課程規劃工具：運用「中國語文課程第二語言學習架構」規劃非華語學生的不同學習（如過渡銜接課程、課後抽離課程及其他學習）

（一）請檢視學校非華語學生在聆聽、說話、閱讀、寫作能力的學習表現，運用「中國語文課程第二語言學習架構」訂定小步子學習目標，幫助他們循序漸進學習中文。（請同時參考中國語文課程第二語言學習架構專頁提供的學校實例：[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/sch-plan.html](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/sch-plan.html)）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 按預期學習成果分組（一階、二階等） | **根據學習需要，訂定學習目標** | | | | **提供以下課程/ 學習機會 *(請按需要修訂)*** | | | |
| 聆聽 | 說話 | 識字、閱讀 | 寫字、寫作 | 暑期銜接班 | 課後抽離班 | 午間小導師 | 其他學習機會 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

（二）學校可善用哪些資源及服務，以支援非華語學生學習中文？例：

* + 組織家長/舊生義工，舉辦興趣班，增加運用中文溝通的機會
  + 參與大學/社區支援服務
  + 舉辦聯校中文活動