規劃學校課程的工具：非華語學生的中文學習支援

（一）參考下列表格規劃學校課程，以助非華語學生學習中文。（可參考中國語文課程第二語言學習架構網頁上提供的學校實例：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/sch-plan.html>）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主導原則 | 1. 提供豐富的中文語言環境 | 2. 因應學習需要，提供適切的學習支援 (善用校內評估工具及中國語文課程第二語言學習架構) | 3.　促進共融 |
|  | 級別（中/小） | 以中文學習的科目 | 與華語生一同上中文課／其他科目課堂 | 用中文溝通的課外活動 | 過渡銜接／暑期班 | 課後學習*（請填寫）* | 課堂支援*（請填寫）* | 學校活動 | 校外活動 |
|  |  |  |  |
| 全年時數 | 一 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 三 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 四 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 六 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

（二） 請就課程規劃的情況，探討下列問題：

1. 非華語學生是否與華語生一同上中文課？

目的：

加強中文學習的支援措施：

1. 如何能幫助非華語學生融入校園生活？還有哪些安排可促進共融？例如：
	* 座位／分組
	* 同學擔任小老師／同儕協作
	* 校園環境／文化
2. 學校安排課後學習班時，非華語學生是同級分組，還是跨級分組？需要考慮：
	* 非華語學生數目
	* 時間表
	* 教師／導師
	* 學生的語文能力／學習難點