

中國語文課程第二語言學習架構
說話能力學習成果（一至八階）

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
<p>確 定 目 的、內容和 表達方式</p>	<p>一階 LS1.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整</p>	<p>NLS(1.1)1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語</p> <p>NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句</p> <p>NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題</p>
	<p>二階 LS2.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整</p>	<p>NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法</p> <p>NLS(2.1)2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法</p> <p>能運用敘述方式交代事件</p>
	<p>三階 LS3.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整</p>	<p>NLS(3.1)1 能圍繞話題，簡單地表達自己的意見</p> <p>NLS(3.1)2 能圍繞話題，運用敘述、說明等方式討論，表達自己的意見</p>
	<p>四階 LS4.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整</p>	<p>NLS(4.1)1 能按主題，作簡單的口頭報告</p> <p>NLS(4.1)2 能按主題作口頭報告，意思完整；能運用說明、描寫等方式說話</p>

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
	<p>五階至六階 LS5.1 - LS6.1</p> <p>能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容充實</p>	<p>NLS(5.1-6.1)1</p> <p>能考慮說話的目的、聽者的需要，確定說話內容</p> <p>NLS(5.1-6.1)2</p> <p>能緊扣主題，運用合適的表達方式說話（如說明、議論、抒情）</p> <p>NLS(5.1-6.1)3</p> <p>能因應場合的氣氛及聽者的反應調整說話內容</p>
	<p>七階至八階 LS7.1 - LS8.1</p> <p>能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，有個人見解及心得，內容深刻</p>	<p>NLS(7.1-8.1)1</p> <p>能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，主題明確，有個人見解</p> <p>NLS(7.1-8.1)2</p> <p>能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，靈活運用適合的表達方式說話，思想內容深刻，見解獨到</p>
確 定 目 的、內容和 表達方式	<p>一階 LS1.2</p> <p>能簡單交代人物及事件的梗概；能就日常生活的話題和別人交談</p>	<p>NLS(1.2)1</p> <p>能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事</p> <p>大致能複述別人的說話內容</p> <p>NLS(1.2)2</p> <p>能就日常生活的話題交談，以簡短的句子交代人和事</p> <p>能複述別人的說話內容</p> <p>NLS(1.2)3</p> <p>能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應</p> <p>能複述別人說話內容的大意</p>
	<p>二階 LS2.2</p> <p>能具體描述人物及事件；能就事情表達感受；能就日常生活的話題和別人交談</p>	<p>NLS(2.2)1</p> <p>大致能交代事情發生的經過</p> <p>能就日常生活的話題交談，簡單說出自己的感受</p>

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
		<p>NLS(2.2)2 大致能描述人物的外貌、行為；能具體交代事情的起因、經過、結果</p> <p>能就日常生活的話題交談，說出自己的感受</p> <p>NLS(2.2)3 能具體描述人物的外貌、行為</p> <p>能就生活中的見聞，簡單地表達自己的看法和感受</p>
	<p>三階 LS3.2 能生動描述人物及事件；能就事情表達簡單的看法；能就日常生活的話題作簡單的報告和討論</p>	<p>NLS(3.2)1 能生動描述人物的行為舉止</p> <p>能就生活中的見聞，表達自己的看法和感受；按要求作簡單的口頭報告</p> <p>NLS(3.2)2 能生動描述人物的神態舉止</p> <p>能就日常生活的話題作簡單的討論</p>
	<p>四階 LS4.2 能清楚介紹事物、說明事理；能就事情表達個人的意見；能就日常生活的話題作簡單的報告和討論</p>	<p>NLS(4.2)1 能介紹事物和簡單說明事情的道理</p> <p>討論時，能表達個人的意見</p> <p>NLS(4.2)2 能清楚介紹事物；能具體說明事理</p>
	<p>五階至六階 LS5.2 - LS6.2 能明確表達個人的觀點；能就不同主題報告、演講、討論、辯論、游說</p>	<p>NLS(5.2-6.2)1 能按主題進行演講（如分享經驗），發表意見，抒發感受</p> <p>NLS(5.2-6.2)2 討論時，能表達個人觀點，適時回應別人</p> <p>能就不同主題作口頭報告，內容豐富，主題明確</p>

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
		<p>NLS(5.2-6.2)3 能從不同角度游說聽者接納自己的意見</p> <p>NLS(5.2-6.2)4 辯論時，能適時補充新觀點或反駁對方不足之處</p>
	<p>七階至八階 LS7.2 - LS8.2 能作具說服力的論述；能就不同主題報告、演講、討論、辯論、游說； 能引導討論，歸納意見</p>	<p>NLS(7.2-8.2)1 討論時，能分析及綜合多方面的觀點，提出個人的主張</p> <p>NLS(7.2-8.2)2 演講、報告時，中心明確、舉例得宜，說話令人信服</p> <p>NLS(7.2-8.2)3 辯論、游說時，理據充分，具說服力</p>
組織結構	<p>一階 LS1.3 能順序講述事件，大致有條理</p>	<p>NLS(1.3)1 能大致說出事件的梗概</p> <p>NLS(1.3)2 能順序說出事件的發生經過</p> <p>NLS(1.3)3 能順序講述事件，大致有條理</p>
	<p>二階 LS2.3 能順序講述事件，大致有條理</p>	<p>NLS(2.3)1 能順序講述事情發生的原因、經過及結果，大致有條理</p> <p>NLS(2.3)2 能大致有條理地講述日常見聞</p>
	<p>三階 LS3.3 能圍繞中心說話，話語有條理</p>	<p>NLS3.3 能圍繞中心說話，內容大致有條理</p>
	<p>四階 LS4.3 能圍繞中心說話，話語有條理</p>	<p>NLS4.3 能圍繞中心說話，內容有條理</p>

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
	五階至六階 LS5.3 - LS6.3 說話結構完整，前後連貫	NLS(5.3-6.3)1 能有條理地組織說話內容 NLS(5.3-6.3)2 能恰當運用引言、標示語、結語等方式組織話語 NLS(5.3-6.3)3 說話內容詳略得宜，重點主次分明 NLS(5.3-6.3)4 話語內容銜接清楚，首尾呼應
	七階至八階 LS7.3 - LS8.3 說話組織緊密，層次分明	NLS(7.3-8.3)1 說話內容鋪排得當，結構緊密 NLS(7.3-8.3)2 話語內容環環相扣，層次分明
口語表達	一階 LS1.4 能運用所學的詞語表情達意	NLS(1.4)1 能運用所學詞語，簡單表達感受（如快樂、開心） NLS(1.4)2 能運用所學詞語表情達意
	二階 LS2.4 能運用略有變化的詞語表情達意	NLS2.4 能運用略有變化的詞語表情達意
	三階 LS3.4 表情達意用語大致恰當，能較多樣化	NLS3.4 表情達意用語大致恰當，能較多樣化
	四階 LS4.4 表情達意用語恰當，詞匯較豐富	NLS4.4 表情達意用語恰當，詞匯較豐富
	五階至六階 LS5.4 - LS6.4 表情達意用語準確	NLS(5.4-6.4)1 能按主題和對象，運用富變化的語言，表達感受 NLS(5.4-6.4)2 能按主題和對象，運用適當的詞語（如成語、諺語），豐富話語內容

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
		NLS(5.4-6.4)3 能運用準確的語言表達觀點，說明事理
	七階至八階 LS7.4 - LS8.4 表情達意用語符合情境的要求	NLS(7.4-8.4)1 因應不同場合的要求，運用精確的詞匯表達觀點、立場 NLS(7.4-8.4)2 能因應不同場合的要求，靈活運用恰當的措詞 NLS(7.4-8.4)3 能運用優美的言辭表情達意，具感染力
口語表達	一階 LS1.5 能掌握所學字詞的發音；說話的音量、速度、語氣和語調大致恰當	NLS(1.5)1 能掌握部分所學字詞的發音 NLS(1.5)2 能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰 音量適中 NLS(1.5)3 能掌握所學字詞的發音，吐字清晰 說話時，有適當的停頓 能運用高低不同的語調表示心情 NLS(1.5)4 發音正確，吐字清晰 能用陳述、疑問的語氣說話
	二階 LS2.5 能掌握所學字詞的發音；說話的音量、速度、語氣和語調大致恰當	NLS(2.5)1 能運用適當音量、語速、語氣和語調與人交談 NLS(2.5)2 按表達需要，能運用陳述、疑問、感歎的語氣說話

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
	<p>三階 LS3.5</p> <p>能掌握所學字詞的發音；說話的音量、速度、語氣和語調恰當</p>	<p>NLS3.5</p> <p>按需要，運用適當的音量、語速說話</p> <p>按表達需要，能運用陳述、感歎、疑問、祈使等語氣說話</p>
	<p>四階 LS4.5</p> <p>能掌握所學字詞的發音；說話的音量、速度、語氣和語調恰當</p>	<p>NLS4.5</p> <p>音量充足，清晰嘹亮</p> <p>按說話需要，調節說話的語速</p> <p>配合說話內容，運用聲調變化表情達意</p>
	<p>五階至六階 LS5.5 - LS6.5</p> <p>能因應場合運用適當的音量、速度、語氣和語調說話，發音正確</p>	<p>NLS(5.5-6.5)1</p> <p>能因應話語內容、場合和觀眾的需要，調節聲量、語速、語氣和語調</p> <p>NLS(5.5-6.5)2</p> <p>因應話語內容和說話情境，運用適當聲量、語速、語氣和語調說話</p>
	<p>七階至八階 LS7.5 - LS8.5</p> <p>說話的語調多變，抑揚頓挫，有節奏感</p>	<p>NLS(7.5-8.5)1</p> <p>能運用不同方式說話（如強調關鍵語句），加強語氣</p> <p>NLS(7.5-8.5)2</p> <p>能因應不同的需要，靈活調整音量、語調、語速、語氣，說話具感染力和吸引力</p>