

教育局課程發展處中國語文教育組

中國語文課程第二語言學習架構：
學習評估

香港大學 教育學院 許守仁博士

8.7.2026

第二語言評估

前言

評估是有系統地了解學生學習成效的開始，而不是結束。重點不在分數，而在提高學生的自我修正意識，學習動機和信心，最後才能提升學習成績。

善用回饋是現代教師必須具備的核心能力之一。

內容

01 怎樣評估第二語言能力

02 如何有效編製校內試卷

03 如何有效提供回饋

01

怎樣評估第二語言能力

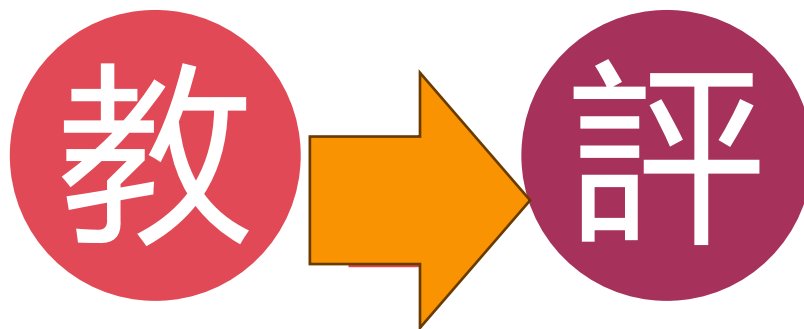
怎樣評估第二語言能力

第一.....

我們要知道，我們要評的是甚麼？

語文知識 vs 語文能力 vs 語文應用

教學與評估一致



在語文課中：我們大部分時間教甚麼？



語文知識

以評估語文
知識為主

側重較細語
文單位的評
估

獨立形式



語文能力

以評估各項
語言技能為
主

側重較大語
言單位的評
估

分項形式



語文應用

以評估綜合
運用語言技
能為主

側重**情境**中
語言綜合運
用的評估

綜合形式

第二.....

我們要知道，怎樣評？

語文知識 vs 語文能力 vs 語文應用

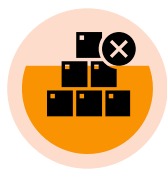
第二語言的評估方式



評估知識

獨立形式
(語文測試
大部分考
查學生的
語文知識，
如字、詞、
句的知識)

獨立形式



評估能力

分項形式
(語文測試
分卷查考
學生聽、
說、讀、
寫的語文
應用能力)

分項形式

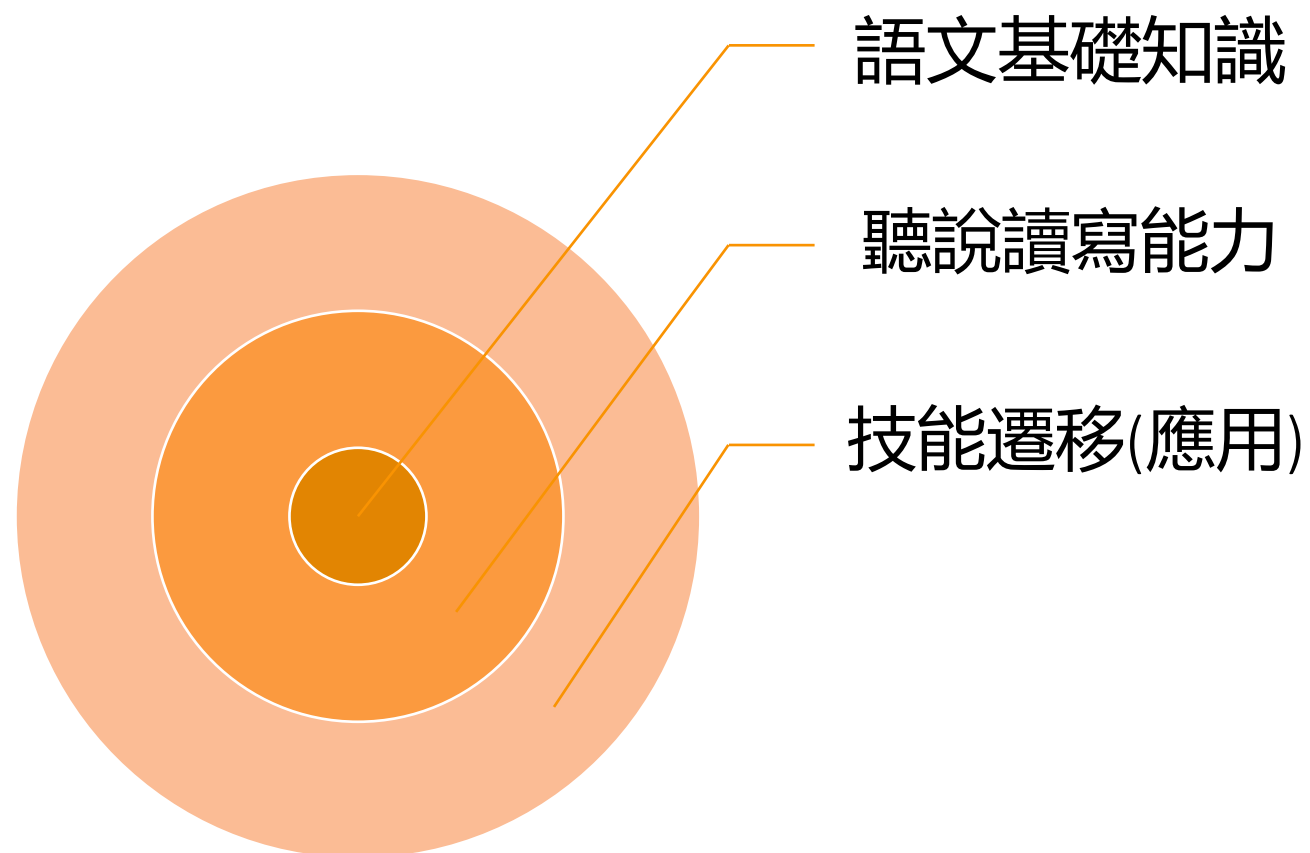


評估應用

綜合形式
(語文測試
查考學生
綜合運用
聽說讀寫
來溝通的
能力)

綜合形式

語言的學習模式：由知識到能力到應用



我們的建議：學習元素

知識(模仿)

- 學習語文知識
- 鞏固式練習



能力(新語料)

- 分項訓練聽說讀寫
- 應用式練習



遷移(情境)

- 設計情境讓學生應用

無論用甚麼評估方式/評估重點，我們都需要知道學生是否有進步

需要了解學生**語文能力進展**的原因：

- 可以作為設計教學的依據
- 能針對學生的需要，更有效運用時間，讓學生進步得更快
- 可以幫助設定下一步的教學重點

02

如何有效編製校內試卷

教學與評估參照工具

中國語文課程第二語言學習架構

Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework (NLF)

中國語文課程第二語言學習架構 (NLF)是：

- 建基於「中國語文課程學習進程架構」（主流課程），設計小步子的學習步驟，以幫助非華語學生有效學習中國語文；
- 依據和參考本地學校經驗及第二語言學習理論，勾勒「中文作為第二語言」的學習難點；
- 運用共同的架構描述學生在聽說讀寫各方面的學習表現，有助課程銜接及學生學習的進展；
- 從學習的角度看：是一個描述學生學習中文的發展，簡言之，即說明他們在不同的階段可以學甚麼。
- 從教學的角度看：是一個安排學生學習中文的進程，簡言之，即說明教師在不同的階段可以教甚麼。
- 從評估的角度看：是一個描述學生在不同學習進程中所能做到的水平，描述他們的學習成果，做到甚麼水平。

確定評估重點

評估重點 = 學生需要掌握的知識重點 + 能力重點

評估重點必須依據學習重點(所教的知識和能力重點)擬定

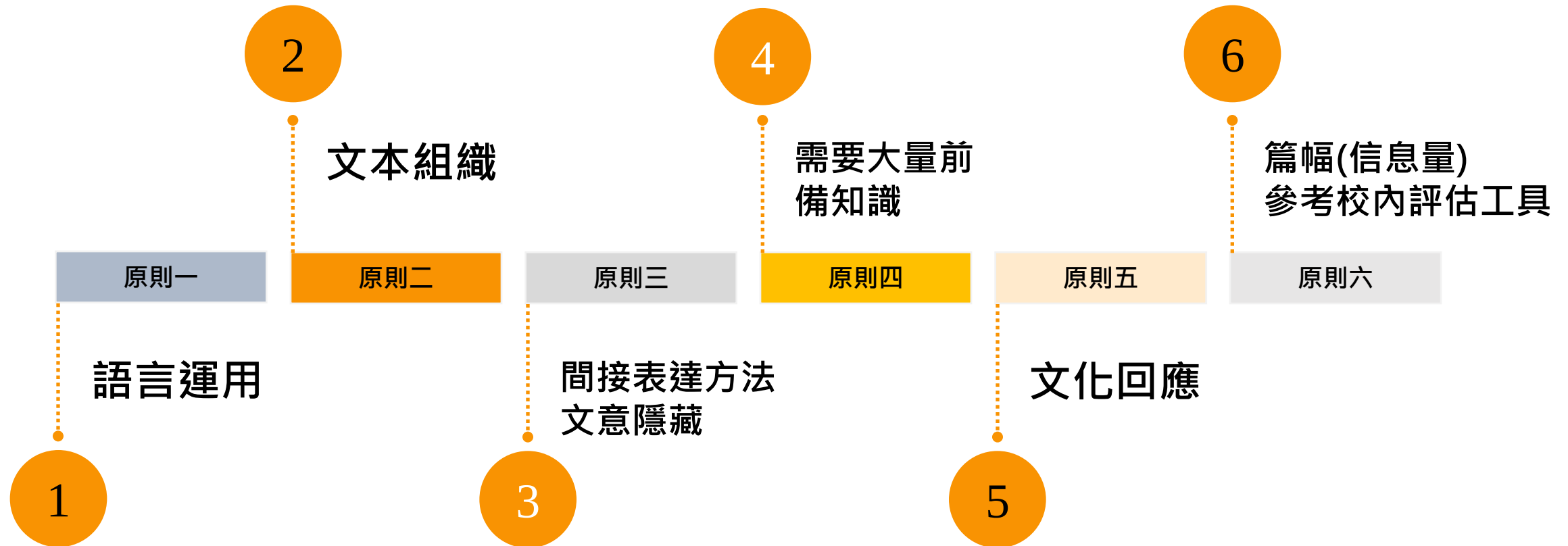
- 單元有不同的學習重點：知識、能力、情意態度
- 測驗考試時，並不是所有學習重點都要評估
- 編寫試卷時，要規畫評估重點，即要評估哪一些重要的知識和能力
- 有意識規畫評估重點是十分重要的

在有限的評估時間內，評估核心重點

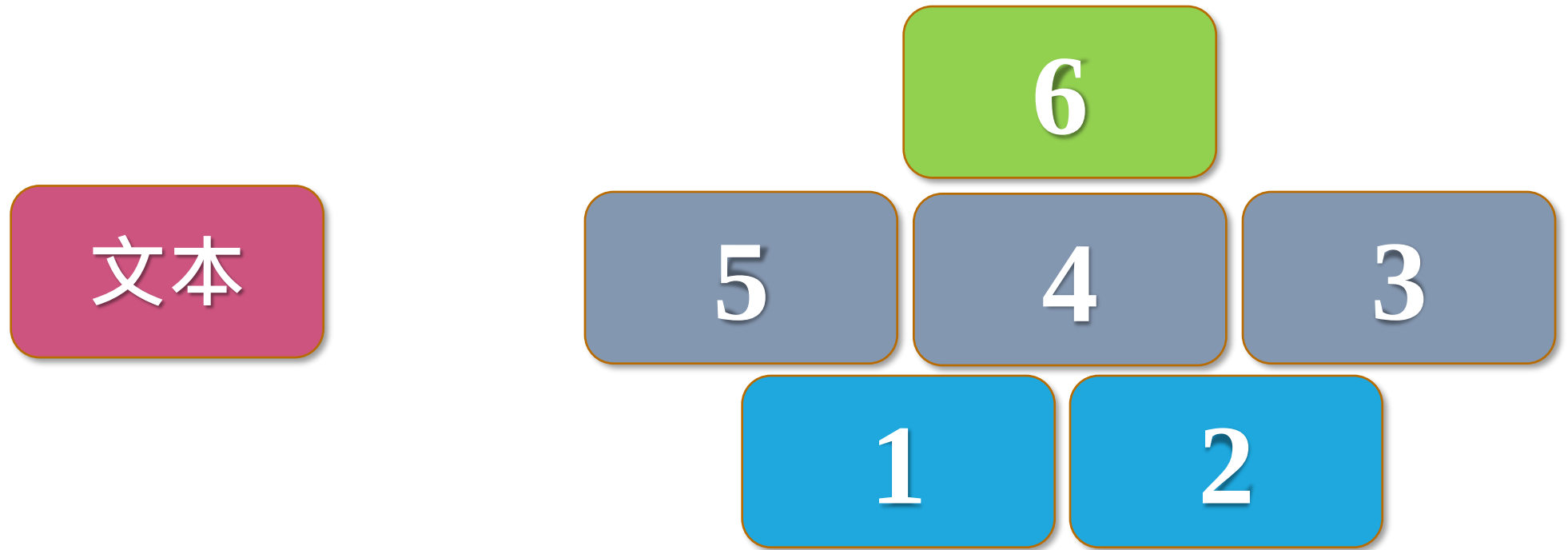
讓教師可以針對性地補救重要的語文能力

讓教師能了解學生的學習進展(階)

閱讀評估文本深淺程度



分析試卷的角度：



閱讀考材(文本)

評估題目

分析試卷的角度

編製試卷需考慮

原則一 | 評估重點(明確、全面)

原則二 | 試卷結構

原則三 | 兼備不同能力水平/難易度

原則四 | 題型

原則五 | 題幹用語

原則六 | 輔助程度

評估題型

選擇題

四項、五項選擇題

填表題

文章結構圖

配對題

配圖、選項配對等

判斷題

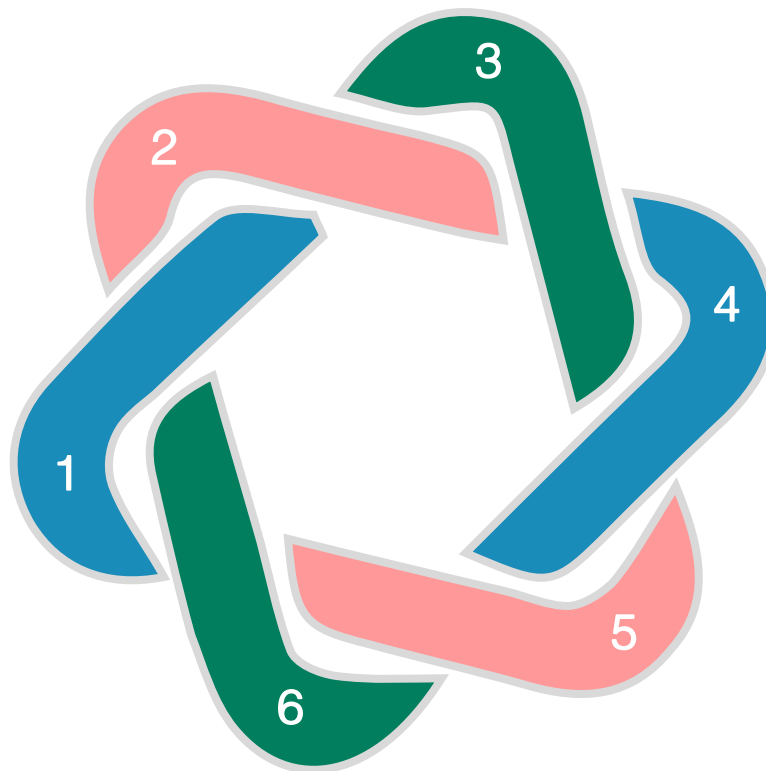
是非題、對-錯-無從判斷

简答题

半開放填充式

長答題(開放題)

全開放文字表達題



複述、解釋、重整

伸展、評價、創意

題型(舉隅)

	題型		題型		題型		題型
1	聆聽選圖畫	6	作文	11	擴寫句子	16	回答教師問題
2	看圖作四素句	7	聆聽選漢字	12	朗讀詞語	17	供詞造句
3	朗讀課文	8	選擇題(閱讀理解)	13	圖配字	18	供詞填充
4	不供詞填充	9	改寫句子	14	重組句子	19	聆聽選擇題
5	實用文寫作	10	看圖說故事	15	看圖填充	20	開放題(閱讀理解)

題型(舉隅)

聆聽	說話	閱讀	寫作
填充題 選擇題	朗讀 回答問題 看圖說故事 小組交談	供詞填充 不供詞填充 寫字(根據部首) 認字(部件) 看圖選詞 重組句子 選擇題(閱讀理解) 填充(閱讀理解) 開放題(閱讀理解) 排序	造句 擴寫句子 改寫句子 續寫句子 作四素句 寫實用文 寫作

每一種題型背後，有特定的評核重點：

題型	考核的能力
讀默	寫字(識字)
供詞填充	識字
供詞造句	句子構思 (應用句子? 複句?)
重組句子	語法
擴寫句子	語法
改寫句子	語法
閱讀理解中的選擇題	表層理解
閱讀理解中的開放題	深層理解
朗讀	深層理解

語文
知識

語文
能力

四個擬題的基本原則、考慮要點：

- 指示語(題幹) (用語：避免抽象、未曾學過)
- 輔助方式(例如：指定範圍、詞解)
- 輔助句式 (例如：「本段透過_____說明_____」)
- 答案表述的要求(例如：完整性)

03

如何有效提供回饋

回饋的基本種類

評論式回饋

內容欠充實；文筆欠流暢
你找到文章重點

情意式回饋

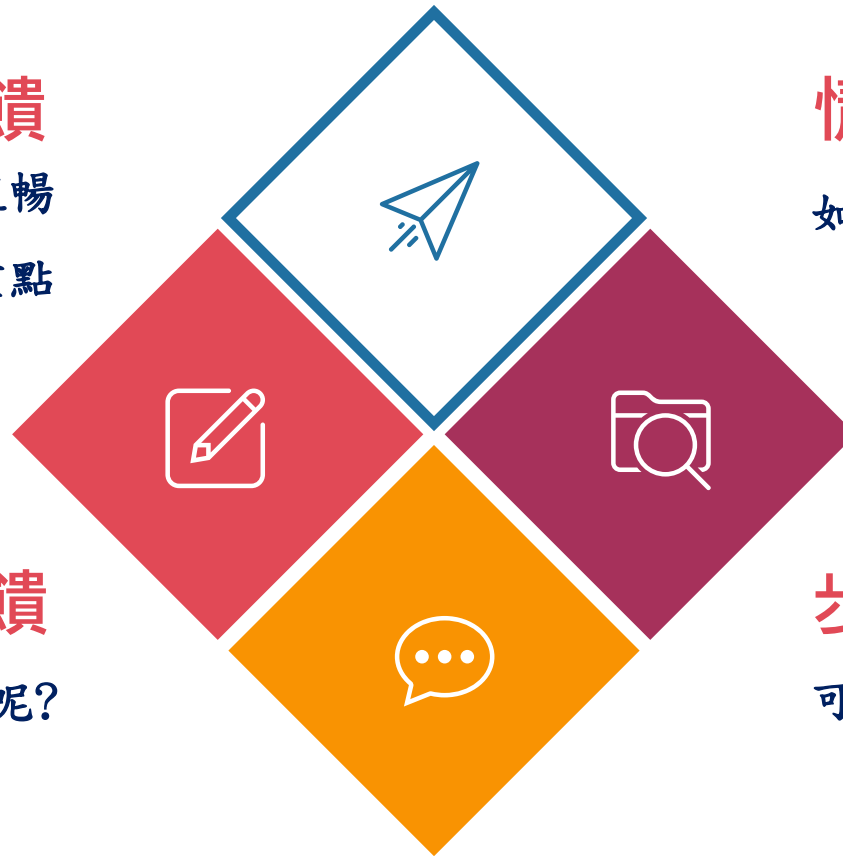
如果下次更努力，一定會有進步

回應式的回饋

為甚麼會發生這件事呢？

步驟式的回饋

可以按以下步驟完成：1……
2……



有效回饋的原則

讓學生了解自己的學習結果/知識程度

讓學生可以改善學習的方法與步驟

讓學生對學習有情感上的回應

提升學生追求進步的動機

有效回饋的步驟：解決深層問題

