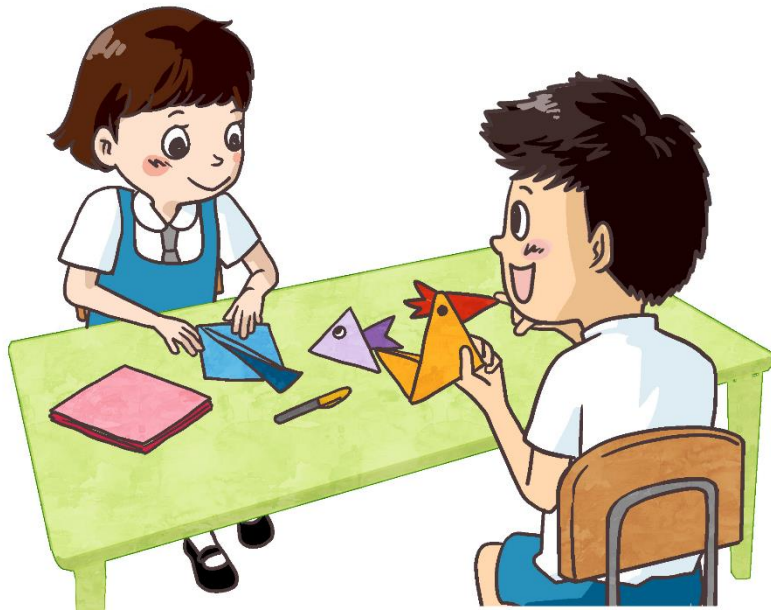


# 中國語文（六）

（非華語學生適用）

## 課冊

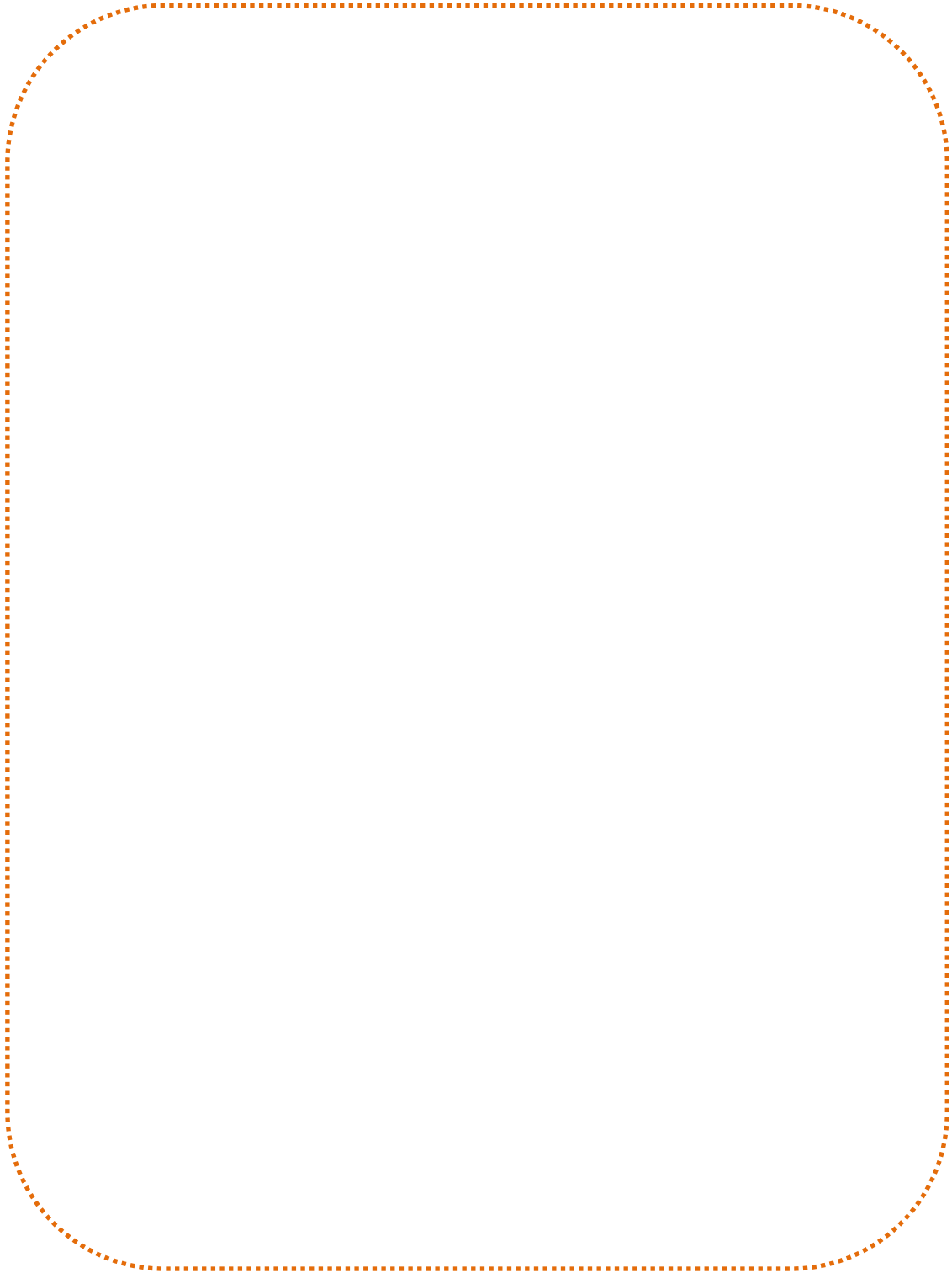
### 第四課 班際壁報比賽



姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

## (一) 說一說

你曾參加比賽嗎？有甚麼難忘的經歷？



## (二) 我會用

重新

例子：

1. 電子屏幕上顯示：「你輸入的密碼不正確，請重新輸入。」
2. 祖父母在這個社區生活了三十年，要他們重新適應另一個社區，並不容易。

### 說一說

1. 教練說：「對手的攻勢強勁，我們要重新調整對賽策略。」
2. 頑皮的小貓把我的視藝科習作弄污了，我要重新畫一幅。
3. 老師告誡偉明要重新做人，不要再跟那些損友一起做壞事。

## 既……又……

例子：

1. 可兒既勤奮又樂於助人，同學和老師都很喜歡她。
2. 做運動既能強身健體，又能鬆弛神經，真是一舉兩得。

寫一寫

1. 這款蛋糕既\_\_\_\_\_，又\_\_\_\_\_，難怪深受顧客歡迎。
2. 這個遊戲\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

### (三) 讀一讀

響亮	激動	膽怯	回應
繪畫	構思	爭論	見解
描繪	細緻	呈現	緩和
妥當	勤勞	凝視	興致勃勃
大功告成	同心協力		



## (四) 課文

### 班際壁報比賽

今天早會的時候，校長宣佈了一個好消息：六甲班獲得「班際壁報比賽」冠軍！我和班長嘉浩，隨即走到台上，代表六甲班領獎。我們從校長手中接過獎座，聽見台下響亮的掌聲和歡呼聲，心情難免激動。我不禁回想起這次比賽的經歷……

上個月，班主任林老師告訴我們：「學校將舉行『班際壁報比賽』，我們六甲班一起參加吧。」起初同學們都有點膽怯，不敢回應。林老師說：「參加比賽不一定要獲獎，只要過程中大家同心協力，盡情發揮每個人的才幹，說不定還有喜出望外的成果。」得到老師的鼓勵後，不少同學都表示要努力做好壁報，一同為六甲班留下美麗的回憶。

我喜歡繪畫和設計，便自告奮勇擔任組長，帶領同學一起討論，構思如何佈置

壁報。各人根據比賽主題「我愛大自然」，紛紛提出不同建議。當大家正談得興致勃勃的時候，阿力和娜娜居然吵了起來。原來他們爭論壁報上的圖案，是用圖畫還是摺紙好。看到這樣的情形，我勸他們二人不要激動，要平心靜氣地說出自己的見解。阿力說：「畫圖可以把大自然的一花一草描繪得很細緻，怎可能用摺紙代替呢？」大家都點頭表示贊同。接着，娜娜講解用摺紙方式的好處：「摺紙可以呈現立體的形狀，令佈置變得更生動。」大家覺得這個提議也很好，豎起拇指表示讚賞。

最終，對於阿力和娜娜的建議，大家認為各有特色，於是決定兩種方式結合使用。同學們分成兩組：第一組繪畫大自然的景物，例如天空、河流、樹木、花草；第二組用摺紙的方法，做出各種動物和昆蟲。至於阿力和娜娜，二人握握手，臉上重新露出笑容，課室裏緊張的氣氛頓時緩和了。

過了幾天，佈置的物品都準備妥當，我們班可以開始佈置壁報了。同學們分工合作，有的用鉛筆描繪形狀，有的用畫筆塗上顏料，有的在剪貼和摺紙。我們真是一羣既勤勞又團結的小螞蟻！經過一番努力，壁報大功告成了。看着我們班合力完成的壁報，大家都笑得十分燦爛。

這一刻，我凝視獎座上面刻着的「六甲班」，心裏默默感謝林老師鼓勵我們班要有信心，更感激同學們團結一致、同心協力，讓我在小學生涯最後一年得到如此珍貴的「紀念品」。





## 一、考考你

### 想一想，說一說

1. 為甚麼「我」接過獎座後心情激動？
2. 對於參加「班際壁報比賽」，六甲班同學最初有甚麼反應？最終，他們怎麼樣？
3. 為甚麼阿力和娜娜會吵起來？
4. 你認為課文末段的「紀念品」是指甚麼？

### 畫一畫，說一說

根據課文第四段和第五段，你認為六甲班同學的壁報會是怎樣的？



## 說一說



假如同學跟你的意見不一樣，  
你們會怎樣做？

我會……



我會……



看見同學們在爭論，你會怎樣  
勸他們？

我會……



我會……



## 二、我會用

隨即

例子：

1. 消防員收到通知後，**隨即**趕往火警現場。
2. 一道閃電劃破夜空，**隨即**響起隆隆的雷聲，雨點也滴答滴答地落下。

## 說一說

1. 偉強接過球後，**隨即**把它投入籃子裏，成功為球隊在比賽完結前取得三分。
2. 隆重的開幕儀式完畢後，運動會各項比賽項目**隨即**展開。
3. 自從陳老師推行了「功課獎勵計劃」後，同學們遲交功課的情況**隨即**改善了。

## 不一定

例子：

1. 參加比賽**不一定**要獲獎，只要過程中大家同心協力，盡情發揮每個人的才幹，說不定還有喜出望外的成果。
2. 家欣所說的**不一定**沒道理，你還是仔細分析一下吧。

## 說一說

1. 這個學習方法**不一定**適合你，但是你也應該試一試。
2. 作品寫得長**不一定**是好作品，最重要的是文筆流暢，情感真摯，能引起讀者的共鳴。

3.



## 紛紛

例子：

1. 各人根據比賽主題「我愛大自然」，**紛紛**提出不同建議。
2. 聖誕節晚上，雪花**紛紛**落下，街上傳來動聽的歌聲，充滿了節日氣氛。

### 寫一寫

1. 槍聲一響，選手們\_\_\_\_\_起步，奮力向終點跑去。
2. 下課了，同學們\_\_\_\_\_走出教室，到操場玩耍。
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

# 居然

例子：

1. 這種洗衣液的去污力居然這麼強，就連頑固的污漬都能洗掉。
2. 我一直都信任你，但你居然欺騙我，實在太過份了。

說一說



想不到美美居然把心愛的圖書借給我。



王老師講故事講得這麼動聽，鄰座的阿倫居然睡着了。



大東遺失了我借給他的鉛筆，居然假裝若無其事，連一點歉意也沒有。

## 接着

例子：

1. 妹妹把成績表遞給媽媽，接着便傳來媽媽的歡笑聲。
2. 老師先作示範，接着我們就各自練習投球。

## 寫一寫

1. 學校畢業禮的程序一如既往，嘉賓致辭完畢，\_\_\_\_\_就是學生表演。
2. 麗娜先在白紙上畫圖案，\_\_\_\_\_便塗上顏色。
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

## 最終

例子：

1. 無論做甚麼事，只要肯努力、肯堅持，**最終**也會成功的。
2. 大志憑着無窮的毅力，**最終**排除萬難，成功攀上高峯。

### 說一說

1. 拯救人員**最終**在山谷下找回失蹤了三天的攀山學員。
2. 這棵百年古樹**最終**抵禦不住強風的吹襲而倒下了。

3.





## 對於

例子：



對於課文的內容，大家還有甚麼地方不明白嗎？

## 寫一寫

1. \_\_\_\_\_孩子來說，父母的陪伴比其他東西更重要。
2. 立文胸襟廣闊，\_\_\_\_\_別人的惡意批評，他從不放在心上。
3. 陳老師\_\_\_\_\_班上每位同學的能力都很清楚。因此，他會運用不同的教學方法，幫助我們學好中文。

### 三、我會用

例子：

1. 寒風是一把利刀，直刮在我的臉上。
2. 天上的白雲是棉花糖，真想一口吃掉它。

### 圈一圈，寫一寫



1. 媽媽是\_\_\_\_\_，常常給我溫暖。



2. 弟弟是\_\_\_\_\_，整天在家中跑跑跳跳。



3. 爸爸是\_\_\_\_\_，每當他發怒時，我們都很怕他。

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

## 四、我會用



「 」

小英，這個單引號有不同用法，你知道嗎？

以下兩個例子，你看看我寫得對不對？



例子：

1. 阿力說：「畫圖可以把大自然的一花一草描繪得很細緻，怎可能用摺紙代替呢？」
2. 公園裏張貼了「不准採摘花朵」的告示。

『 』

此外，我還知道雙引號的用法。



例子：

妹妹問爸爸：「『一年之計在於春，一日之計在於晨』這句話是甚麼意思？」

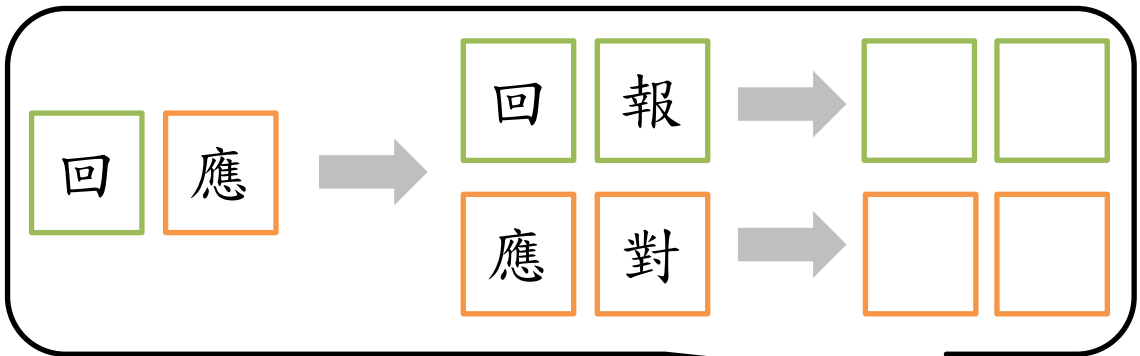
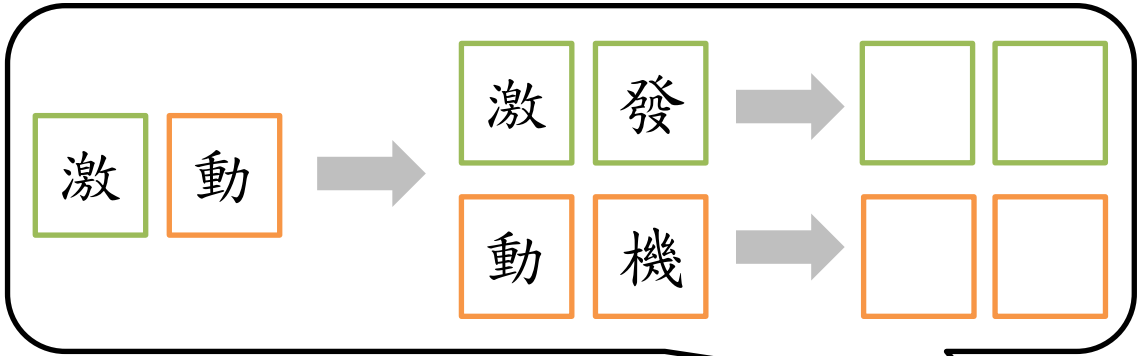
## 填一填

1. 子倫經常在游泳比賽中勝出，是我校的  小飛魚 。
2. 農曆新年快到了，老師教我們寫揮春，有： 學業進步 、 萬事如意 、 出入平安  等等。
3. 姐姐對我說  你看，車廂內張貼了  不准飲食  的告示，你緊記不可以在車上吃東西啊！
4. 我問小山  三人行必有我師  這句話，當中的  師  字是指老師嗎
5. 正所謂  少壯不努力，老大徒傷悲 ，我們要趁少年時好好學習，否則將來後悔莫及。

# (五) 學字詞

## 一、說一說

例子：



## 二、寫一寫

1. 膽怯



--	--	--	--

2. 繪畫



--	--	--	--

3. 興致勃勃




4. 大功告成




5. 同心協力




### 三、寫一寫


響  響應、 \_\_\_\_\_

亮  亮相、 \_\_\_\_\_

激  刺激、 \_\_\_\_\_

動  晃動、 \_\_\_\_\_

回  回饋、 \_\_\_\_\_


應  應有盡有、 \_\_\_\_\_

構  結構、 \_\_\_\_\_

思  心思、 思索、 \_\_\_\_\_

爭  競爭、 爭議、 \_\_\_\_\_

論  評論、 辯論、 \_\_\_\_\_

見  司空見慣、 \_\_\_\_\_

解  諒解、 \_\_\_\_\_

描  描述、 \_\_\_\_\_

繪  繪圖、 \_\_\_\_\_

細  詳細、 \_\_\_\_\_

緻  別緻、 \_\_\_\_\_

呈  呈現

現  現今、 \_\_\_\_\_

緩  緩慢、緩和

和  和藹可親、 \_\_\_\_\_

妥  妥善、 \_\_\_\_\_

當  當務之急、 \_\_\_\_\_

勤  勤儉、 \_\_\_\_\_

勞  勞累、 \_\_\_\_\_



凝  凝固、 \_\_\_\_\_

視  注視、 \_\_\_\_\_

# (六) 我學會了

## 一、我學會



## 二、造句

例子：

膽怯：老師勉勵我說：「遇到困難時，千萬不要膽怯，要勇敢面對」。

1. 勤勞：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 響亮：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_：

\_\_\_\_\_

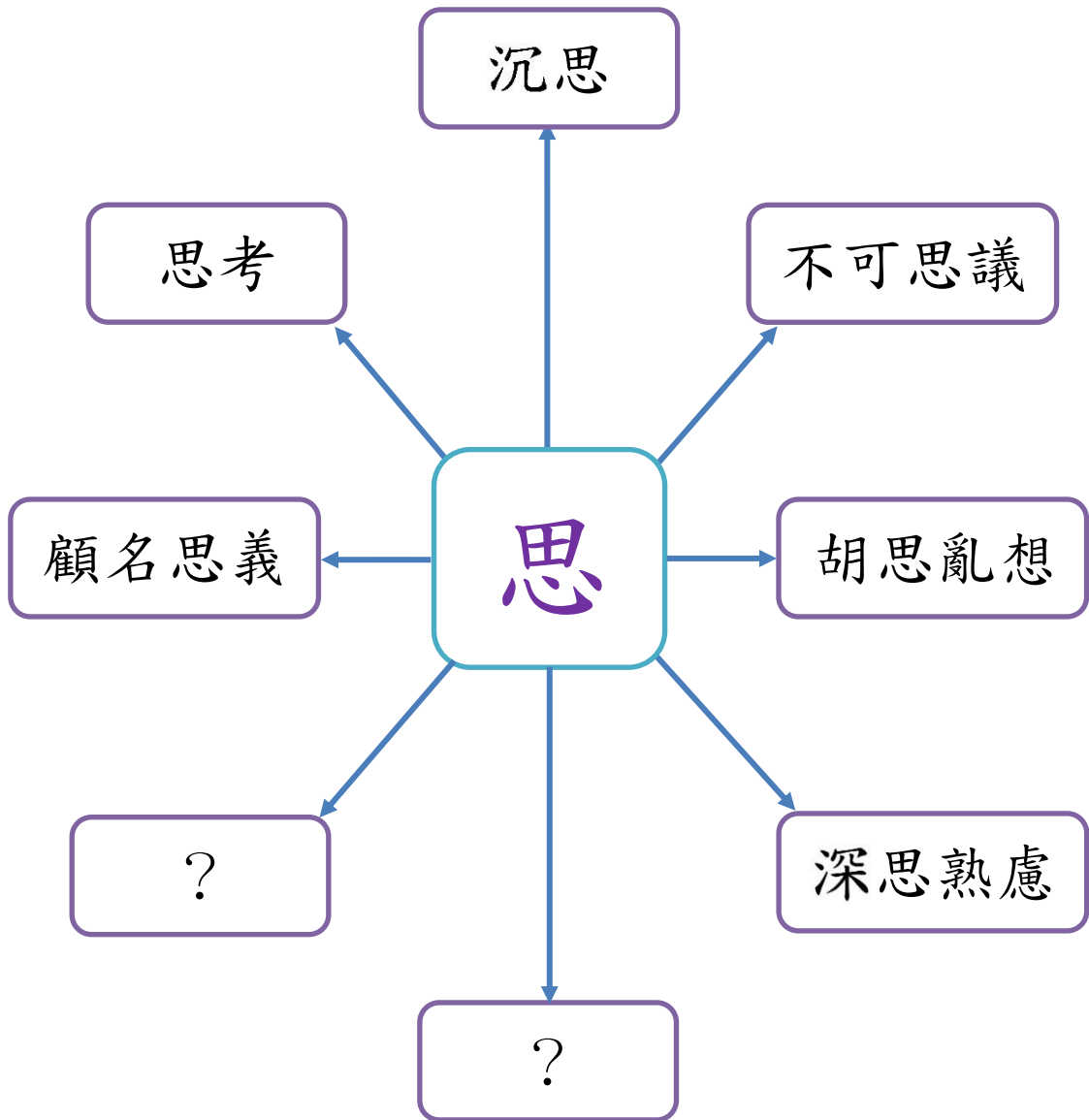


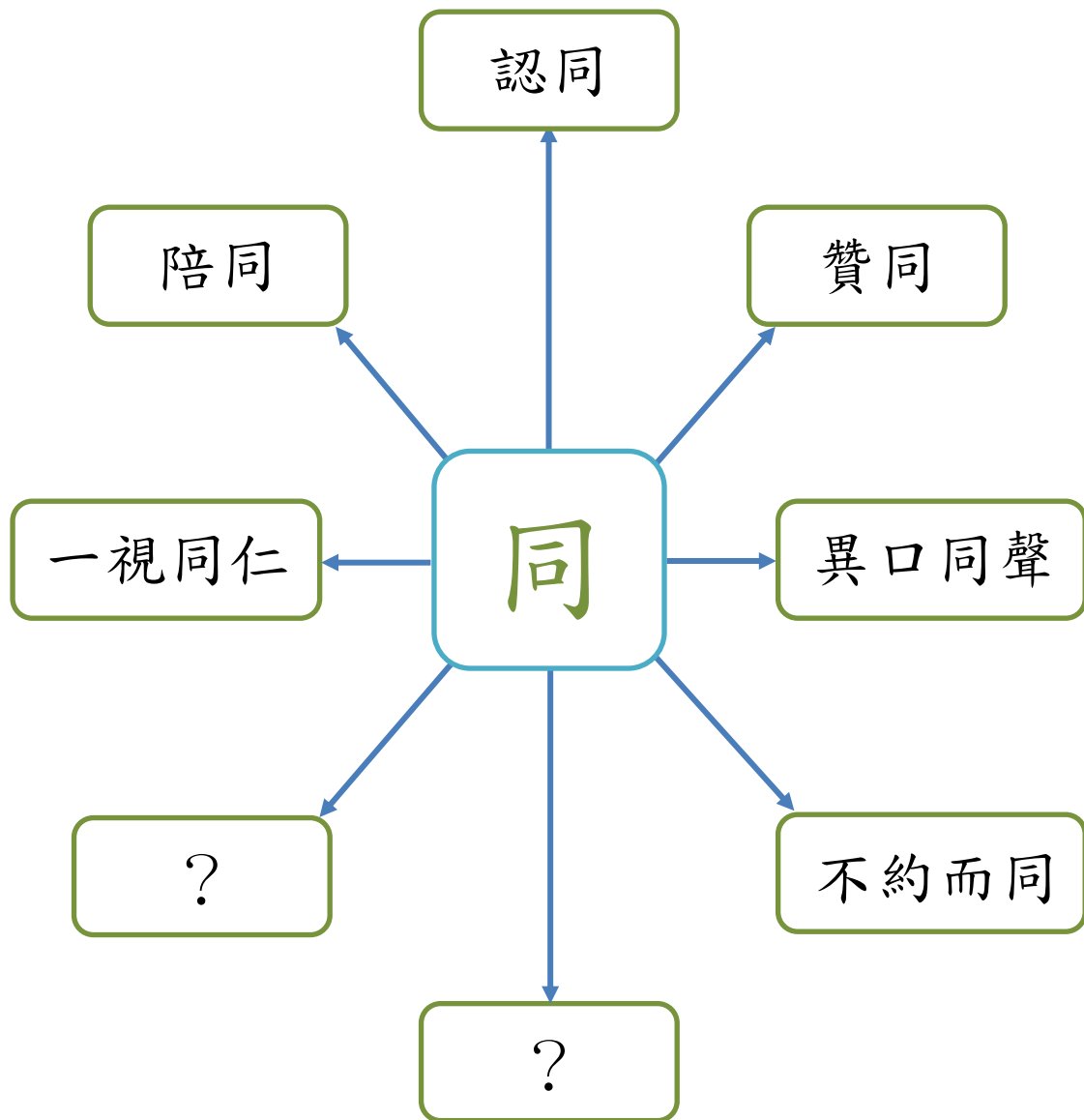


我喜歡這一課。😊😊😊😊😊

# 我還想學

## 一、想一想





## 二、讀一讀



己所不欲，勿施於人


「己所不欲，勿施於人」，意思是自己不想做的事，不要施加在別人身上。

在學習的過程中，同學之間要合作，一起解決問題。例如要完成一份專題研習，在分配工作時，有些同學會主動承擔工作，有些同學會把自己不喜歡做的工作推給別人。

試想想，假如你的同學把不想做的工作推給你，你有甚麼感受？我們要將心比心：自己不喜歡做的事，別人也可能不喜歡。因此，我們要有同理心，要學會尊重別人，顧及他人的感受。至於別人不想接受某些工作，也可能有不同原因，我們要學習包容，多為身邊的人設想，不應該勉強別人。

人與人之間相處，要懂得尊重和包容，才能建立良好的關係。

### 想一想，說一說

1. 「將心比心」是甚麼意思？ 
2. 你曾遇到一些自己不喜歡做的工作嗎？你怎樣面對？
3. 日常生活中怎樣做到尊重和包容？說說你的生活經驗。

### 寫一寫

以「己所不欲，勿施於人」造句。



---

---

---



## 寫一寫

寫一篇文章，記述一次參加比賽或活動的經歷，說說你從中學到甚麼。

A large rectangular area enclosed by a blue dashed border, containing 15 horizontal black lines for writing.