

中國語文課程第二語言學習架構

學校管理人員及課程領導 研討會

學校經驗分享

中國語文課程第二語言學習架構的運用

系統層面：

- 編班、分流
- 縱向檢視各級非華語學生的語文能力／個別學生的學習進程
- 學校課程的策畫及設置，營造理想的語文學習環境

科目層面：

- 課程規畫
- 學習材料的選取、調適
- 學與教策略的運用
- 校內評估的設計與規畫

照顧個別學習者需要：

- 擬定學習目標（短期、中長期）
- 鞏固學習基礎，掌握學習策略
- 規畫個人發展方向

資源運用

- 撥款
- 家長、校友.....
- 校本支援，大學、社區支援
- 教師專業發展（教學專業、教師團隊、課程領導）

小學

學校實踐經驗(小學)

支援非華語學生學習中文的「綜合運用模式」

共融學習(主流架構)	抽離/密集式學習(第二語言學習架構)
學生平均分班，非華語學生與本地學生共同學習主流中文課程，參與所有學習活動，並安排本地學生與非華語學生作鄰座，互相幫助。	每周一節(課後)抽離課程(60分鐘)
	作文、默書在抽離課進行(針對中文水平較弱的學生的過渡安排)
	設暑期銜接班／功課輔導班
	設小一午間寫字班
	由高年級本地生作小老師，於午休時段為非華語生伴讀圖書或幫助他們識字。

社區支援

支援項目	支援內容	支援時段	支援對象	支援機構
課後學習支援計畫	功課輔導	星期一至五	小一至小六生	家福會
作文、默書課抽離班	- 聆聽、說話訓練 - 短句寫作	星期一、星期二	- 小一中文水平較弱的學生 - 中文水平較弱的插班生	志願機構的退休老師
午間寫字班	教授筆順、筆畫和部首	星期一	小一生	志願機構的退休老師
星期六中文興趣班	功課輔導、中文遊戲、戶外活動	星期六早上	有興趣參加的小一至小六生	志願機構的退休老師
「畫」樂有趣	常用字詞認讀、篇章理解	農曆新年、復活節	小一至小四	麥理浩、語常會
個別支援	輔導班後的功課輔導	星期一、二、四	輔導班後可以繼續留校的學生	義工

1. 小一適應課程	暑期銜接課程
2. 分班安排	• 簡單評估 • 兩班能力相約 • 以合作學習、電子教學等方式照顧學生學習需要
3. 課程安排	• 自擬校本課程 • 訂定學習計畫(大綱)
4. 照顧學生方法	• 陽光教師計畫、班級經營 • 大哥哥大姐姐計畫 • 中文伴讀計畫(校外機構協作) • 中文大使伴讀活動 • 功課輔導班 • 為學生提供不同的中文學習工具，如：錄音筆、課文光碟、網上學習、平板電腦等。

分層教學(P. 4-6)

1. 政策	成績 • 學生全年中文科成績 行政上安排 • 家長日 • 資源：教師、課室、教材
2. 分組安排	• 學生按能力分三組 • 使用坊間教科書 • 分層教學活動及教材
3. 教學安排	• 分層教學方法、教學活動設計及單元評估

營造語境：全方位學習活動

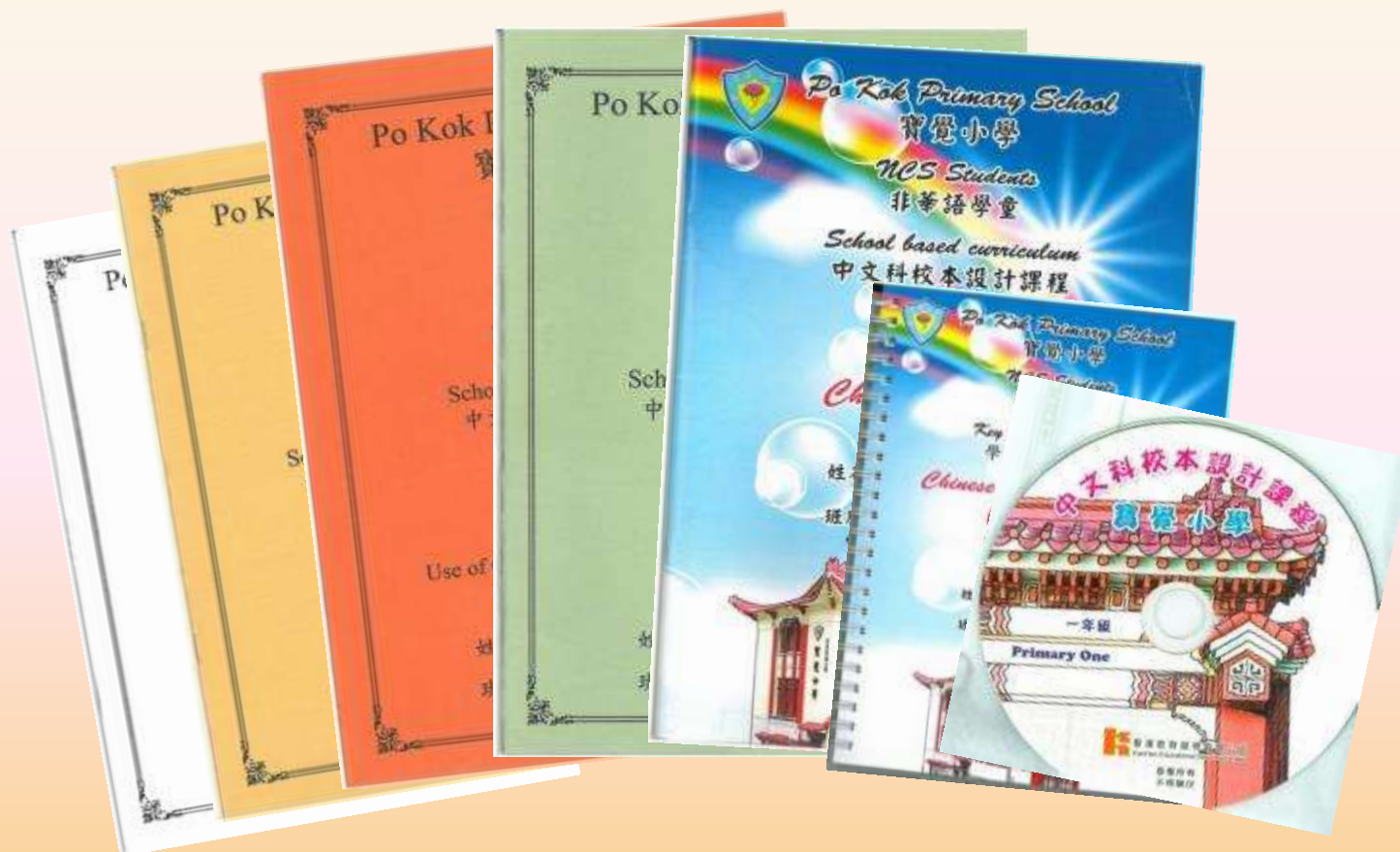
1. 國際文化週	讓學生互相認識不同種族、文化的學生，建立共融文化校園
2. 參觀活動	有關中國文化參觀活動
3. 提供多元化課外活動	因應非華語學生的學習興趣或體藝發展，提供多元化的課外活動，如：曲棍球班、劍擊、印度舞、英語歌舞等
4. 安排學生參與校外表演或比賽活動	中文朗誦、天才表演等活動

營造語境：佛學科改為通識科

1. 資源分配	•安排合適老師 •設計校本課程
2. 課程安排	分為兩個單元：認識世界及認識佛學
3. 教學安排	着重培養學生思考能力
4. 評估方法	以等級評分

小步子開始

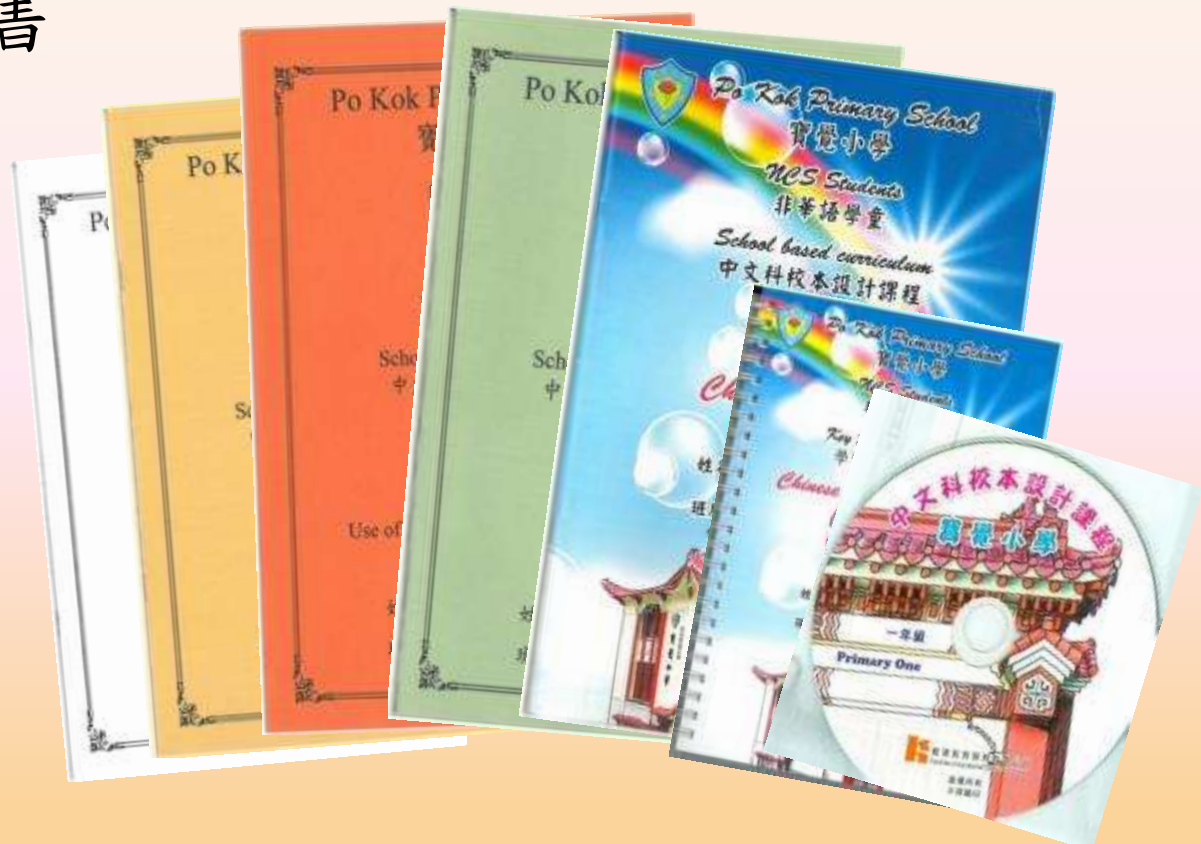
- 參與校外協作計畫
- 多觀察、同理心



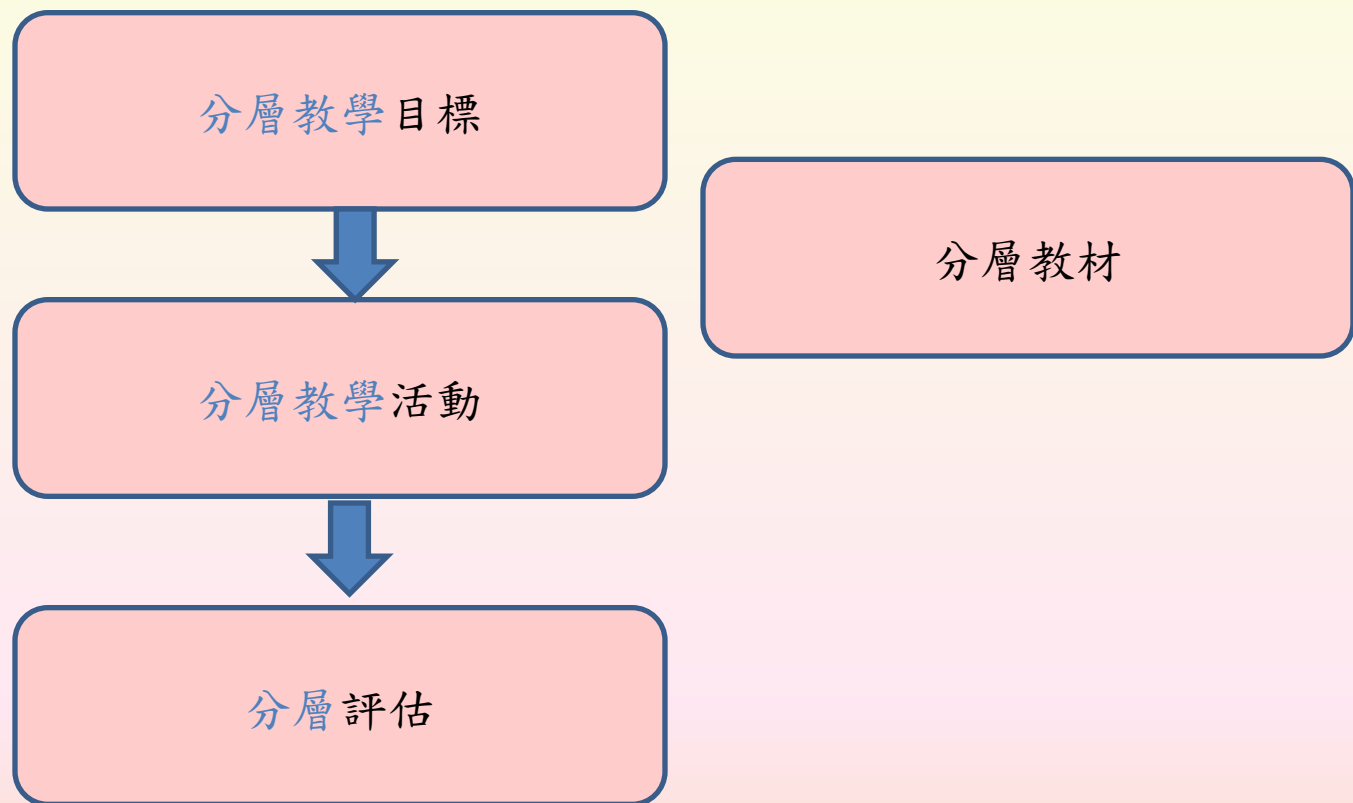
分層教學安排

以四年級為試點

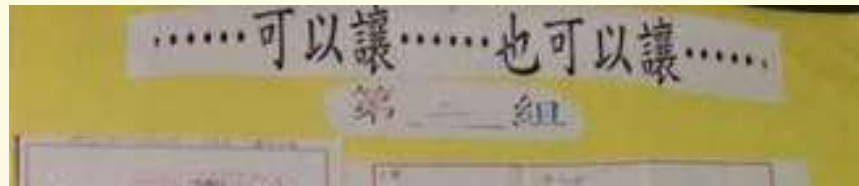
- 學生按能力分三組
- 使用坊間教科書
- 分層教學活動及教材



分層教學活動及教材



教學政策：合作學習



教學政策：電子教學



教學政策：評估

評估項目	自我評估			同儕評估			老師評估			家長評估		
												
1. 學生能寫出「我最喜愛的動物」文章。												
2. 學生能運用恰當的形容詞來寫作。												
3. 學生能運用已學的修辭手法來寫作。												
4. 學生能運用豐富的想像力寫出文章內容。												

同儕評語： _____

教師評語： _____

家長評語： _____

家長簽閱： _____

課程規畫：評估模式

進展性評估	多元化評估模式	• 進展性評估(默書、單元評估、寫作、聽說練習) • 優質課業(分層教材)(學生、家長、老師評估) • 學生學習歷程檔案
	作為學習的評估 (Assessment as learning)	• 訂定個人學習計畫 • 於寫作或造句層面上，設計不同的自我評估工具 • 設計單元評估反思表
總結性評估	上下學期各一測一考	

學校整體課程規畫：課堂安排

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1.上課模式	小班教學			活動教學		
2. 學習模式	合作學習			分組活動		
3. 學習材料	1. 高效識字 2. 圖書(分層閱讀教學) 3. 校本課文(融入主流)		1. 圖書(分層閱讀教學) 2. 校本課文(融入主流)			
4. 學習策略	1. 多元化的學習活動 2. 發展學生「聽、說、讀、寫」的能力 3. 照顧學生的個別差異					
5. 設置模式	全班、異質分組、學習目標分組					

學校整體課程規畫：評估安排

1. 中國語文校內評估工具

- 分前、中、後測
- 有助檢視課程的適切性及效度
- 有助檢視學生的學習成效

2. 校內評估

- 總結性評估(全年三次，分聽、說、讀、寫四部分)
- 進展性評估(全年三次)
- 檢視學生的學習成果

學生學習支援

1. 暑期銜接課程

對象：升**P.1-4**學生
單元主題學習
重溫及鞏固基礎的語文知識

2. 精英班(拔尖計畫)

對象：本地學生+能力較強非華語學生
除既定的課程外，加添額外的學習材料

3. 早上拔尖輔導班

對象：P.2-6每級各**15-18**人
每星期一節
加強閱讀技巧

4. 課後保底班

對象：P.2-3中文能力稍遜的學生
每星期一節
設分層工作紙

課外學習活動

1. 中文大使

- 中文大使及低年級學生一對一的配對學習中文計畫
- 選拔及訓練四至六年級的學生作中文大使
- 中文大使一星期兩次於午息期間到課室教導低年級學生
- 中文大使需於中文大使紀錄小冊子中記錄每次輔導日期及內容，並由當值老師加簽確實

2. 朗讀日誌

- 讓家長在家中跟進學生學習中文的情況

課外學習活動

3. 朗讀獎勵計畫

- 選取合適的朗讀素材，例如校際朗誦節誦材、唐詩、實用文、道教詩文
- 印製朗讀紀錄小冊子
- 學生積累指定紀錄後，即獲獎勵

4. 中文周

- 介紹中國節日、書法比賽、學生中文匯報等活動

5. 網上資源

- 校本學習平台閱讀不同篇章
- 學校YOUTUBE CHANNEL 展示課程內容及網上中文字典的使用方法

行政安排：教學人員

1.校內教師培訓

- 校內語文教學工作坊
- 共同備課
- 觀課活動
- 評課活動
- 中文教學資源庫

2.新入職教師

- 新入職教師工作坊
- 資深教師夥伴計畫

行政安排：撥款/資源運用

1.增聘教師

- 設計教材
- 教學
- 課後中文學習活動

2.聘請教學助理

- 加強與家長溝通
- 幫助學生解決語言不通的障礙

3.外聘大專院校服務

- 優化校本課程
- 協助分析評估數據

4.添置教材/學習材料

- 優化教學資源
- 培養學習風氣

中學

學校④ 學校實踐經驗（中學）

支援非華語學生學習中文的「**跨級學習措施**」以能力分組及全方位共融政策，以考取中學文憑試為目標

抽離/密集式學習(第二語言架構)	共融學習,提供豐富語言環境
非華語學生抽離主流班別上中文課，跨級按語文能力分成四種程度的課程，約有三成同學因進步而升級	本地學生與非華語學生混合編班，一起學習其他科目，增加運用中文溝通的機會
增設每周一節「生活中文課」，又舉辦最少三次文化考察活動，認識中國文化	一星期增設三天早讀課，讓中三、四的本地學生充當小老師伴讀，協助非華語學生提升閱讀能力及說話能力
新生暑期中文班/ 原校生暑期兩星期增潤班	安排非華語學生與本地學生合作進行專題研習
午間則由教學助理指導同學課業問題，亦會進行說話訓練	非華語學生與本地學生一起參與課外活動，鼓勵非華語學生負責短講和服務
課後設補習班，讓他們於課後進行功課輔導，提升學習成效	

中文校本課程發展歷程

2003年或之前
主流中文 或
法文

.....

2012年 優化
主流中文
沉浸中文
中文第二語言

校本課程須按學生需要發展

課程設置

中國語文課程
第二語言學習架構



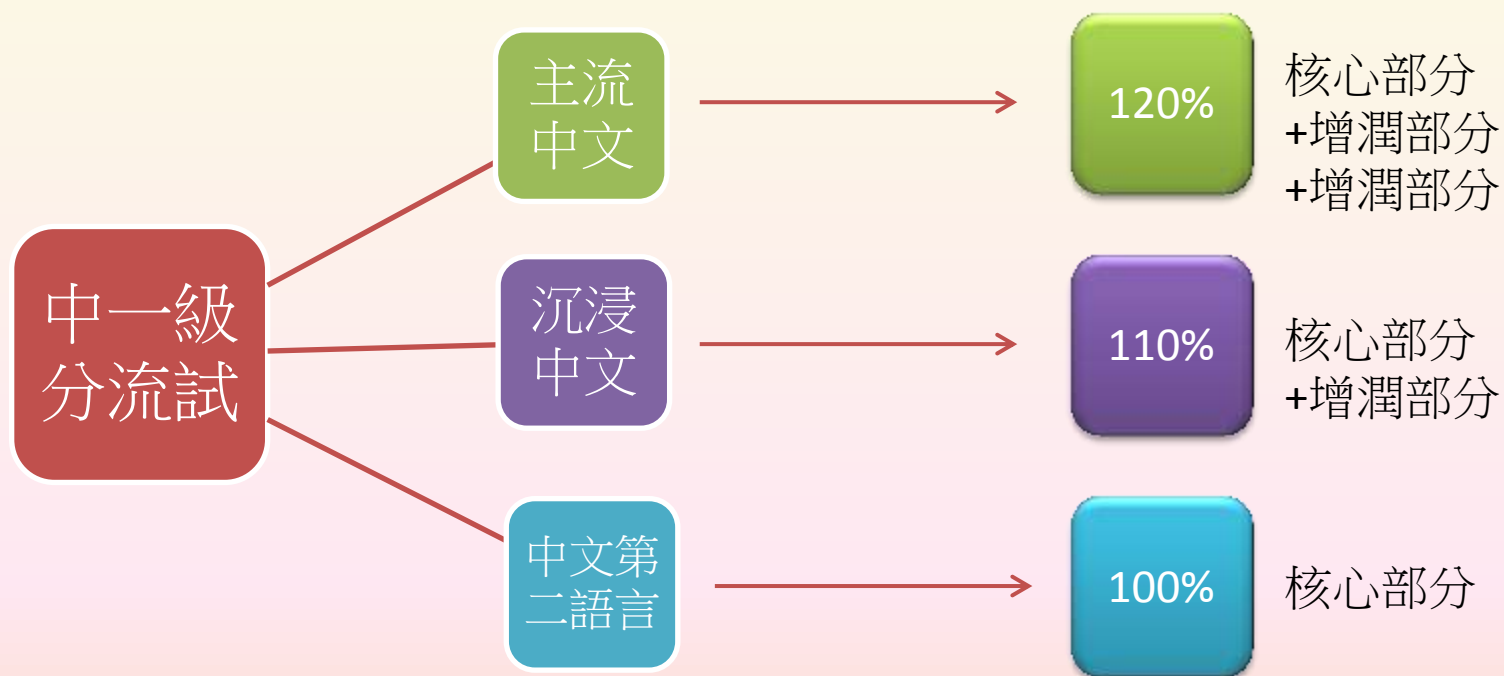
分流分組模式

年級 4班	主流 中文	沉浸中文	中文第二語言						
S6	1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)				
S5	1	2 (GP1)	3 (GP2)	4 (GP1)	5 (GP2)	6 (GP3)			
S4	1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S3	1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S2	1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)			
S1	1	2	3 (GP1)	4 (GP2)	5 (GP3)	6 (GP4)	7 (GP5)	8 (GP6)	9 (PTH)

每級各班
上課時間
必須一致

*約九成學生是非華語學生²⁹

校內評估政策



優化課程

中文戲劇
工作坊

調適教
學進度

分層閱讀
教學

延伸閱讀
活動

調適主流
中文

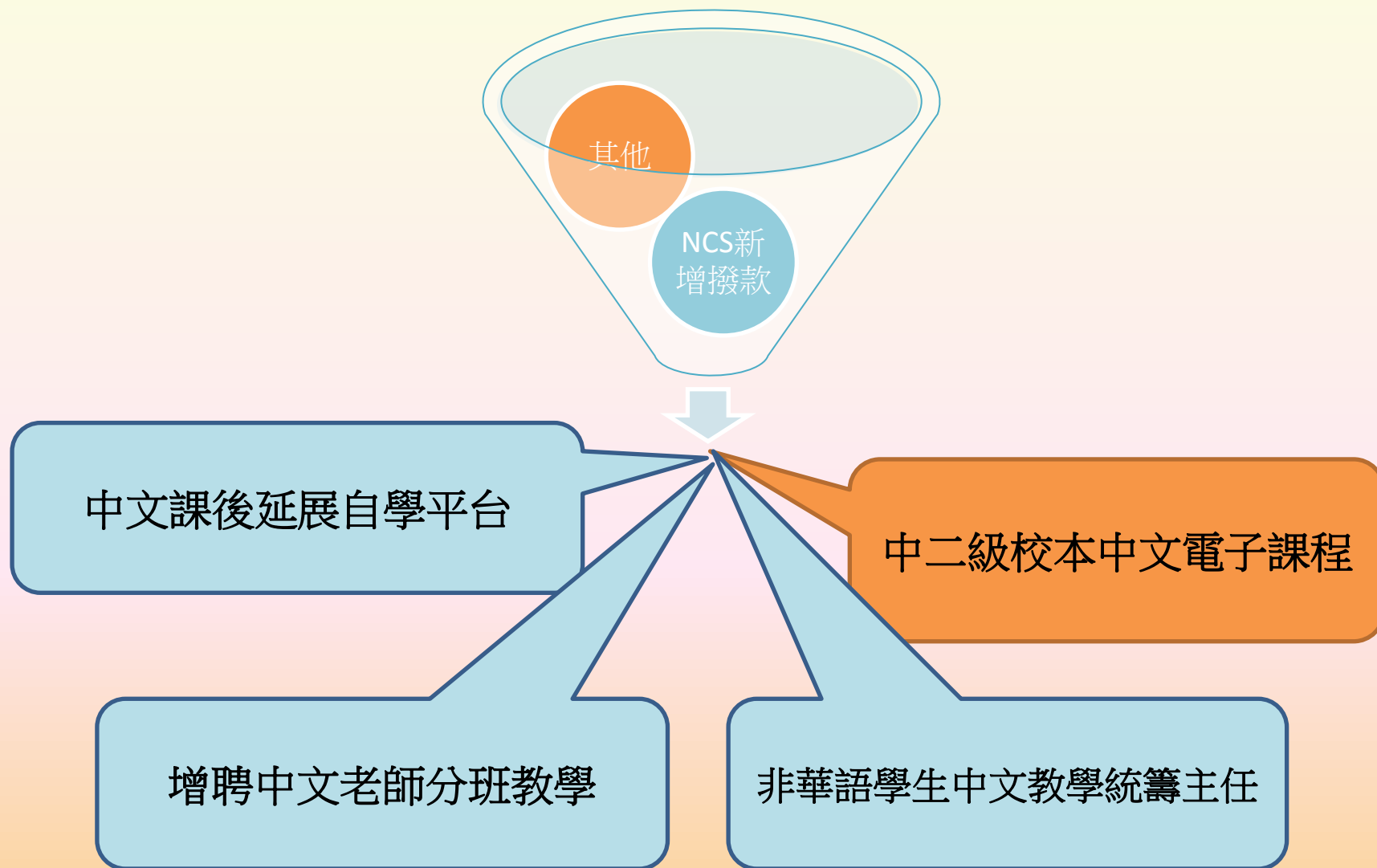
發展職
業中文

中文第二
語言電子
課程

中文課後
延伸自學
平台

以上各項措施正持續發展

預算撥款運用(2014-15)



分組教學

- 因應學生的中文程度分組，減少學習差異。
- 13-14年度各級進行分組或跨級分組，中一級三班分4組、中二、中三級6班分6組、中四、中五級6班分8組、中六級3班分5組。每組學生的中文能力相若。
- 各分組皆有準則，按照學生的中文水平及學習動機而分。
- 測考卷由每組任教老師擬定，符合組本需要。

分組情況

跨級分組以照顧學習差異

年級	班別	組別		形式
中一	1A、1B、1C	1-4組		分組
中二 中三	2A、2B、2C 3A、3B、3C	1-6組		跨級分組
中四 中五	4A、4B、4C 5A、5B、5C	1-8組		跨級分組
中六	6A、6B、6C	1-5組		分組

共18班22組

對外支援

- 最近3年出席香港大學國際研討會，並參與分享環節
- 跨校伴讀計畫，支援兩間小學
- 友校交流探訪
- 參與不同機構的研究計畫
- 教材支援
- 跨校課後輔導、中文班