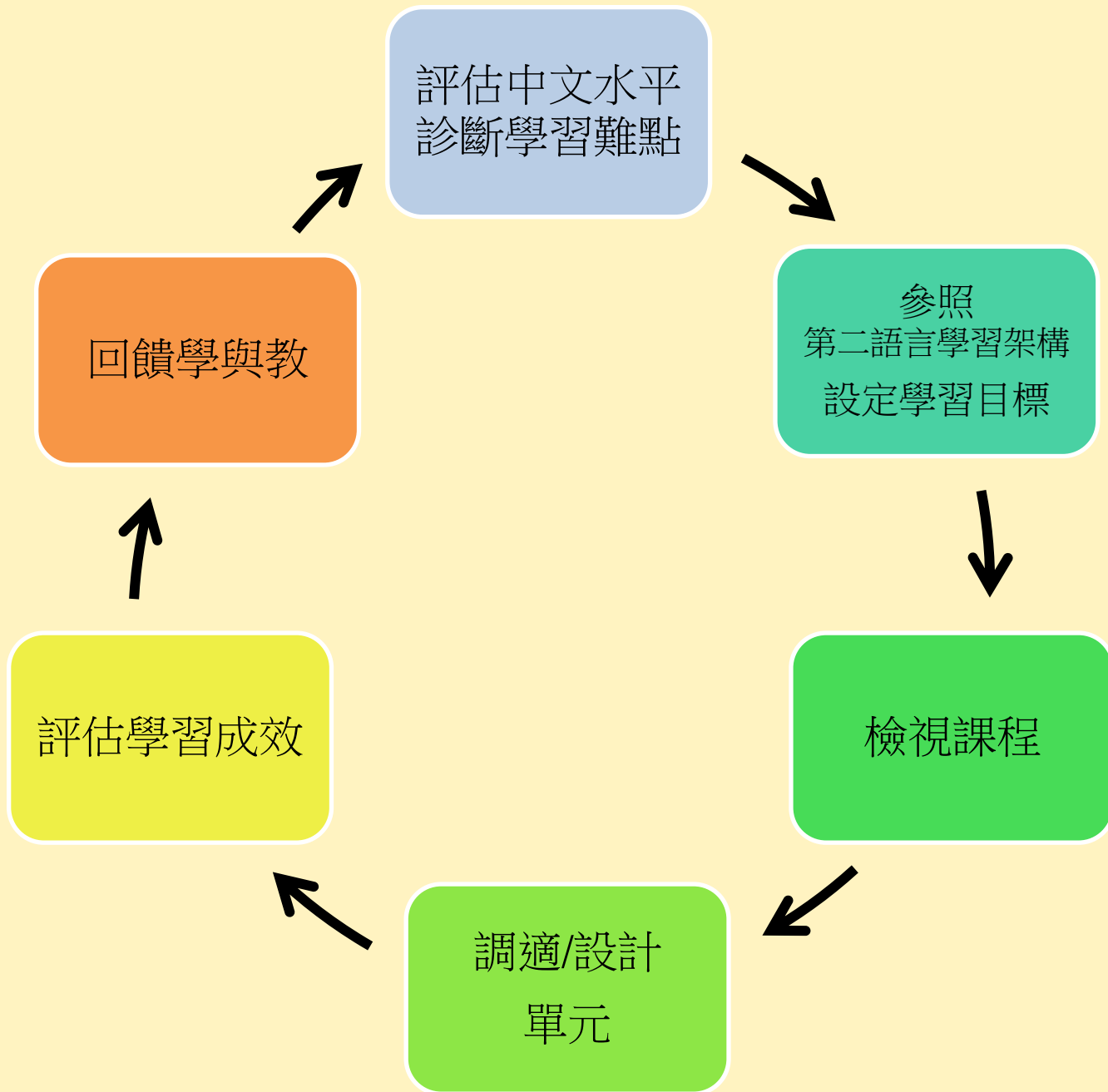


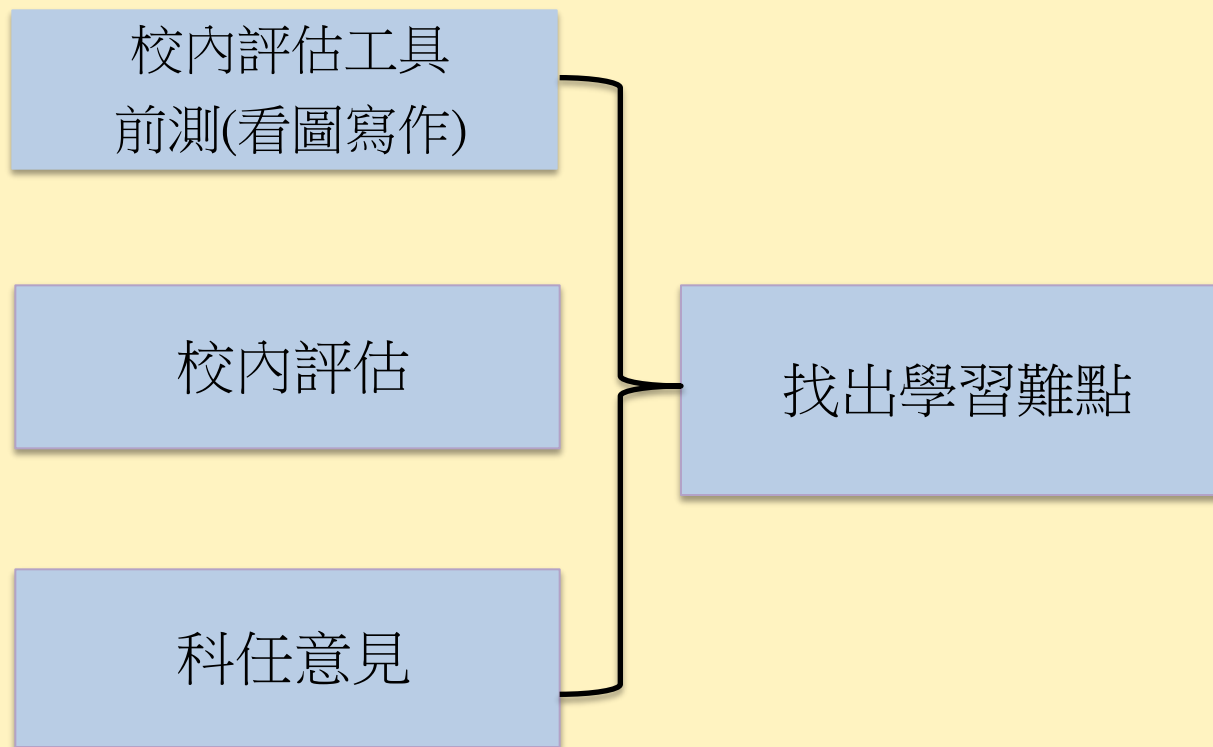
# 非華語學生校本中文課程——規畫與設計

寶安商會溫浩根小學

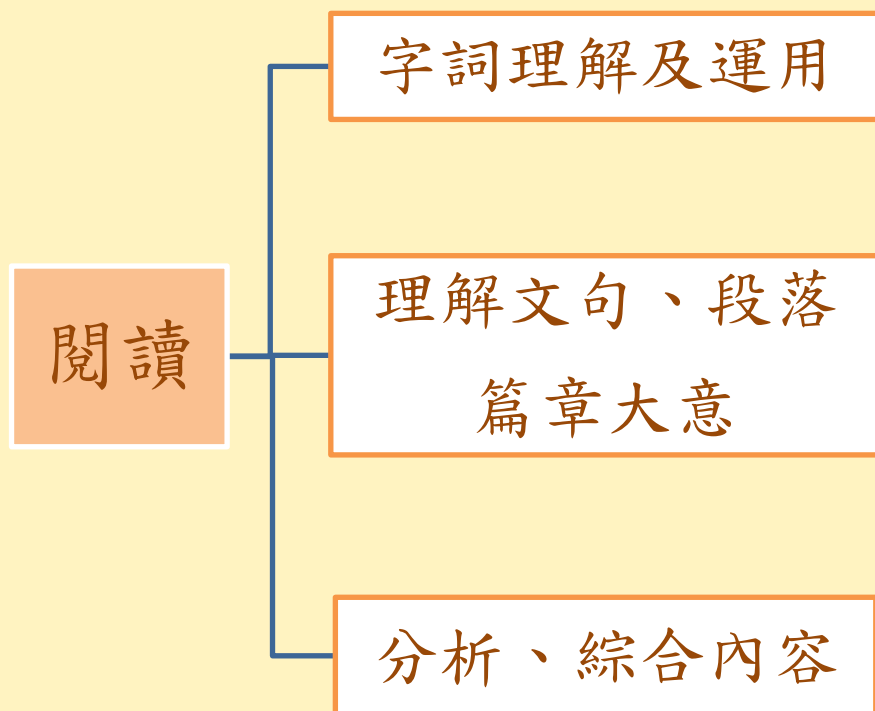
2014年7月



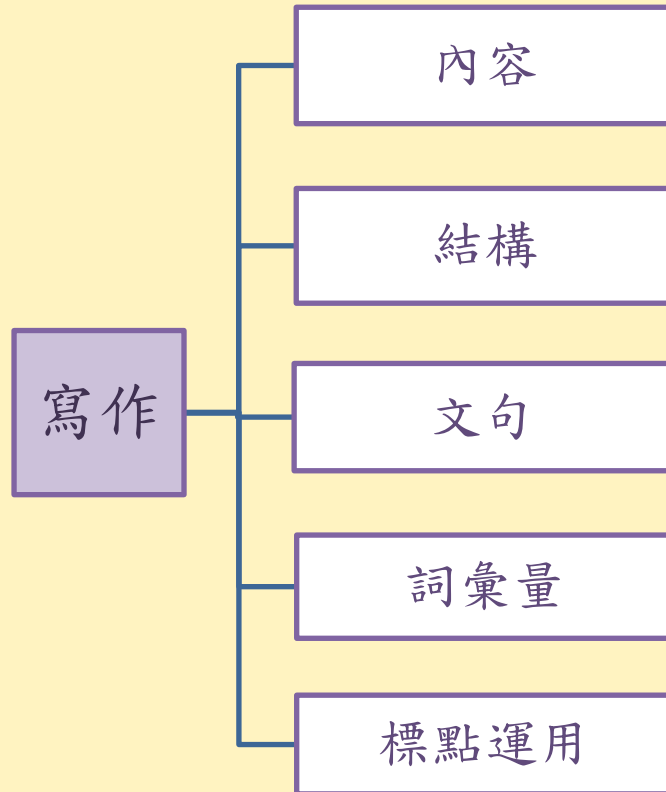
# 1. 怎樣診斷學習難點？



# 診斷學習難點



# 診斷學習難點



## 2. 參照第二語言學習架構 檢視學生寫作能力的現況

主流課程 架構				一階LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	二階LW2.1 能根據需要確定內容，內容大致完整		
第二語言 架構  能力  確定目的、 內容和表 達方式	NLW(1.1)1 大致能書 寫與生活 相關的常 用字	NLW(1.1)2 能正確書 寫常用字	NLW(1.1)3 大致能運用提 供的字詞寫簡 短句子(如填 句、續句或看 圖寫句)	NLW(1.1)4 能就熟悉 的事物寫 句子，內 容完整	NLW(1.1)5 能就熟悉 的事物寫 簡單段落， 意思清楚	NLW(2.1)1 能就熟悉 的事物寫 簡短文章	NLW(2.1)2 能根據需 要確定內 容，內容 大致完整
主流課程 架構	一階LW1.2 能將事件順序表達				二階LW2.2 能將內容依不同重點分段 表達		
第二語言 架構  能力  組織結構	NLW(1.2)1 能運用詞語交代事件的次序、時間 (如今天、昨天、早上、晚上等)			NLW(1.2)2 能將事件順序表達		NLW(2.2)1 能大致將事 件分段表達	NLW(2.2)2 能將內容 依不同重 點分段表 達

## 2.參照第二語言學習架構 訂定學習目標/預期學習成果

第二語言 架構	NLW(1.1)1	NLW(1.1)2	NLW(1.1)3	NLW(1.1)4		NLW(1.1)5	NLW(2.1)1	NLW(2.1)2
	大致能書寫與生活相關的常用字	能正確書寫常用字	大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)	能就熟悉的事物寫句子，內容完整		能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚	能就熟悉的事物寫簡短文章	能根據需要確定內容，內容大致完整
能力								
確定目的、內容和表達方式								

### 3. 檢視現有課程

校本課程  
三年級  
學習目標

- 理解故事的寓意
- 發展敘事能力
- 認識書信、日記的格式
- 學習寫書信、日記
- .....

現有  
學習材料

日記：  
《日記一則》  
書信：  
《給爸爸的信》



# 檢視「校園小風波」是否合用

## 學習目標

透過閱讀材料，讓學生聯繫生活經驗及已有知識，體會作者表達的思想感情，培養批判性思考能力，以及樂於分享、關懷顧念的品德；  
通過閱讀日記，讓學生認識日記的格式和特點，學習寫作日記。



## 學習重點

閱讀範疇：

理解詞語 ✓

運用配詞法理解詞義 ✗

理解內容 ✓

運用想像推測內容 ✗

評價人物 ✓

感受人物的情意 ✓

寫作範疇：

認識日記的格式和特點 ✓

運用合適的格式和用語寫日記 ✓

選擇能突出重點的素材 ✓

按表達重點分段 ✓

修訂語句 ✗

## 4. 調適 / 設計單元

調適單元時，會考慮甚麼因素？

→ 因應學生的語文能力，針對學習難點。

閱讀難點：

學生的詞彙量不足，未能運用配詞法，或根據前文後理猜測詞義。如遇以下情況，可怎麼辦？你有好策略嗎？



任務  
三

## 課文

今天小息的時候，我和紅紅如常在三角公園吃美味的紫（音：子）菜和小蛋糕。紅紅提議（音：以）將紫菜包着小蛋糕一起吃，味道甜甜鹹鹹的，很特別呢！

1. 甚麼是甜？
2. 甚麼是鹹？
3. 「味道甜甜鹹鹹的，很特別呢！」  
有甚麼特別？

學習難點

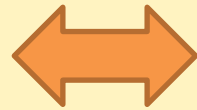


教學策略

詞彙量不足

- 增設學生體驗活動(試食活動)
- 圖卡
- 小字典

學習難點



教學策略

理解及分析力不足

- 層層遞進的提問，幫助學生建立線索思考

為甚麼「我」對紅紅感到失望，但仍然擔心她，這樣重視她的感受？

1. 阿昌搶去「我們」的紫菜後，「我」本想怎樣做？  
(想將事情告訴風紀哥哥。)
2. 為甚麼「我」後來改變主意，沒有將事情告訴風紀哥哥？  
(因為紅紅很怕阿昌，不許我這樣做。)
3. 紅紅不許我告訴風紀哥哥，我有甚麼感受？ (失望/不開心)
4. 我感到不開心，但為甚麼我仍會聽紅紅的說話，沒有把事情告訴風紀哥哥？  
(因為我不想紅紅擔心。)
5. 如果我把事情告訴風紀哥哥，紅紅會感到怎樣？ (擔心/不開心)
6. 如果你的好朋友不開心，你會感到開心嗎？ (不會)
7. 從這件事知道紅紅和我是甚麼關係？ (好朋友)
8. 「我」對紅紅感到失望，但仍然擔心她，不想她有不開心的感受，  
「我」為甚麼這樣重視她的感受？ (因為「我」跟紅紅是好朋友。)

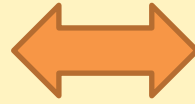
設計單元時，會考慮甚麼因素？

→ 因應學生的語文能力，針對學習難點。

寫作難點：

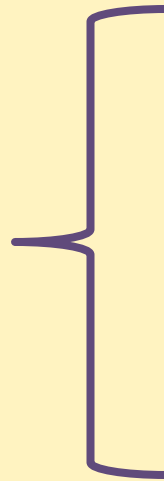
- 內容簡單 及
- 未能分段寫作
- 偶有文句不通
- 用語不夠準確，未能清楚表情達意
- 未能正確運用標點符號

# 學習難點



# 教學策略

- 內容簡單
- 未能分段寫作
- 偶有文句不通
- 用語不夠準確，未能清楚表情達意
- 未能正確運用標點符號



- 以說帶寫
- 分層工作紙
- 圖示、供詞
- 寫作框架



# 5. 評估學習成效

目的： 了解學生學習情況  
調整教學內容、步伐和策略

方法：

校內評估工具  
後測(看圖寫作)

校內評估(書信)

科任意見

# 6. 回饋學與教

根據評估分析，設定跟進工作，  
優化課程，調整教學策略

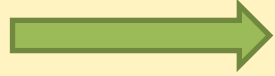
修訂「校園小風波」及「親愛的爸媽」：教材、策略、教學活動

針對學生的學習難點，修訂下一單元的教材、策略及教學活動

針對學生的學習難點，修訂四年級的教材、策略及教學活動



# 如何令非華語學生喜歡上中文課?



## 遊戲中學習

- 分組比賽
- 找朋友：圖+詞語  
單字+單字
- 趣味默書
- 有口難言
- 傳聲筒
- .....