽媽？(作者問候媽媽在巴基斯坦的生活情況。) 2. 這封信的正文記述了哪些事情？(記述了兩件事情，一是告訴媽媽。家人如常生活，請媽媽放心；二是告訴媽媽聖誕聯歡會一事。) 3. 作者怎樣結束書信？(作者說要温習，下次再談。) 4. 作者寫了甚麼祝福語？(作者寫了「聖誕快樂」。老師可補充應按不同節日選取合適的祝福語。)   5.總結  5.1 講述   * 今天我們學會書信的格式(指示學生說出格式)，又知道需要按對方的狀況，選擇不同的問候語和祝福語，例如……(着學生舉例)。下一節我們會進行看圖說話及看圖寫作。 | 課冊頁4-5  課冊頁6  理解詞語  圖卡1.5  圖卡1.6  圖卡1.7  構思和備註  圖卡1.8  理解內容  培養公德心及公民責任  課冊頁7  理解詞語  圖卡1.9  構思和備註  圖卡1.10  理解內容  培養關懷顧念的品德  評價人物的行為  選取合適的內容寫書信  構思和備註  學習書信的格式  課冊頁9  如收信人是家人，例如爸爸、媽媽，只需寫「爸爸」、「媽媽」不用寫上他們的名字。  構思和備註  照顧學習多樣性  學習冊頁4  選取合適的內容寫書信 |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學活動**  **第三節(70分鐘)**  **學習重點**  說話範疇：   * 按表達需要確定說話內容 * 有條理地說故事 * 說話意思完整 * 聯繫生活經驗及已有知識以構思話語   寫作範疇：   * 按寫作需要確定寫作內容 * 選擇合適素材寫書信 * 分段表達 * 運用閱讀和生活中學到的書面語 |  |
| **教學步驟**  1.看圖說話NLS2.1(2) NLS2.2(2)  1.1指示   * 着學生讀出題目，老師可解釋「黃昏」的意思。   1.2指示   * 仔細觀察圖畫及閱讀「思考卡」上的問題和標誌。 * 想想說話的內容，並把關鍵詞寫在工作紙(3a)或(3b)上。 * 鼓勵學生多運用課文中的詞語，並把合適的詞語寫在工作紙上。 * 鼓勵學生運用創意，想像事情的結果。 * 着1-2位學生看圖說話，提示其他學生留心聆聽。   1.3學生說話   * 着1-2位同學說話，老師回饋。   1.4講解   * 老師提示學生圖畫中如有多個人物，我們要先找出主角，把與主角相關的資料說完，再說其他人物及與他們   相關的資料。   * 提示學生不是每一幅圖畫均要描述時、人、地、事、感受等資料，若果與前一幅的資料相同，可以省去。   1.5提問  老師開啟說話簡報頁1提問。討論每幅圖畫後，給予學生時  間修訂關鍵詞。   1. 根據題目，故事在甚麼時候發生？(黃昏的時候) 2. 圖1中的人物是誰？(媽媽、小文和妹妹) 3. 圖1中的主角是誰？(媽媽) 4. 他們在哪裏？(媽媽在廚房裏，小文和妹妹在客廳) 5. 他們正在做甚麼？(媽媽在廚房裏做飯；小文和妹妹在客   廳裏做完功課，收拾書包)   1. 仔細觀察圖1各人的樣貌，三人中哪一個有特別的感   受？她/他感到怎樣？(媽媽感到不舒服。)  7. 為甚麼媽媽不舒服？(因為媽媽做了一整天家務，所以感  到不舒服。)   1. 小文和妹妹知道媽媽不舒服嗎？   (小文和妹妹知道媽媽不舒服，他們在客廳裏做完功課，  收拾書包，然後打算幫媽媽做家務)   1. 如學生能力稍遜，老師可展示簡報頁3，讓學生在文章框架及圖示幫助下再說一遍，鞏固所學。   1.6指示   * 請1位同學運用說話簡報頁2的提示問題，完整地說出圖1的內容。   1.7提問  老師開啟說話簡報頁4後提問。   * 1. 圖2的主角是誰？(小文和妹妹)   2. 除了他們外，還有誰在圖2出現？(媽媽)   3. 他們三人身處的地方有沒有改變？我們要再描述嗎？(沒有改變，不用重複。)   4. 小文和妹妹怎樣做？(小文抹椅子，妹妹掃地。)   5. 可以用「負責」造句子嗎？(小文負責抹椅子，妹妹負責掃地。)   6. 在抹椅子和掃地前，他們應先拿起甚麼東西？(小文拿起抹布/毛巾，妹妹拿起掃把。)   7. 小文和妹妹各人負責一項工作，我們可以運用課文哪一個詞語來形容呢？(分工合作；小文負責抹椅子，妹妹負責掃地，他們分工合作做家務。)   8. 二人分工合作做家務，結果怎樣？(家裏很乾淨和整齊。)   9. 圖二的「感受」可用於哪一個人？(媽媽)   10. 媽媽有何感受？(媽媽感到很高興。)   11. 媽媽感到很高興，她會怎樣想或說甚麼話？(媽媽感到很高興，她想：他們真乖。)   1.8指示   * 請1位同學運用說話簡報頁5的提示問題，完整地說出圖2的內容。 * 如學生能力稍遜，老師可展示簡報頁6，讓學生在文章框架及圖示幫助下再說一遍，鞏固所學。   1.9提問  老師開啟說話簡報頁7後提問。  1. 圖3的主角是誰？(媽媽)  2. 圖3的人物還有誰？(小文和妹妹)  3. 媽媽做了甚麼事情？(媽媽已經做好了晚餐，她把菜拿  出客廳。)  4. 媽媽在甚麼時候做好晚餐？(過了一會兒/這時候/其他  合理答案)  5. 小文和妹妹做甚麼事？(幫媽媽開飯。)  6. 他們怎樣開飯？(他們擺放食具。)  7. 這裏發生了三件事情，請按先後次序排列出來。(媽媽  已經做好了晚餐。小文和妹妹開飯，擺放食具。媽媽把  菜拿出客廳。)    1.10指示   * 請1位同學運用說話簡報頁8的提示問題，完整地說出圖3的內容。 * 如學生能力稍遜，老師可展示簡報頁9，讓學生在文章框架及圖示幫助下再說一遍，鞏固所學。   1.11提問  老師開啟說話簡報頁10後提問。  1. 圖4的主角是誰？(媽媽、小文和妹妹)  2. 哪一個詞語可表示圖4的時間？(最後)  3. 媽媽、小文和妹妹在哪裏？(媽媽、小文和妹妹在客廳  裏。)  4. 媽媽、小文和妹妹在客廳裏做甚麼？(媽媽、小文和妹  妹在客廳裏吃晚餐。)   1. 他們有甚麼感受？(他們很高興。) 2. 媽媽說了甚麼話？(學生自由作答)(指示學生仔細觀察圖片中媽媽做的動作)   1.12指示   * 請1位同學運用說話簡報頁11的提示問題，完整地說出圖4的內容。 * 如學生能力稍遜，老師可展示簡報頁12，讓學生在文章框架及圖示幫助下再說一遍，鞏固所學。   1.13分組   * 學生可參考黑板上的字詞，修改工作紙(3a)或(3b)，再仔細想想內容，重新整理。和鄰座同學互相練習一次。 * 老師再請幾位同學出來說話，然後回饋。   2.看圖寫作 NLW2.1(2) NLW1.5(2)  2.1指示   * 派發工作紙(4a/4b)，建議語文能力稍遜的同學做工作紙(4a)，語文能力較強的同學做工作紙(4b)。   2.2講述   * 同學可參考黑板上的字詞完成寫作工作紙。 * 同學可按照工作紙上的標誌或問題組織內容。 * 同學可加入故事人物的想法和對話。 * 寫作時注意標點符號的運用。 * 在課堂上完成寫作。   3.總結  3.1匯報   * 學生完成後，着學生分組分享，選出佳作匯報(兩份工作   紙各一)，教師回饋。   * 建議展示每組工作紙(4a/4b)的佳作。   3.2指示   * 着學生溫習「小字典」上的詞語。 * 下一節，我們一起看看另一封書信。 | 構思和備註  課冊頁10-11  學習冊頁5-8  照顧學習多樣性  老師透過這步驟了解學生對圖片的理解， 有助設定問題，引導學生組織說話內容  構思和備註  說話簡報  照顧學習多樣性  構思和備註  照顧學習多樣性  構思和備註  照顧學習多樣性  照顧學習多樣性  學習冊頁9-12  構思和備註 |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學活動**  **第四節(70分鐘)** |  |
| **學習重點**  語文學習基礎知識：   * 認識書信的功能及應用範圍 * 認識家人的稱謂   閱讀範疇：   * 理解學習和生活中常見的詞語 * 理解內容大意，感受作者表達的思想感情   品德情意：   * 培養關懷顧念的品德 |  |
| **教學步驟**  1. 派發上一課作品，回饋學生。  2. 略讀課文：《給爸爸的信—— 報告近況》  2.1講述   * 前天，小文寫了一封信給爸爸，他跟爸爸傾訴了甚麼事情？我們一起看看課文。   2.2指示   * 請一位學生讀出課題《給爸爸的信—— 報告近況》。 * 老師說出「近況」的意思，即近來的情況，作者近來發生的事情。 * 根據題目，這封的內容是關於甚麼事情？(學生自由作答) * 除了學校生活、家庭生活外，近況還包括工作情況、身體狀況等。   2.3指示   * 着學生朗讀課文第一段，教師糾正讀音及把詞語寫在黑板上。   2.4釋詞NLR1.1(1)   * 忙碌 ：有很多工作、事情要做。例如媽媽每天要做很   多家務，又要照顧我們，她每天都很忙碌；近  來同學放學後要補課，又要練習話劇，回家後  要做功課和溫習，十分忙碌。   * 理想 ：心想的，希望達到的。例如理想的成績即好   成績，可能是100分，或者90分，你希望  得到的分數就是理想的成績；老師可以從「理  想的家」、「理想的校園」、「理想的工作」選取  其一，着學生說說他們的理想標準。  2.5 指示   * 老師帶讀詞語，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀詞語 * 老師/學生朗讀課文第一段，提示學生要留心聆聽，一會兒老師會提問。   2.6提問NLR2.1(2)   1. 第一段是書信的哪部分格式？(問候語) 2. 作者怎樣問候爸爸？(問他工作情況) 3. 除此之外，作者還寫了甚麼？(他希望在考試中取得好成績，送給爸爸作生日禮物。) 4. 根據第一段，你認為作者和爸爸的感情怎麼？(很好)   2.7 指示   * 老師帶讀第一段，學生跟着讀。   全班 -> 小組 -> 個人讀第一段  2.8指示   * 着學生朗讀課文第二段，教師糾正讀音及把詞語寫在黑板上。   2.9釋詞NLR1.1(1)   * 診所 ：醫生看病的地方。 * 舒服 ：老師假裝坐在一張軟綿綿的沙發上，裝出得很   舒服的樣子，再說出：「很舒服呀！」；請學生  出來按摩肩膊，老師裝出很舒服的樣子，再說  出：「很舒服呀！」；請學生想像躺在一張大牀  上，感到很舒服。展示圖卡2.1。再展示圖卡2.2，  請學生說說在炎夏時，在甚麼情況下會感到很  舒服。老師指出課文的「不舒服」是指身體感  覺不好，或生病。肚子不舒服是甚麼意思？(肚子痛，肚子不適。)     * 準時 ：按指定時間做事，例如我們要在八時半前回到學校上課，   準時上學；我們約了朋友，要準時到達；爸爸要準時  上班；媽媽會在四時到達學校，準時接我們放學。   * 康復 ：病好了。例如昨天弟弟發燒沒有上學，今天已退燒，   沒有不舒服，已康復了，可以上學；外婆生病了，媽媽  要到巴基斯坦照顧她，現在外婆沒有生病，已康復了，  媽媽可以回來了。  2.10指示   * 老師帶讀詞語，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀詞語 * 老師/學生朗讀課文第二段，提示學生要留心聆聽，一會兒老師會提問。   2.11提問NLR2.1(2)   1. 第二段是書信的哪部分格式？(正文) 2. 甚麼是「正文」？(你想和對方說的事情) 3. 小文想和爸爸說甚麼事情？(告訴爸爸他上星期病了，沒有上學。) 4. 為甚麼他病了？(他吃得太多雪糕和薯條，肚子痛。) 5. 他有看醫生嗎？(有) 6. 醫生怎樣吩咐他？(醫生要他準時吃藥、多休息和不可以吃得太飽。)   2.12指示   * 老師帶讀第二段，學生跟着讀。   全班 -> 小組 -> 個人讀第二段。  2.13指示   * 着學生朗讀課文第三至四段，教師糾正讀音及把詞語寫在黑板上。   2.14釋詞NLR1.1(1)   * 有空 ：有空閒的時間，例如工作後，溫習後，沒有事   要做的時候。   * 回信 ：別人寫信給你，你也寫信給他。   2.15指示   * 老師帶讀詞語，學生跟着讀。 * 全班 -> 小組 -> 個人讀詞語 * 老師/學生朗讀課文第三及四段，提示學生要留心聆聽，一會兒老師會提問。   2.16提問NLR2.1(2)   1. 下一個月發生甚麼事？(是爸爸的生日) 2. 作者有甚麼願望？(希望爸爸回來過生日。) 3. 作者寫了甚麼祝福語？(身體健康) 4. 為甚麼作者祝爸爸身體健康？(因為他擔心爸爸工作太忙，會累壞身體，所以希望他身體健康。) 5. 老師指出在正文後，可仿照《給媽媽的信》和《給爸爸的信—-—- 報告近況》的結束部分，請對方早點休息，或表示不要妨礙對方休息或工作太久，下次再談等，表示書信結束，就像跟別人通電話一樣，差不多完結時，會向對方表示不再談，然後才結束通話，否則很沒禮貌。   2.17指示   * 老師帶讀第三、四段，學生跟着讀。   全班 -> 小組 -> 個人讀第三至四段  3. 人物關係圖  3.1講述   * 對不同的對象，我們有不同的自稱；男孩子和女孩子也會   有不同的自稱。「自稱」表達你和收信人的關係，即你是對方的  甚麼人，例如對方是爸爸，你是他的兒子，你的自稱就是「兒  子」；你是女兒，你的自稱就是「女兒」。   * 你平常會怎樣稱呼這些人物？你是他們的甚麼人？試完成工作紙(5)。   3.2指示   * 二人一組，一人的身份是圖中女孩子的「我」，另一人是圖中男孩的「我」，女孩的自稱寫在方格的左面，男孩的自稱寫在方格的右面，完成工作紙(5)。 * 學生完成後，老師和學生訂正答案，表現良好的同學，可給獎勵。 * 如學生能力高，老師可教授其他親友和自己的關係，因文化不同，外國人對親友的稱呼和中國人不同，老師須注意這一難點。   4.總結  4.1講述   * 今天我們學會了各種稱謂，下一節我們會寫一封書信。   4.2指示   * 着學生將本節所學詞語寫在「小字典」。 | 構思和備註  課冊頁12-13  運用想像推測內容  理解內容  理解詞語  構思和備註  理解詞語  圖卡2.1-2.2  構思和備註  圖卡2.3  理解內容  理解詞語  理解內容  構思和備註      學習冊頁13  構思和備註 |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學活動**  **第五節(70分鐘)** |  |
| **學習重點**  寫作範疇：   * 按寫作需要確定寫作內容 * 選擇合適素材寫書信 * 分段表達 * 運用閱讀和生活中學到的書面語 * 確定對象，使用合適的格式和用語 |  |
| **教學步驟**  1. 派發看圖寫作工作紙，老師總結學生表現及注意事項。  2. 重溫書信格式  2.1提問   * 着學生翻開課冊頁9。 * 書信格式包含哪些部分？(收信人姓名、問候語、正文、祝福語、自稱、寫信人姓名和寫信日期) * 「收信人姓名」是甚麼意思？(寫給誰) * 「問候語」是寫甚麼？(問候對方) * 「正文」是寫甚麼？(和對方說的事情/主要的內容) * 「祝福語」是寫甚麼？(怎樣祝福對方) * 「自稱」和「寫信人的姓名」是甚麼意思？(寫信人和收信人的關係、誰寫信) * 「寫信日期」是寫甚麼？(甚麼時候寫的信)   3. 書信寫作 NLW2.1(1) NLW2.2(1) NLW1.5(2) NLW3.6(1)  3.1講述   * 小文的爸爸到外地工作已有一段時間，他很想念爸爸，所以寫了一封信給爸爸。   3.2提問   1. 你認為小文應要怎樣問候爸爸？(問候爸爸的工作情況，新環境的生活情況。) 2. 第一段除了問候爸爸外，還可寫上甚麼事情？(想念爸爸。)(老師指出所有關心爸爸的說話都可寫在第一段。) 3. 小文想和爸爸說甚麼事情？(校園生活、家庭生活、個人生活，學生自由作答)(老師提示學生須按題目要求選擇合適的內容) 4. 你認為小文會怎樣結束書信？(學生自由作答) 5. 小文應寫上甚麼祝福語？(工作順利、生活愉快、身體健康) 6. 小文的信下款應怎樣寫？(兒子 小文上 當天日期)   3.3指示   * 老師可派發工作紙(6a)/(6b)，建議語文能力稍遜的同學做工作紙(6a)，語文能力較強的同學做工作紙(6b)。 * 學生完成工作紙甲部。 * 完成後核對答案。 * 着學生在堂上完成工作紙乙部。 * 語文能力稍遜的學生可運用課文一看圖寫段的內容為小文書信的正文。 * 語文能力較強的學生可自行決定正文內容。   4.總結  4.1匯報   * 學生完成後，着學生分組分享，選出佳作匯報 (兩份工作紙各一)，教師回饋。 * 建議展示每組工作紙(6a)/(6b)的佳作   4.2指示   * 着學生將本節所學詞語寫在「小字典」。 * 回家重溫本單元學習的字詞。 * 着學生回家閱讀自讀課文，以及思考課後問題。老師於下一節課提問。 * 指導學生怎樣運用自讀課文的註解、注音和「自學詞語天地」。   4.3講述   * 書信的對象很廣泛，任何人也可是寫信的對象，老師、朋友、同學，甚至你不認識的人或對方是不真實的也可，如總統先生、地球、聖誕老人等。書信除了用來溝通外，也可訓練我們的書寫能力，希望同學可多寫書信，提高自己的寫作能力。   5.建議   * 建議老師增設「寄信回家」活動，增加學生的生活經驗。   老師可給每位學生一個信封及郵票，指導學生在信封上寫上自己的住址，貼上郵票，連同自己的作品寄出，待收到信件後，學生可給家長讀出作品，並請家長在作品上簽名作實，帶回來交給老師。   * 建議老師可安排一節進行認讀字詞活動，如配對字卡成詞、圖卡配對等。 | 構思和備註  課冊頁9  構思和備註  學習冊頁14-21  照顧學習多樣性  培養閱讀習慣及興趣  構思和備註 |