

非華語學生中文抽離課程（程度三）

校本單元的規畫

中華傳道會許大同學校

非華語學生中文抽離課程

- 對象
 - 所有非華語學生
- 上課時間
 - 課後，每周一次，每節約70分鐘
- 分班情況
 - 共六個程度，按能力分班
- 學習內容
 - 程度一：識字
 - 程度二：閱讀
 - 程度三：寫作
 - 程度四：綜合(讀、寫、聽、說)
 - 程度五：綜合 + 專題研習
 - 程度六：綜合 + 文學、文化

新修訂校本課程 (程度三)

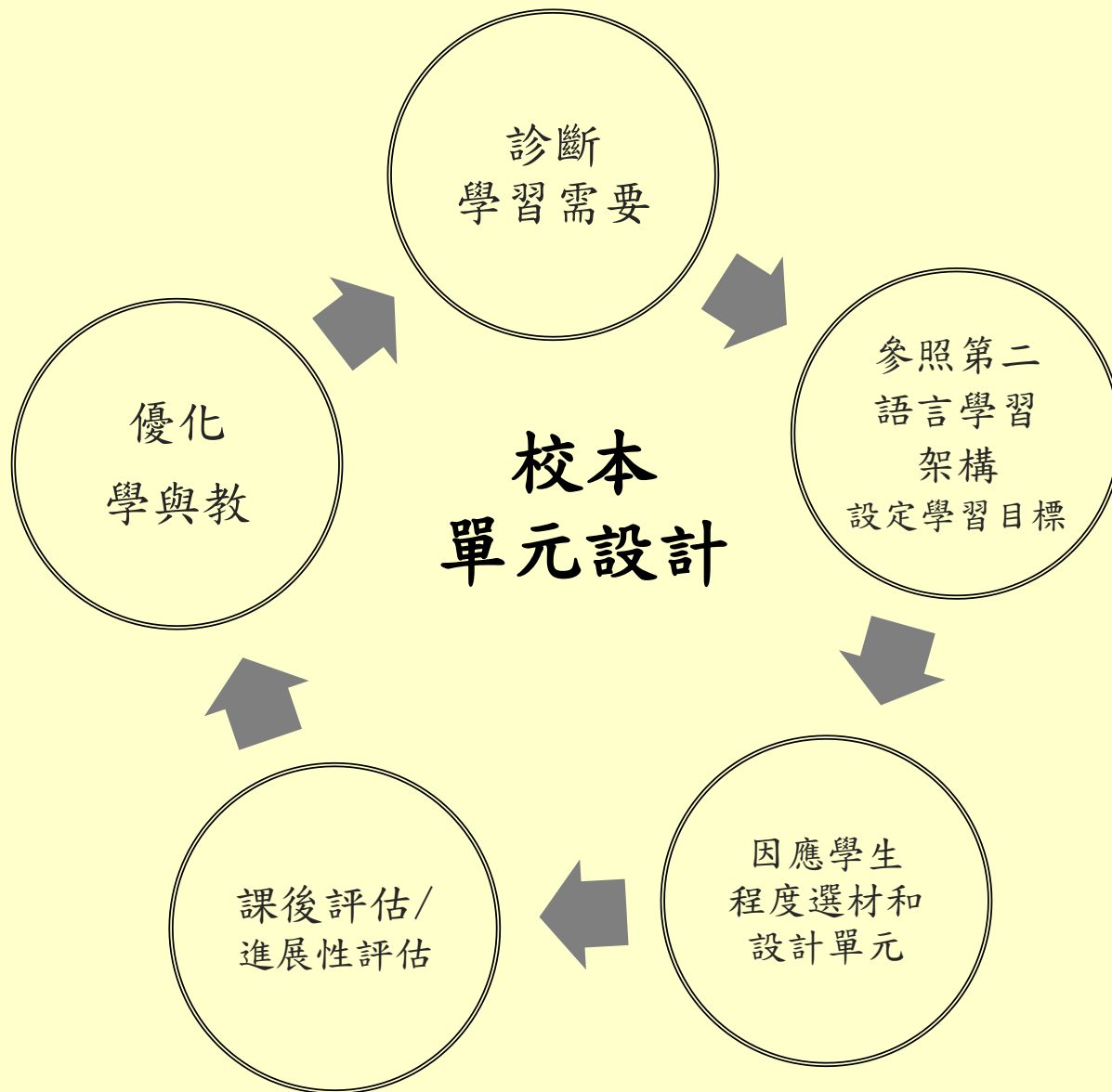
- 目標

- 以讀寫為本，提升學生的整體語文能力

- 課程特色

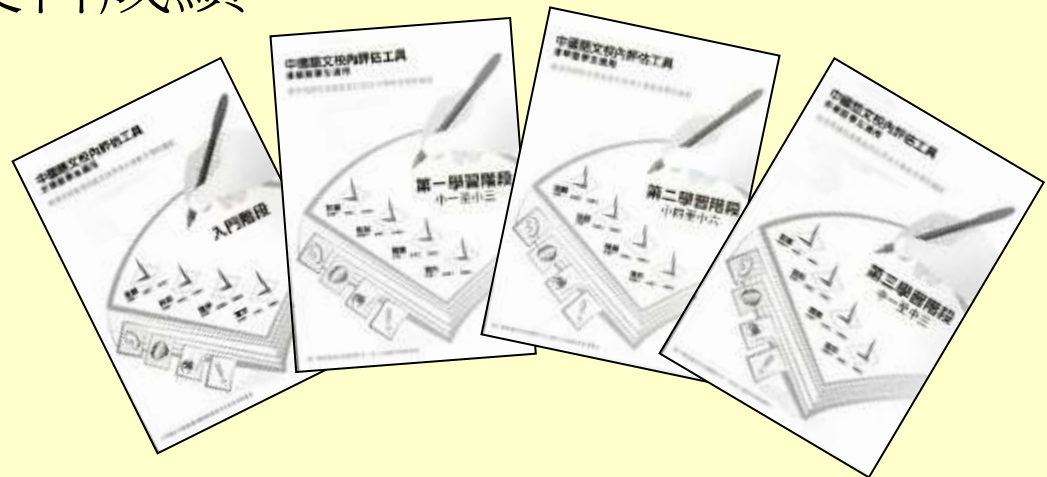
- 參照「中國語文課程第二語言學習架構」設定教學目標
- 運用現有資源組織教學單元
- 學習內容聯繫學生的生活經驗及已有知識
- 以單元組織教學內容
- 以讀帶寫、以說帶寫
- 照顧學習多樣性
- 培養自學能力

怎樣設計校本單元？



診斷學習需要——前測

- 目的：
 - 診斷學習需要
 - 針對性的輔導
 - 發揮學生強項
- 評估方法：
 - 中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
 - 上年度的中文科成績
 - 科任意見



校內評估工具



- 評估工具的選取：
 - 依據學習階段
 - 依據學習難點
- 評估工具的運用：
 - 考核時間
 - 評分準則
 - 表現分析

學習難點分析

閱讀

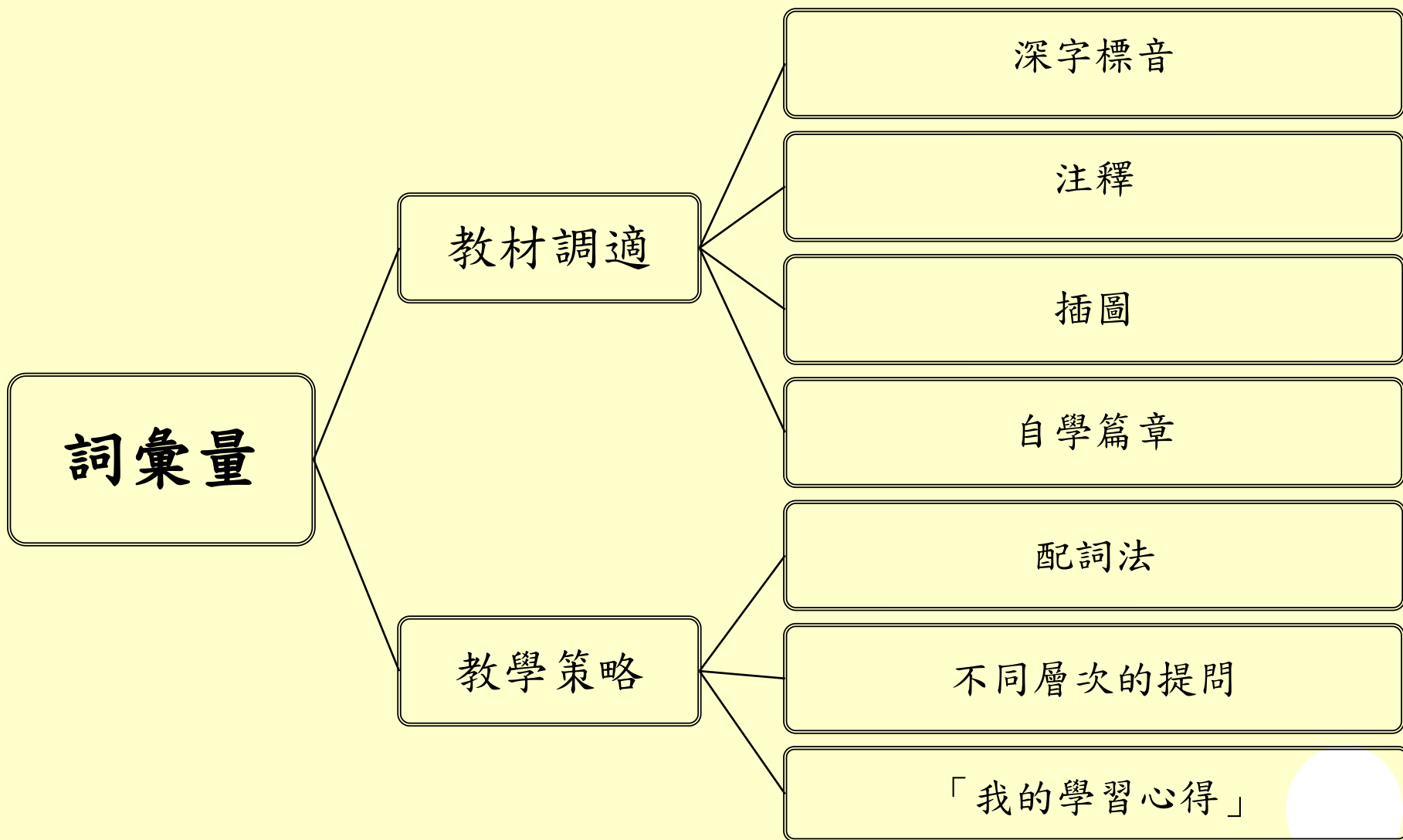
- 詞彙量
- 理解能力
- 分析、綜合能力

寫作

- 格式
- 內容詳略
- 結構
- 文句
- 詞彙量

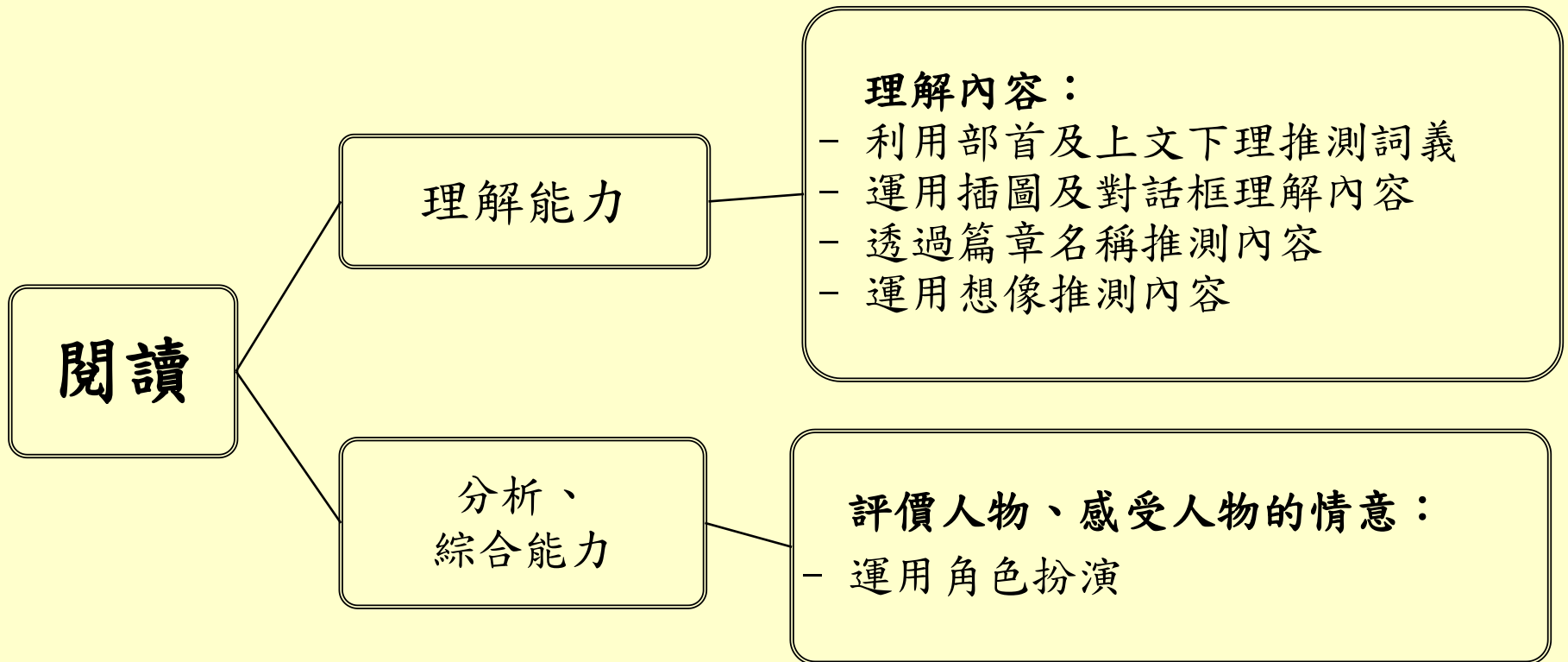
學習難點跟進——閱讀

舉隅



學習難點跟進——閱讀

舉隅



中國語文課程第二語言學習架構 校本單元

- 目的
 - 訂定適切的學習目標
 - 因應學生程度選材和設計單元
- 設定學習目標
 - 閱讀範疇
 - 寫作範疇
 - 聆聽範疇
 - 說話範疇

校本單元設計

【寫我心情】之「校園小風波」

- **學習目標**

通過閱讀材料，讓學生聯繫生活經驗及已有知識，體會作者表達的思想感情，培養其批判性思考能力，以及樂於分享、關懷顧念的品德；通過閱讀日記，讓學生認識日記的表達方式和特色，學習寫作日記。

- **設計特點**

- 針對學生的學習難點，參照中國語文課程第二語言學習架構布置學習重點
- 運用現有資源設計校本單元

校本單元設計

- 教學策略

- 先輸入，後輸出：
 - 以讀帶寫
 - 以說帶寫
- 照顧學習多樣性：
 - 合作學習
 - 分層工作紙
 - 小步子提問
 - 不同層次的提問
- 積累詞彙，提升理解能力：
 - 注釋
 - 標音
 - 自學篇章

評估學習進程——後測

- 目的：
 - 了解學習進度
 - 調適課程
 - 調整學與教策略
- 評估方法：
 - 中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
 - 本年度的中文科成績

