

小學常識科 課程指引 (小一至小六)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一一年

引言

香港課程發展議會編訂一系列學習領域課程指引（小一至中三）八冊及小學常識科課程指引（小一至小六），以配合《**基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長**》（2002），並落實課程發展議會報告書《**學會學習——課程發展路向**》（2001）及教育統籌委員會教育改革報告書《**終身學習·全人發展**》（2000）所提出的各項建議。

課程發展議會是一個諮詢組織，就幼稚園至中六階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別及團體的專業人士、香港考試及評核局代表及教育局人員。

學習領域及小學常識科課程指引的編訂，建基於二零零零年十一月發表的《**學會學習**》各學習領域及小學常識科諮詢文件。在編訂這些課程指引時，課程發展議會轄下有關學習領域的委員會，充分考慮學校、教師與學生的關注點、需要和利益，以及諮詢期間社會人士所表達的期望。

編訂各學習領域及小學常識科課程指引，目的在展示課程架構，說明各學習領域及小學常識科的課程宗旨、學習目標及學習重點，就課程規畫、學與教策略、評估及資源等提出建議，並且提供有效的學習、教學及評估示例。我們鼓勵學校充分考慮本身的情況、需要和優勢，適當採用課程指引的建議，以達到學校課程的學習宗旨（課程發展議會報告書，2001）及教育目標（教育統籌委員會報告書，2000）。

使用本課程指引，宜參照《**基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長**》（2002）和相關的學習領域課程指引，以確保對學校、學習領域、學科層面的課程規畫有整全的理解。

《小學常識科課程指引（小一至小六）》於二零零二年首次出版，而該課程亦於二零零四年在小學全面推行。自課程實施至今，我們身處的社會及世界已有不少轉變。故此，課程發展議會現更新及增益課程指引的內容，以配合學生的需要和社會的發展。課程指引內的示例將另以單行本發行，以包括更多示例，方便教師參考。自2011-12學年起，小學應按本課程指引的建議發展常識科課程；教育局會為學校提供教師專業培訓課程和學與教示例，以配合課程的推行。

課程發展是共同協作、不斷改進的過程。我們將繼續與時俱進，不斷更新及改善學習領域、小學常識科及相關的學科課程指引，以切合學生和社會未來的需要。

歡迎教育界同工對小學常識科的課程發展提出意見和建議，來函請寄：

香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓

教育局課程發展處

總課程發展主任(幼稚園及小學)收

電郵：kpgs_cdi@edb.gov.hk

提要

小學常識科

- ❖ 為學生提供學習經驗，讓他們更了解自己及所處的世界。
- ❖ 誘發學生的學習興趣，發展他們的各種能力，以探究與科學、科技及社會有關的課題和事件。
- ❖ 培養學生正面的態度和價值觀，讓他們有健康的個人與群性發展。

現有優勢

- ❖ 教師普遍了解常識科有助發展學生的學習能力、正面的態度和價值觀。
- ❖ 部分學校已因應本身的優勢和學生的需要，規畫不同模式的常識科課程。
- ❖ 學生有機會在常識科進行探究式學習。
- ❖ 學生對學習常識科產生濃厚的興趣。
- ❖ 學校開始重視以多元化的評估促進學生學習。
- ❖ 家長繼續對常識科的學習表示支持。
- ❖ 支援全方位學習的機會和學習資源，日有增添。

課程發展的路向

- ❖ 建立持續發展校本課程的文化，依據常識科的課程架構並配合學生的需要、興趣和社會的轉變更新課程。
- ❖ 在學校整體課程規畫中加強常識科課程的縱向與橫向發展，及本科與校內其他科目和學習經歷的連繫。
- ❖ 繼續透過課程改革的關鍵項目、全方位學習和善用學與教策略及資源，達成常識科的課程宗旨。

- ❖ 根據常識科課程指引的評估原則，訂定本科的整體評估政策，並善用評估數據/資料剖析學生的學習情況，從而發展有效的學與教策略以促進學習。

施行要則

- ❖ 所有小學按常識科課程指引的建議推行常識科課程。
- ❖ 根據常識科課程架構及建基於學校的優勢，發展校本常識科課程。
- ❖ 運用多元化的學與教策略，為學生提供不同的學習經歷。
- ❖ 提昇教師的專業發展及協作能力，以促進學生的學習。

課程宗旨

常識科課程旨在協助學生：

- ❖ 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- ❖ 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- ❖ 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- ❖ 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- ❖ 關心及愛護周遭的環境。

學生應享有的學習機會

- ❖ 從小一至小六學習常識科。
- ❖ 獲得課程中與核心學習元素相關的學習經歷。
- ❖ 有充足的時間學習常識科，本科應佔小學課程總課時的百分之十二至十五。

中央課程

常識科的課程具備開放和靈活的課程架構，並訂定明確的學習目標和學習重點，讓學生透過下列六個學習範疇，建構學科知識、發展共通能力、以及培養正面的態度和價值觀：

- ❖ 健康與生活
- ❖ 人與環境
- ❖ 日常生活中的科學與科技
- ❖ 社會與公民
- ❖ 國民身份認同與中華文化
- ❖ 了解世界與認識資訊年代

課程應均衡地涵蓋六個學習範疇。學校應在國民身份認同與中華文化的學習範疇中，讓學生學習中國歷史和文化。

中央課程與校本調適

學校宜對中央課程作出調適，並發展本身的校本課程，以達到常識科課程指引所訂定的學習目標和學習重點。學校可以採用以下的措施：

- ❖ 根據學生的需要、興趣和能力，調校學習重點。
- ❖ 因應學生的需要、學校的有利條件及教師的專業知識與能力，組織學習內容，以完成核心學習元素，並選擇適當的延展學習、學與教策略、家課策略及評估模式。

學與教

- ❖ 以多元化的教學取向，如探究式及相關的學與教策略，幫助學生建構知識、發展共通能力及培養正面的價值觀和態度。
- ❖ 透過生活事件方式，讓學生建立正面的價值觀和態度，強化情意發展和培育國民身份的意識。
- ❖ 繼續發展四個關鍵項目，透過有效的學與教策略促進學習。

- ❖ 誘發學生的興趣，進行探究及通過動手和解難活動建構知識；避免把學習規範於課本內容及紙筆測考。
- ❖ 靈活地使用課本，採用優質的學與教資源。
- ❖ 善用社會資源，促進全方位學習。

評估

- ❖ 讓師生找出學與教的強弱之處，使能改善學習。
- ❖ 使用多元化的評估模式，並提供優質回饋，以改善課程和學與教。

目錄

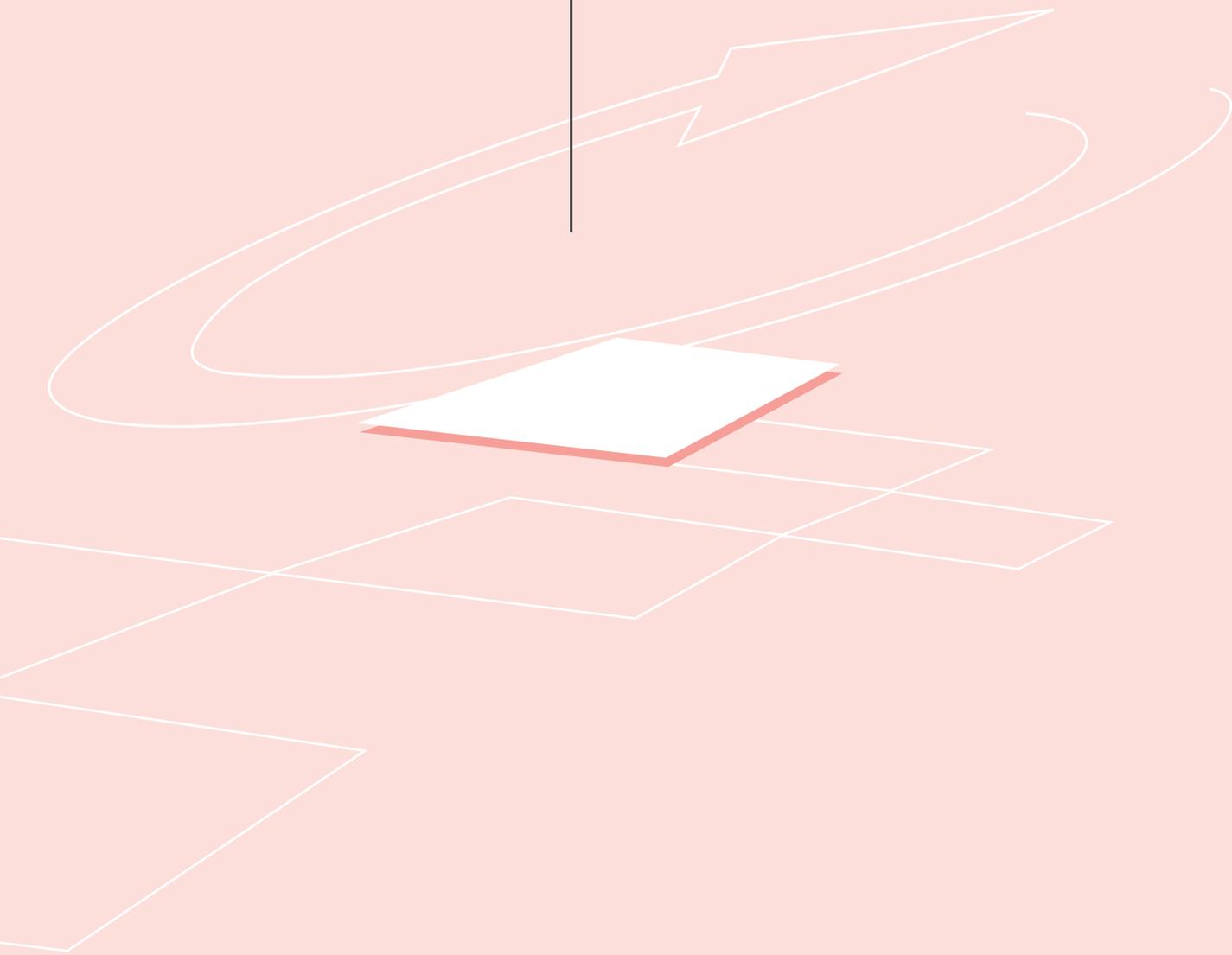
引言		i
提要		iii
第一章	概論	1
	1.1 背景	2
	1.2 常識科在學校課程的定位	2
	1.3 課程發展的基本理念和方向	2
	1.4 常識科課程的發展策略	4
第二章	課程架構	7
	2.1 課程宗旨	9
	2.2 學習目標	10
	2.3 常識科課程架構的組成部分	11
	2.3.1 學習範疇	12
	2.3.2 共通能力	12
	2.3.3 價值觀和態度	12
	2.4 學習重點	13
	2.5 核心學習元素及延展學習元素	13
	2.6 主題式教學	40
第三章	課程規畫	59
	3.1 中央課程與校本課程發展	60
	3.2 共同備課	62
	3.3 課程規畫模式	62
	3.4 不同學習階段的課程銜接	63
	3.5 跨學習領域的連繫	64
	3.6 時間分配	65
	3.7 課程規畫過程	66

第四章	學與教	69
4.1	主導原則	70
4.1.1	提供不同的學習機會	70
4.1.2	引起學生學習的興趣	70
4.1.3	發展學生「學會學習」的能力	70
4.1.4	著重學生共通能力的發展及正面價值觀和態度的培養	71
4.1.5	豐富學生的學習經歷	71
4.2	探究式學習	71
4.2.1	探究式學習的優點	71
4.2.2	探究式學習的主要學習策略	72
4.3	其他關鍵項目	80
4.3.1	德育及公民教育	80
4.3.2	從閱讀中學習	82
4.3.3	運用資訊科技進行互動學習	83
4.4	學生家課	84
4.4.1	家課的目的	84
4.4.2	設計有效益的常識科家課	84
4.4.3	家課指引及回饋	86
4.5	全方位學習	87
4.6	照顧學生的多樣性	89
4.6.1	課程調適	89
4.6.2	適切的學習與教學策略	89
4.6.3	採用多元化的評估模式	90
4.7	受關注的項目及改善建議	91

第五章	評估	93
5.1	常識科的評估—施行要則	94
5.1.1	全面的評估	94
5.1.2	多元化的評估	94
5.1.3	重視學習過程的評估	94
5.1.4	有效益的回饋	95
5.2	常識科評估政策的制定	95
5.2.1	訂立清晰的評估目標	95
5.2.2	配合學生的需要與能力	95
5.2.3	採用多元化的評估策略與評估模式	95
5.2.4	善用評估所得的資料	95
5.2.5	記錄學生的學業成就	96
5.3	評估模式	96
5.3.1	進展性評估	98
5.3.2	總結性評估	100
第六章	學與教的資源	103
6.1	學與教資源的效用	104
6.2	學與教資源的選取	104
6.3	常用的資源	105
6.3.1	課本	105
6.3.2	作業和工作紙	105
6.3.3	參考書和其他印刷材料	105
6.3.4	多媒體資源	106
6.3.5	社區資源	106
6.4	學校資源管理	107

附錄	109
一 設計循環的理念	110
二 「德育及公民教育」課程架構	114
三 關注項目及建議改善措施	118
四 為不同目的而設的評估——形式及方法舉隅	124
4.1 學生自評	125
4.2 教師觀察及家長評鑑	126
4.3 學生態度的評估	127
4.4 共通能力的評估	128
4.5 專題研習報告的評估	131
4.6 鼓勵創意及思考試題	133
參考資料	135
小學常識科專責委員會委員名錄	141

第一章 概論



概論

1.1 背景

二十一世紀的兒童必須面對科學、科技和社會急速發展所帶來的挑戰。學校課程應為他們提供適切的學習經歷，協助他們建構知識和發展國際視野，並促使他們裝備終身學習的能力，以切合知識型經濟和社會的需要。

常識科課程最初是依據教育統籌委員會第四號報告書的建議編寫的，並於一九九六年首次推行。二零零二年出版的課程指引則建基於早前推出的課程綱要及因應課程改革的路向而撰寫。課程旨在引導兒童加深認識自己和他們所在的世界，以及人類、事物與環境之間互相依存的關係。課程提供了豐富的內容來發展學生的知識和能力，以達到教育的宗旨。香港正隨著社會、科學與科技的急劇發展而轉變，所以，常識科需要一個開放而靈活的課程架構，幫助教師提高學生「學會學習」的能力，以迎接新世紀的挑戰。

因應社會的發展和學校的需要，課程發展議會在二零一一年更新和增益常識科課程，務求更能與時並進，使學生能透過與生活息息相關的學習內容，更有效地學會學習。

1.2 常識科在學校課程的定位

常識科讓學生有機會結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力及價值觀和態度進行學習。本科透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力。課程的設計著重培養學生的探究精神，及發展學生「學會學習」的能力。

根據課程發展議會發表的《學會學習—終身學習·全人發展》(2001)報告及《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長》(2002)，常識科約佔總教學時間的百分之十二至十五。

1.3 課程發展的基本理念和方向

常識科課程的設計理念著重學生整體而非零碎分散的學習經驗。這些經驗能使學生全面認識自己在社會所擔當的角色，在自然世界中所佔

的位置和人類與環境的互動關係。為讓學生從常識科課程中得到最大的裨益，本課程指引依循了以下幾個方向發展：

❖ **拓寬學習空間**

讓學生有充裕時間參與多元化的探究式學習活動，主動搜尋和建構知識，發展共通能力及正面的價值觀和態度，促進學生的全人發展。

❖ **加強與學前教育及中學課程的銜接**

在初小課程中，進一步推廣主題教學與專題研習，促進學生的個人及群性發展，可使常識科課程與學前教育課程銜接得更順利；而在高小加強共通能力的培養則有助學生日後適應中學相關學科的學習。

❖ **綜合學生的學習經驗**

透過常識科，使學生全面認識自己在社會所擔當的角色，在自然世界中所佔的位置和人類與環境的互動關係。主題教學及與生活事件有關的學習經歷，有助加強課程內各學習領域內容的連繫，使學習更加切合學生的生活經驗。

❖ **推行全方位學習**

鼓勵師生適當地運用社會資源，例如：博物館、社區組織、公營機構及私人機構提供的設施和活動，把學習範圍擴闊到學校以外。

❖ **培養學生的自學能力**

鼓勵教師透過多元化的學習經歷，包括：專題研習、運用資訊科技進行互動學習、科學探究、設計簡單的科技產品，培養學生的自學能力。

❖ **提昇學生對科學與科技的興趣和好奇心**

強調學生的創新能力，增強他們對科學與科技發展所帶來的影響的觸覺；透過更多親身實踐的學習活動，培養學生的好奇心。

❖ **強調學生情意方面的發展**

為配合學生的個人及群性發展、培養正面的價值觀和態度，課程加強了與情意發展相關的學習元素，包括處理情緒及培養學生對本地社會與國家的歸屬感。

1.4 常識科課程的發展策略

學校可建基於現有的優勢，運用由教育局、大專院校及其他相關機構提供的各種支援措施，為常識科拓展更多學與教的機會與空間。課程自2004年實施至今，學校在以下方面已取得一定成效。學校可繼續檢視是否已達成這些期望：

於第一學習階段（小一至小三）

學生	教師
<ul style="list-style-type: none">• 培養健康的生活方式• 能夠應付日常生活的需要，並與人建立和諧的關係• 對觀察周遭環境產生濃厚興趣，不再由課本內容主導學習；透過親身實踐的學習經歷，對自然界及人類環境中的事物產生好奇心• 發展探索及探究能力，以解決日常生活遇到的問題	<ul style="list-style-type: none">• 讓學生透過與日常生活有關的學習經歷，加強個人及群性教育• 避免讓課本主導教學• 設計手腦並用的學習活動，引發學生對自然界及人類世界的興趣• 強調發展探索及探究能力，協助學生解決日常生活的問題

於第二學習階段（小四至小六）

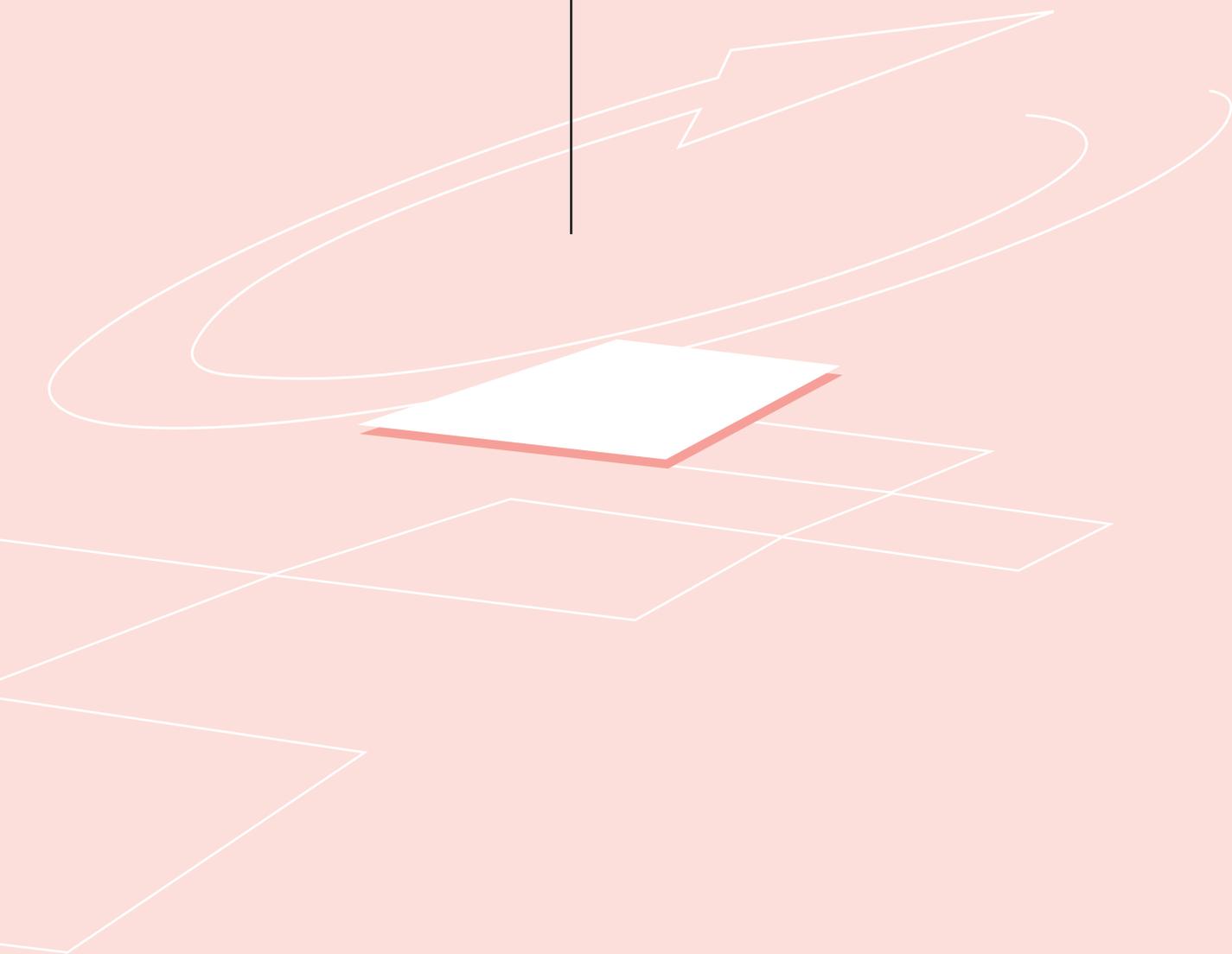
學生	教師
<ul style="list-style-type: none">• 以開放的態度進行手腦並用的探究活動• 透過與日常生活有關的學習經歷，培養積極態度和正面價值觀• 透過了解本地社會、中國歷史及文化，認識他們在社會中擔當的角色及其國民身份	<ul style="list-style-type: none">• 避免內容主導的教學方式• 運用更多手腦並用的學習活動，發展學生的探究能力，包括運用資訊科技進行互動學習活動• 在個人及群性發展方面，培養學生的積極態度和正面價值觀

學生	教師
<ul style="list-style-type: none"> • 透過專題研習，將學到的知識與日常生活連結起來 • 初步認識科學與科技，發展探究及解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生情意方面的發展，特別是對其國民身份的認同及對中華文化的認識 • 透過多元化的學習活動，例如：專題研習，發展學生的共通能力 • 透過手腦並用的探究及解難活動，引發學生對科學與科技的興趣，並發展其知識和技能

我們建議學校建立持續發展校本課程的文化，依據常識科的課程架構並配合學生的需要、興趣和社會的轉變更新課程。學校宜在整體課程規畫中加強常識科課程的縱向與橫向發展，及本科與校內其他科目和其他學習經歷的連繫；並繼續透過課程改革的關鍵項目、全方位學習和善用學與教策略及資源，達成常識科的課程宗旨。

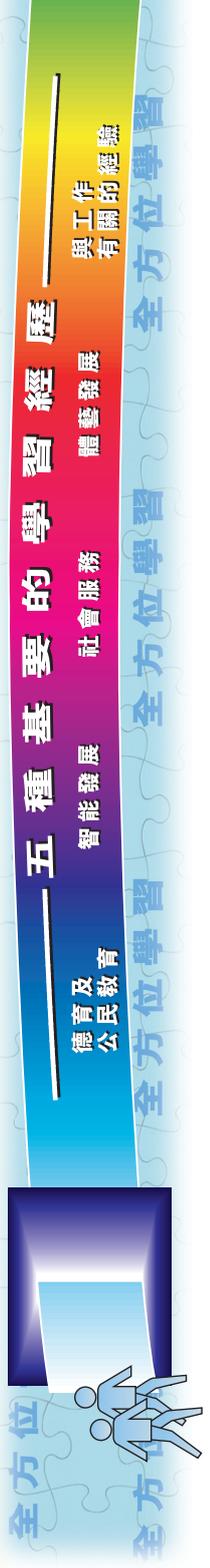
學校亦應根據常識科課程指引的評估原則，訂定常識科的整體評估政策，並善用評估數據/資料剖析學生的學習情況，從而發展有效的學與教策略以促進學習。

第二章 課程架構



學會終身學習 一香習學 港學校發展 全人發展 課程

課程架構



學習階段	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育	共通能力	價值觀和態度
高中 (中四至中六)	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文 中國文學 	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文 英語文學 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 包括必修部分及延伸部分的兩個單元：單元一(微積分與統計)、單元二(代數與微積分) 	<ul style="list-style-type: none"> 生物 化學 物理 科學(綜合科學) 	<ul style="list-style-type: none"> 企業、會計與財務概論 設計與應用科技 健康護理與社會關懷 資訊及通訊科技 科技與生活 	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史 經濟與宗教 倫理與宗教 地理 歷史 旅遊與款待 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂(一般及選修) 視覺藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 體育(一般及選修) 	<ul style="list-style-type: none"> 溝通能力 批判性思考能力 創造力 協作能力 運用資訊科技能力 運算能力 解決問題能力 自我管理 自我管理能力 研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 責任感 堅毅 尊重他人 承擔精神 關愛 誠信
初中 (中一至中三)	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文 普通話 	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 	<ul style="list-style-type: none"> 科學 	<ul style="list-style-type: none"> 汽車科技 基本商業 膳食服務 基本電腦 基本設計 設計與科技 / 設計與科技(另備課程) 電子與電學 時裝設計 圖案傳意 家政 / 科技與生活 商品零售 基本科技 	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史 公民教育 經濟與法律 地理 歷史 宗教教育 社會教育 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂 視覺藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 體育 	<ul style="list-style-type: none"> 溝通能力 批判性思考能力 創造力 協作能力 運用資訊科技能力 運算能力 解決問題能力 自我管理 自我管理能力 研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 責任感 堅毅 尊重他人 承擔精神 關愛 誠信
小學 (小一至小六)	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文 普通話 	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 	<ul style="list-style-type: none"> 科學 	<ul style="list-style-type: none"> 汽車科技 基本商業 膳食服務 基本電腦 基本設計 設計與科技 / 設計與科技(另備課程) 電子與電學 時裝設計 圖案傳意 家政 / 科技與生活 商品零售 基本科技 	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史 公民教育 經濟與法律 地理 歷史 宗教教育 社會教育 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂 視覺藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 體育 	<ul style="list-style-type: none"> 溝通能力 批判性思考能力 創造力 協作能力 運用資訊科技能力 運算能力 解決問題能力 自我管理 自我管理能力 研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 責任感 堅毅 尊重他人 承擔精神 關愛 誠信
學前教育	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文 普通話 	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 	<ul style="list-style-type: none"> 科學 	<ul style="list-style-type: none"> 汽車科技 基本商業 膳食服務 基本電腦 基本設計 設計與科技 / 設計與科技(另備課程) 電子與電學 時裝設計 圖案傳意 家政 / 科技與生活 商品零售 基本科技 	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史 公民教育 經濟與法律 地理 歷史 宗教教育 社會教育 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂 視覺藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 體育 	<ul style="list-style-type: none"> 溝通能力 批判性思考能力 創造力 協作能力 運用資訊科技能力 運算能力 解決問題能力 自我管理 自我管理能力 研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 責任感 堅毅 尊重他人 承擔精神 關愛 誠信

兒童為本、全人發展 兒童為本、全人發展 兒童為本、全人發展 兒童為本、全人發展 兒童為本、全人發展

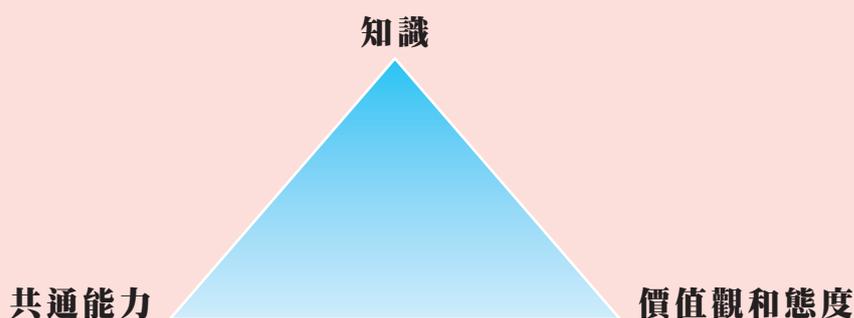
• 在初中及高中階段學校會因應實際情況及學生需要，決定開辦哪些科目。部分學校會提供應用學習課程及/或其他語言課程。
 • 有關八個學習領域中科目的詳情，請瀏覽以下網頁：http://www.edb.gov.hk/subjects_c

課程架構

常識科的課程架構是由多個互相連結的部分組合而成，當中包括：

- ❖ 學科知識；
- ❖ 共通能力；及
- ❖ 正面的價值觀和態度。

下圖展示了知識、共通能力及價值觀和態度三者之間的關係：



課程架構說明學生在第一學習階段和第二學習階段應學習的知識、價值觀和能力。學校和教師可靈活自主地規畫及發展不同的課程模式，以配合學生的需要。

有關第一學習階段及第二學習階段的各個組成部分，學校及教師宜參考個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育三個學習領域的課程指引。

2.1 課程宗旨

常識科課程旨在協助學生：

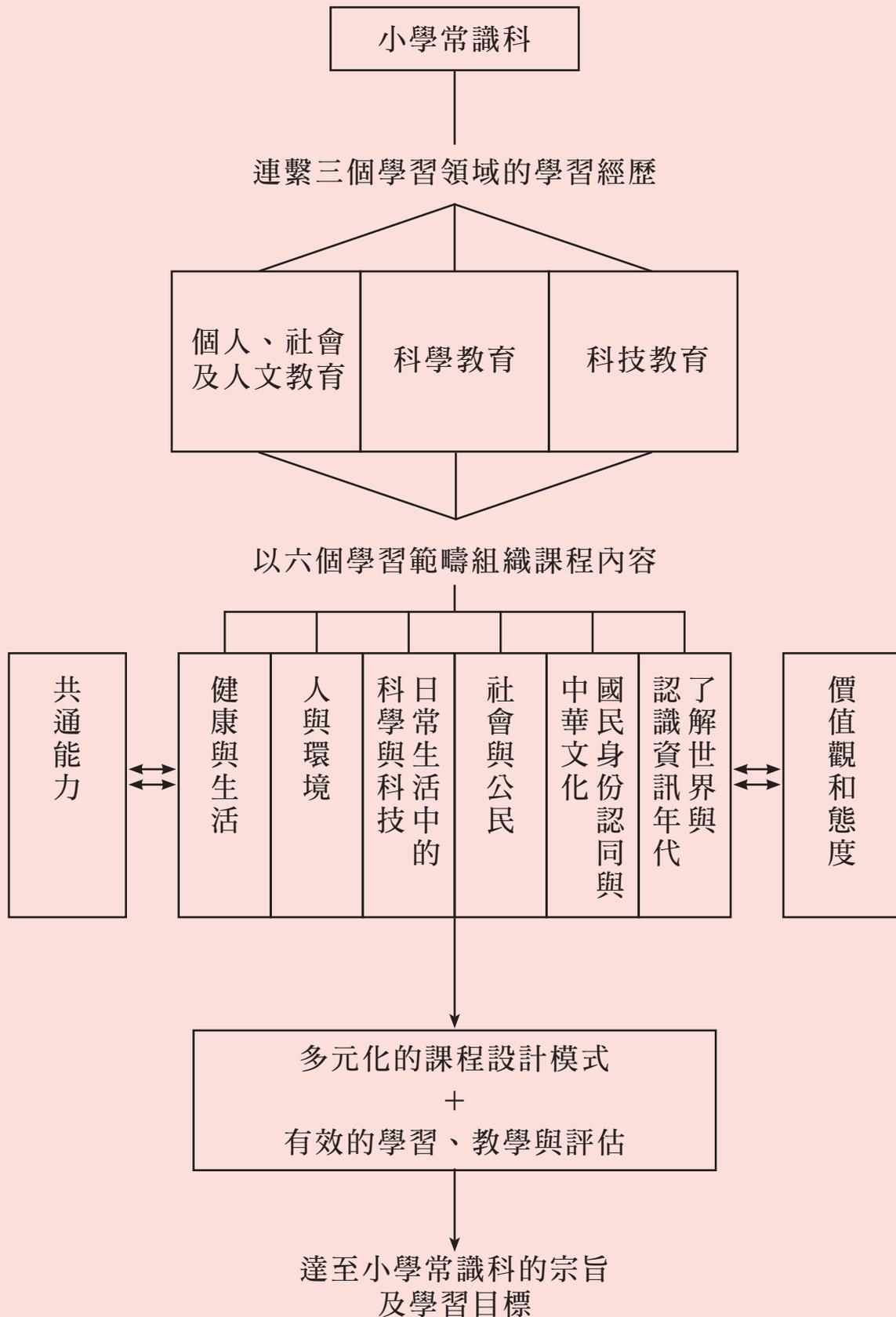
- ❖ 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- ❖ 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
- ❖ 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- ❖ 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- ❖ 關心及愛護周遭的環境。

2.2 學習目標

我們期望學生能：

- ❖ 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
- ❖ 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- ❖ 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
- ❖ 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
- ❖ 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題；
- ❖ 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2.3 常識科課程架構的組成部分



2.3.1 學習範疇

學習範疇的作用是組織課程內容。常識科課程共有六個學習範疇，其內容衍生自個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域的學習元素。包括：

- ❖ 健康與生活
- ❖ 人與環境
- ❖ 日常生活中的科學與科技
- ❖ 社會與公民
- ❖ 國民身份認同與中華文化
- ❖ 了解世界與認識資訊年代

2.3.2 共通能力

共通能力是讓學生學習得更好的基礎。共通能力可透過學與教發展，並可轉移到不同的學習情況。根據課程發展議會發表的《**學會學習—課程發展路向**》(2001) 報告建議，學校課程須顧及九種共通能力的發展：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力。

作為跨學習領域的課程，常識科締造了廣闊的空間來培養學生所需的共通能力。課程著重學生的個人及群性發展、公民教育、科學探究和科技覺知等，從而發展學生的自我管理能力和研習能力、解決問題能力、批判性思考能力與創造力。學生可以發揮運算能力與運用資訊科技能力以搜尋資料及解決問題。他們也可以透過進行專題研習和探究活動，在課堂內外與人交往和合作，培養協作能力與溝通能力。從2001-02 到 2005-06 年的課程改革短期發展階段，學校已開始根據課程發展議會發表的《**學會學習—課程發展路向**》(2001) 報告建議，優先發展學生的批判性思考能力、創造力及溝通能力。學校宜繼續透過常識科幫助學生發展這些共通能力，並在不同的學習內容和情境下發展其他共通能力。

2.3.3 價值觀和態度

價值觀是學生應發展的素質，也是行為和判斷的準則。態度則是把工作做好的個人特質。價值觀和態度往往是互相影響的。

個人及社會價值觀和態度的培養已經滲透於常識科課程中，這些價值觀和態度將於相關學習範疇的學習重點詳加說明。

2.4 學習重點

學習重點是根據學習目標，更具體地訂定學生於第一學習階段及第二學習階段應學習些甚麼。教師可以此作根據，設計學校的課程、單元、課堂和學習活動。

2.5 核心學習元素及延展學習元素

常識科課程內容包含兩種元素：核心學習元素及延展學習元素，使課程能顧及不同學生的能力和需要。就學習時間而言，核心學習元素約佔整體課程百分之八十。這些元素構成常識科課程的基礎部分，能切合全部學生的需要。至於延展學習元素，屬課程的額外要求，讓學生對核心學習元素的某些特定課題，作更深入的研習。

對部分學生而言，集中學習核心學習元素是更佳的選擇，因為他們會有更充裕的時間，掌握基本的知識、發展共通能力及相關的價值觀和態度。對其他學生而言，延展學習元素帶來挑戰，讓他們有機會更深入地研習和獲取更大的成就感。校方需要考慮學生的興趣和能力，為學生提供適切的課程，在涵蓋範圍和學生可以掌握的程度之間取得平衡。

六個學習範疇的學習重點、核心學習元素及建議延展學習元素臚列如下：

學習範疇一：健康與生活

本學習範疇旨在引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。學生應能掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，以正面的態度面對自己的成長與發育，並能夠在個人健康和安全方面作出適當的考慮和抉擇。教師應引導學生透過全方位學習，探討一些有關健康的問題。

學習重點

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	<ul style="list-style-type: none">• 識別成長與發育過程中的不同階段• 了解成長與發育的個別差異• 知道保持個人及環境衛生與安全的重要性及方法• 了解自己的興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人• 了解家庭對個人的重要性• 了解吸食毒品的禍害• 了解積極生活的重要性，並藉此反映對生命的愛惜	<ul style="list-style-type: none">• 知道青春期生理及情緒上的轉變及其處理方法• 知道影響個人健康及安全的因素• 知道處理危機的方法• 了解自己的需要、抱負和優點，以及如何面對自己的弱點• 意識到個人的行動會對自己及他人有正面或負面的影響• 了解吸食毒品對個人、家庭和社會的影響• 認識建立人生目標的重要性• 知道怎樣作出明智的消費抉擇• 了解社區健康的重要性

	第一學習階段	第二學習階段
技能	<ul style="list-style-type: none"> • 養成健康的生活及飲食習慣 • 在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，以應付日常生活中，個人衛生、個人安全及情緒方面的問題 • 在日常生活中遵守安全規則 • 按長輩給予的支持和建議，對有關健康的問題作出抉擇 • 適當地運用語言或非語言的方式與他人溝通和表達自己的情緒 • 練習編訂個人作息時間表 	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠處理青春期的個人健康、生理和情緒上的轉變 • 分析有關個人健康的資料，並作出適當的考慮和抉擇 • 實踐健康的生活方式 • 掌握拒絕誘惑的技巧 • 識別有關健康及環境衛生的時事，並探究其中的一些項目 • 識別一些由於性別不同導致期望不同的事例，並了解這些期望如何影響個人選擇與取捨 • 向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助 • 發展自我肯定技巧，同時促進與家庭成員及朋輩的關係 • 作出明智的消費抉擇

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 對健康生活，包括：飲食習慣、作息及運動等各方面持積極的態度 • 接受成長中的各種轉變及成長與發育的個別差異 • 珍惜與家人、朋輩及周遭的人的和諧關係 • 對使用藥物持正確態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞每個人的獨特之處，尊重各人有不同的優點與缺點 • 接納青春期成長與發育的個別差異 • 愛惜自己的身體 • 接納對性的感覺與性反應，並以正面的態度處理這些感覺及反應 • 對別人的感受與關注，表現敏銳的觸覺 • 拒絕不良行為 • 尊重和珍惜生命 • 樂於參與推廣/維持社區健康的活動

核心學習元素

第一學習階段：

- ❖ 成長與發育過程中的不同階段
- ❖ 成長時出現的轉變
- ❖ 男孩與女孩的異同
- ❖ 個人的獨特性（例如：體格、喜好與厭惡、素質與能力、思想與感受）
- ❖ 食物、運動及休息對健康的重要性
- ❖ 食物衛生的重要性
- ❖ 基本的個人衛生習慣與環境衛生習慣

- ❖ 身體不同部分的功能，作為愛護身體的基礎
- ❖ 保護自己的身體，包括保護身體的私隱部位
- ❖ 日常生活的基本安全措施
- ❖ 當面對困難時（例如：健康方面、安全方面）找尋協助的方法
- ❖ 正確處理及使用藥物的方法
- ❖ 與朋友和家人相處
- ❖ 表達感受與情緒方面的需要，及其對自己與他人的影響
- ❖ 在簡單的兩難情況下作出抉擇
- ❖ 解決日常生活紛爭的簡單技巧
- ❖ 在日常生活中照顧自己（例如：穿衣、保持正確姿勢、保護眼睛、運動及休息）
- ❖ 編排每日的工作、遊戲及休息計畫
- ❖ 吸食毒品的禍害

第二學習階段：

- ❖ 青春期的生理、心理及社交方面的轉變
- ❖ 青春期成長與發育的個別差異
- ❖ 身體主要系統及器官的功能
- ❖ 性別角色與關係
- ❖ 對性的感覺、反應及處理方法
- ❖ 健康的生活方式（例如：作息定時、不沉迷上網、健康飲食）
- ❖ 毒品對個人、家庭和社會的影響
- ❖ 拒絕賭博、吸毒、濫用物質、抽煙、飲酒和性的要求
- ❖ 常見疾病的主要成因及預防方法
- ❖ 自己的優點與缺點；每個人不同的優點與缺點
- ❖ 情緒與表達情緒的方法

- ❖ 處理壓力及挫折（例如：朋輩壓力、騷擾、學業）
- ❖ 增進人際關係及自我肯定的技巧
- ❖ 運用和管理金錢
- ❖ 面對陌生環境與挑戰
- ❖ 日常生活中的簡易急救方法與安全事項
- ❖ 減低日常生活遇到的危機（例如：安全方面、健康方面、人際關係方面）
- ❖ 在預防意外、急救服務及防止暴力方面提供協助的人士與機構
- ❖ 環境衛生的問題與解決方法
- ❖ 推廣/維持社區健康的活動

延展學習建議

教師可按照學生的能力、興趣和學校的優勢，選取本學習範疇的一些內容，讓學生作較深入的研習。例如：

- ❖ 在第一學習階段，學生學習有關健康飲食的課題時，透過專題研習探討甚麼是有益的食品，並為「健康旅行日」和「健康聖誕聯歡會」設計餐單和預備食品，實踐健康飲食。
- ❖ 在第二學習階段，學生可以透過個案分析，探討與本學習範疇有關的社會問題，例如：未婚懷孕、吸毒、援交、沉迷網上遊戲等，了解這些問題的成因及對青少年的影響。此外，學校亦可以引入校外資源，例如有關機構提供的參觀活動、講座和工作坊，讓學生對探究的課題有更深入的认识和理解。

學習範疇二：人與環境

本學習範疇旨在喚起學生對環境及其持續發展的關注。學生應對大自然和環境與人類的關係有基本認識，並願意承擔環境保育的責任。他們應能透過探討與環境有關的問題，在教師的引導下使用不同來源的資料，決定採取有關行動，善用地球資源，保護及改善環境。

學習重點

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	<ul style="list-style-type: none">• 透過觀察及接觸大自然，認識生物的特徵• 初步認識生命的過程• 識別日與夜的特徵，以及日與夜的現象與人們日常生活方式的關係• 識別天氣轉變的主要特徵• 知道我們生活環境的特色• 了解一個地區的自然環境和人文環境，並描述一些不同地區的環境• 了解本地人文活動和自然環境可能互相影響• 了解節約能源的需要	<ul style="list-style-type: none">• 識別動物與植物隨時間而改變的特徵• 認識生物與環境之間的相互依存• 知道不同的天然與人文活動可以塑造一個地區的特徵• 了解人們如何受自然環境影響及他們如何面對自然環境的限制• 了解地區環境如何影響我們的日常生活• 識別及描述氣候與季節的轉變及其影響• 認識地球蘊藏豐富的資源• 認識人類活動對自然環境的影響• 了解人們對環境保育的責任，珍惜和善用地球資源

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解 (續)		<ul style="list-style-type: none"> • 了解使用天然資源的代價及妥善管理與運用資源的不同方法
技能	<ul style="list-style-type: none"> • 細心觀察周遭的環境 • 識別地圖及照片上的特徵 • 繪製圖像地圖，以說明我們周遭環境的主要特徵 • 與友儕合作，照顧一些植物 • 養成保護環境的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 策畫並進行和環境有關的簡單探究活動 • 繪畫簡圖/地圖及其他圖像展示某地區的有關資料 • 識別在地圖及其他圖像顯示的各種圖樣 • 報告在家中、學校及其他場所使用能源的模式 • 適當地使用天然資源，建立促進可持續發展的生活方式
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞不同種類生物的異同 • 欣賞生物在自然環境中如何互相依存 • 培養愛護動植物的態度 • 關注環境及善用天然資源 • 表現對保護環境與改善環境的關注，並付諸行動 	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞大自然的奧妙，表現對探索環境的興趣 • 接受出生、成長、疾病與死亡是生命週期的主要過程 • 尊重和愛護所有生命，並關注瀕危物種 • 認同保育環境的重要性，並積極參與環境保育 • 面對不同的意見時，持開放及客觀的態度

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度（續）		<ul style="list-style-type: none"> 關注本港及國家的環境問題

核心學習元素

第一學習階段：

- ❖ 多種生物的存在，其顯著特徵及生命過程
- ❖ 生物的基本需要
- ❖ 照顧生物
- ❖ 環境對維持生物基本需要的重要性
- ❖ 不同環境下的生物及其互相依存的關係
- ❖ 日與夜的特徵，日與夜的現象與日常生活的關係
- ❖ 氣候的轉變及其對日常生活的影響
- ❖ 在不同的天氣下進行活動時照顧自己
- ❖ 我們生活環境的特色
- ❖ 鄰近地區的自然環境和人文環境對人們生活的影響
- ❖ 保護環境及節省資源的方法
- ❖ 在日常生活中減少製造廢物的方法

第二學習階段：

- ❖ 生物世界的循環及其主要過程
- ❖ 動物與植物在生命過程中的轉變特徵
- ❖ 生物的簡單分類
- ❖ 生物與環境的相互依存關係和影響
- ❖ 生物對環境的適應力
- ❖ 關注瀕危物種
- ❖ 自然環境與人們活動的相互關係

- ❖ 反常天氣及相應的安全措施
- ❖ 自然環境的轉變及自然災害對人們的影響及如何面對這些轉變和災害
- ❖ 個人對環境保育的責任
- ❖ 地球作為資源的泉源
- ❖ 可再生能源與不可再生能源
- ❖ 節約能源、善用資源
- ❖ 一些本港及國家的環境問題
- ❖ 促進可持續發展的生活方式

延展學習建議

由於本學習範疇旨在喚起學生對環境及其可持續發展的關注，教師宜讓學生在真實的環境中學習。例如：學生可透過郊野活動與宿營，學習有關大自然的課題。學生在第一學習階段中可透過這些活動，選擇他們感興趣的植物作較深入探究。他們可以進行簡單實驗，以找出植物不同部分的功能。在第二學習階段，學生可按自己的興趣選擇一個全球關注的環保議題，展開專題研習。他們可以扮演不同的持分者，從多角度思考議題。學生亦可以就一些國際環保議題進行辯論，以發展批判性思考能力。

當學生在第二學習階段中研習資源的泉源時，可以透過專題研習，了解再生能源對我們的重要性，亦可設計及製作以太陽能推動的儀器或玩具，探索如何運用太陽能。他們更可進一步比較使用不同能源啟動同一儀器或玩具的效果，透過有趣的探究活動及實物製作，培養創意。

學習範疇三：日常生活中的科學與科技

本學習範疇旨在透過手腦並用的活動，培養學生對科學與科技的好奇心和興趣。本學習範疇期望學生對自然世界及人工世界中每天發生的事情更加關注，對觀察周遭事物產生興趣並樂於提出問題，以及對大自然及一些簡單的自然現象有基本認識。學生應在教師的引導下，把科學與科技的經驗聯繫到日常生活中。本學習範疇也期望學生以安全的方法來解決日常生活的問題及培養愛護環境的態度。

學習重點

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	<ul style="list-style-type: none"> • 認識能源及知道它們在日常生活中的用途 • 識別常用的物料及其在日常生活中的用途 • 認識及描述天空中物體的基本變化模式 • 認識熱的一些性質 • 認識運動的一些性質 • 知道一些為改善人類生活而作出貢獻的中外科學家及發明家的例子 	<ul style="list-style-type: none"> • 知道科學理念可以解釋某些現象，以及這些解釋需要以實驗證據作支持或否定 • 認識一些與光、聲音、電、運動及能量相關的規律和現象 • 區別可逆轉的改變和不容易逆轉的改變 • 說明一些在地球上可觀察到的，由地球及月球運動所引起的轉變/現象 • 知道科學與科技的發展在日常生活的應用及影響 • 知道設計循環的概念及其應用 • 了解在科技學習活動中，需考慮功能及美感的要求

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解 (續)		<ul style="list-style-type: none"> • 認識科技的應用在不同的文化環境中，存在差異
技能	<ul style="list-style-type: none"> • 進行仔細的觀察、簡單的量度及分類 • 從觀察常見的自然現象預測可能發生的變化 • 憑感官識別物料的特性和變化 • 以日常物料設計及製作人工物品 • 自行或與友儕協作，識別問題及設計可行的解決方案 	<ul style="list-style-type: none"> • 討論觀察所得並作出簡單解釋 • 進行探索和探究，掌握簡單的科學探究能力 • 探索物料的特性及其適用性 • 使用工具及應用科技時遵守的安全規則 • 以不同形式交流科學研究結果及解決問題的方法 • 應用設計循環解決問題 • 運用不同的物料設計和製作模型，並測試所製成模型的功能及特性
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 對大自然表現好奇心和興趣 • 對了解不同產品如何運作表現好奇心和興趣 • 在科技學習活動中，欣賞產品的功能及外觀 • 意識到科學及科技與日常生活的緊密關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 對科學表現好奇心和持續的興趣 • 接受建基於證據的決定及推論 • 關注應用科學與科技對人類及環境所帶來的好處及壞處

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度（續）	<ul style="list-style-type: none"> • 在使用科學與科技時，關注安全事項 	<ul style="list-style-type: none"> • 接受每個人都有責任對應用科學及科技作出明智的決定 • 在日常生活中應用科學與科技時，採取適當的安全措施 • 意識到科學與科技的最新發展方向及欣賞為此作出貢獻的人

核心學習元素

第一學習階段：

- ❖ 進行觀察的方法（例如：運用感覺器官、儀器）
- ❖ 記錄觀察結果的方法（例如：相片、繪圖）
- ❖ 觀察自然現象
- ❖ 大自然的奇觀
- ❖ 常用的物料、它們的特性及用途
- ❖ 以日常的物料設計及製作物品
- ❖ 能量的來源及其在日常生活中的用途
- ❖ 熱的性質
- ❖ 運動的性質
- ❖ 科技對日常生活的幫助
- ❖ 運用科學與科技解決家中的問題
- ❖ 注意有關科學與科技的安全事項
- ❖ 著名的科學家和發明家及其貢獻

第二學習階段：

- ❖ 設計和進行一些簡單的探索活動
- ❖ 探究一些與光、聲音、電、運動及能量相關的規律和現象
- ❖ 一些物料的應用及它們對人類和環境的影響
- ❖ 能量的有效轉移及其與物料的相互作用
- ❖ 在地球上可觀察到的一些由地球和月球運動所引起的轉變/現象
- ❖ 宇宙的奧秘
- ❖ 太空探索對日常生活的貢獻
- ❖ 在製作模型時應用設計循環
- ❖ 科學與科技的發展在日常生活的應用及對日常生活的影響
- ❖ 科技的發展使我們可以仔細觀察到世界上體積極大或極小的物體
- ❖ 科學與科技的發展路向
- ❖ 使用科學與科技時的安全和個人責任
- ❖ 不同文化人士使用科技的方式

延展學習建議

- ❖ 學校可選擇提供更多全方位學習的機會給學生，例如：參加科學比賽、在資源學習中心學習（例如：中學或大專院校的實驗室）、使用數據收集儀在戶外和室內進行探究。
- ❖ 除課本的資料外，學生可從其他途徑更深入探討著名的科學家和發明家及他們的貢獻；例如：學生可透過閱讀課外書籍，認識一些科學家或發明家的故事，然後研習他們的發現（或發明）及這些東西對日常生活的影響。
- ❖ 學校也可考慮讓學生更深入地研習所有核心學習元素或其中某些部分。在科學探究活動中要求學生提出假設、設計和進行實驗、蒐集和分析數據、作出判斷、提供報告及結論。
- ❖ 在採用科技學習活動的設計循環時，學校可選擇讓學生深入地學習。例如：讓學生選擇以不同物料來建造同樣的建築模型，或利用相同的物料（例如：飲管）建造不同的建築模型。

學習範疇四：社會與公民

本學習範疇旨在啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並提高他們的公民意識。透過探究式學習，教師可引導學生從多方面認識香港和探討當前的社會問題。整個學習範疇的學習重點不在於死記硬背資料，而是讓學生發展適應社會變遷的能力，積極參與社會事務，成為勇於承擔責任的社會公民。

學習重點

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	<ul style="list-style-type: none">• 知道本地社區的特徵• 識別在不同社群中，個人的角色、權利及責任• 知道在群體中尊重他人權利的重要性• 認識香港居民的多元背景• 知道本地居民以交易活動來滿足需要• 識別社區的設施與服務• 初步認識基本法的由來及其重要性• 知道社會法律和規則對香港居民生活的重要性• 認識香港特別行政區的區旗和區徽	<ul style="list-style-type: none">• 認識香港的歷史• 認識影響香港經濟發展的因素• 了解現今香港家庭有著不同的結構• 了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性• 了解個人的權利與義務；個人如何受基本法及本地法律制度的保障• 了解政府與地區組織的功能及其為香港居民提供的服務
技能	<ul style="list-style-type: none">• 識別社會上不同的風俗、習慣及傳統	<ul style="list-style-type: none">• 掌握蒐集歷史和時事資料的能力

	第一學習階段	第二學習階段
技能（續）	<ul style="list-style-type: none"> • 識別如何透過個人努力或與人合作，滿足自己與他人的需要 • 掌握參與群體活動所需要的技巧 • 適當地行使個人權利，並善用社區服務及設施 • 識別一個盡責公民應有的行為 • 識別香港特別行政區的徽號 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析一些在家庭、學校或社會的問題，並嘗試提出解決方法 • 建議家庭、學校和社會成員和諧共處的方法 • 反思如何在權利與責任間取得平衡，以及在不同環境和透過不同途徑，行使權利，履行責任
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞能夠滿足我們的需要及維持社區和諧而作出努力和貢獻的人 • 尊重不同背景的人士及其權利 • 認同公平法規的重要性，並樂意遵守法規 • 建立對本地社會的歸屬感 • 關注社會事務 	<ul style="list-style-type: none"> • 關注本地社會的發展和文化遺產的保存 • 欣賞香港居民對社會轉變的適應力 • 意識到個人、家庭和社會所作出的經濟決定能影響我們的生活和環境 • 樂意在不同社群中與其他成員和諧相處 • 欣賞社會各界對香港作出的貢獻 • 欣賞和尊重香港的多元文化 • 尊重及樂意遵守基本法與法規

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度（續）		<ul style="list-style-type: none"> • 樂意為社群的整體利益作出貢獻 • 認同基本權利的重要性，及在適當的情況下履行責任 • 關注並樂於參與社會事務

核心學習元素

第一學習階段：

- ❖ 家庭的成員
- ❖ 作為不同社群成員(家庭、學校與社會)的角色及責任
- ❖ 本地社區的特徵
- ❖ 社區提供的商品、設施與服務
- ❖ 香港居民的多元背景（例如：職業、種族、宗教）
- ❖ 為滿足我們需要及維持社區和諧而作出努力的人
- ❖ 進行貨品及服務的交易，以滿足我們及他人的需要
- ❖ 消費及使用服務與社區設施時應有的權利與義務
- ❖ 人與人之間的不同之處，以及尊重他人權利的重要性
- ❖ 在社區內與人溝通及和睦相處
- ❖ 法律與規則的重要性
- ❖ 基本法的由來
- ❖ 基本法對香港居民生活的重要性
- ❖ 香港特別行政區的象徵（例如：區旗及區徽）及其意義

第二學習階段：

- ❖ 在不同社群中與其成員和諧共處
- ❖ 香港的歷史
- ❖ 香港的經濟概況
- ❖ 影響香港經濟發展的因素
- ❖ 香港與世界各地進行貿易的好處
- ❖ 政府與地區組織的功能及其為香港居民的需要所提供的服務
- ❖ 根據基本法，香港居民所享有的權利和應盡的義務
- ❖ 遵守法律與規則的重要性
- ❖ 參與社會事務的重要性，例如：參與籌款活動或義務工作
- ❖ 向政府、機構或團體表達意見的渠道與方法

延展學習建議

學校可透過為學生提供延展學習活動，深化及/或延伸核心學習元素的探究。以下是學習活動的例子：

- ❖ 就學生感興趣的本地古蹟進行實地考察，以提昇學生對香港歷史的認識，例如：到屏山文物徑考察，發掘相關的歷史資料。然後，就如何保存這些古蹟提出建議。此外，學生亦可參加一些其他地區古蹟的導賞團，例如由香港歷史博物館主辦的粉嶺龍躍頭歷史考察等，然後比較不同地區古蹟的特色。
- ❖ 當學生學習與權利和義務相關的課題時，可以透過專題研習蒐集有關「兒童的權利」的資料，以加強他們對兒童權利的認識，也可以讓他們了解世界上其他地區兒童的生活情況和培養「關愛」的情懷。
- ❖ 學生透過「參觀立法會大樓」活動，了解基本法描述的「一國兩制」及選舉制度在香港特別行政區的落實。
- ❖ 學生探究維持社會法律與規則的重要性時，可以透過第一手資料了解相關機構的運作，例如：參觀警署或廉政公署。他們也可以就如何保持社會良好法治提供意見，以發揮批判性思考能力和創造力。

學習範疇五：國民身份認同與中華文化

本學習範疇旨在透過有趣的故事和貼近日常生活的課題，增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣；整體期望是提昇學生對國家的認識和對國民身份的認同，並藉著探究性的學習，增加學生對國家的了解及歸屬感。教師應引導學生運用不同來源的資料，以培養其對國家發展和時事的關注。學習範疇的重點不著眼於教師教授了多少課題或學生能記誦多少資料。相反，應按照學生的需要，選取適用的故事或事例作為教材。

學習重點

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家的象徵及其意義 • 了解國家內不同文化背景人士的習俗 • 知道中國首都及一些重要城市的主要特色 • 知道中華民族的特色 • 知道中華文化的主要特徵 • 認識一些對中國歷史和中華民族影響深遠的人物或事件 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識中國的地理位置、地理特徵及版圖 • 認識中國歷史上重要的朝代 • 透過研習不同來源的資料，認識中國古代文明的特徵 • 了解重要的歷史人物、歷史事件和歷史觀點在不同時期對國家的影響 • 知道中國的自然風貌及人民生活的特色 • 了解中華文化的獨特性及重要性 • 了解中華文化對香港居民生活的影響 • 了解個人及團體保存和延續國家文化遺產的方式

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解 (續)		<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家的發展 • 初步了解中央與香港特別行政區的關係
技能	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及比較中國人與其他國家民族的異同 • 識別中國的象徵 • 探討中華文化的特色 • 識別一些重大的中國歷史事件及相關歷史人物的故事 • 從書本及其他來源蒐集資料，並以不同的形式和風格表達 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀及使用簡單的平面及立體圖，以顯示中國的特徵 • 識別古代中國文明的主要特徵 • 運用時間線及其他資料，研習中華民族的歷史及生活方式 • 蒐集及篩選資料，比較古今生活的異同 • 探討對歷史事件及人物的不同看法 • 訂定研習計畫，找出更多有關國家的風俗、傳統及文化特徵的資料 • 運用不同的資料，以了解昔日與現今發生的事件 • 透過時事分析，辨別事實與意見、資料與證據
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 建立時序觀念，欣賞前人作出的貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> • 對了解中國歷史、中華民族及中華文化表現興趣

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞中國傳統文化的獨特性及對尋找更多的相關資料產生興趣 • 認同保存文化遺產的重要性 • 尊重中國悠久的歷史文化 • 透過認識中國歷史，欣賞中國人的價值觀 • 關心國家的人民和事物 • 欣賞香港存在的古今文化及不同的文化 • 認同自己的國民身份，並感到自豪 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立對保護國家文化及承傳的關注 • 以中華民族的悠久歷史及文化為榮 • 表現對國家過去、現在和將來發展的關注 • 培養尊重歷史證據的研習態度 • 培養從不同觀點和角度分析事件及人物的意識 • 培養對民族和國家的歸屬感及責任感

核心學習元素

第一學習階段：

- ❖ 我的祖國：國旗、國徽、首都、重要城市及一些重要的國家日子
- ❖ 中華民族：中國人的特色及其與其他民族的異同（例如：膚色、面貌特徵、語言、服飾、日常生活習慣）
- ❖ 中華文化的特色（例如：家庭觀念、文字、習俗、節日）
- ❖ 對中國歷史影響深遠的人物（例如：孔子、岳飛、孫中山）
- ❖ 對中國歷史影響深遠的事件（例如：萬里長城的建築）
- ❖ 一些重大或有趣的國家時事/事件

第二學習階段：

- ❖ 中國的地理位置、地理特徵及版圖
- ❖ 中國歷史上重要的朝代及時序
- ❖ 根據文化遺產（例如：萬里長城，在中國各地出土的文物、生活用品等），認識中國古代文明的特徵
- ❖ 對中國歷史影響深遠的人物和故事（例如：在文化交流、對外貿易方面有貢獻的人士，或著名的文學家、民族英雄、作家、詩人和科學家）
- ❖ 中國古代某些朝代（例如：漢朝、唐朝、清朝）與今日中國人民生活的異同（例如：飲食、衣著、住屋、教育、遊戲）
- ❖ 中國的自然風貌（例如：桂林、海南島）及人民生活的特色（例如：傳統風俗、音樂、藝術、食品）
- ❖ 一些對今日社會有重要影響的歷史事件（例如：鴉片戰爭、辛亥革命、中華人民共和國的成立、中英聯合聲明的簽署、香港特別行政區的成立）
- ❖ 國家近期的發展（例如：經濟和科技方面）
- ❖ 中國與世界其他地方的連繫
- ❖ 中央與香港特別行政區的關係

延展學習建議

學校可提供延展學習元素，讓學生對某些課題作更深入的學習。在計畫延展學習元素時，學校可考慮以下例子：

- ❖ 就學生感興趣及與他們的生活經驗有關的課題進行研習，例如：當學生學習有關國家文化特色時，可以他們的家鄉為主題，透過不同的方法進行專題研習（例如：訪問長輩或親友、蒐集可證明其家族歷史、風俗和傳統的物件和圖片等）。研習後，學生可用不同形式展示他們家鄉的特色。
- ❖ 當學生學習重要的歷史事件或國家近年的發展時，可選擇一個他們感興趣的課題（例如：鴉片戰爭對中國的影響、中國航天科技的發展、中醫藥、中國在世界的角色等）進行深入的研習。學生

可從不同的來源蒐集資料，像參觀博物館、從書本中和互聯網上蒐集資料、參加有關講座和訪問專家等。

- ❖ 如果學生對認識更多中國歷史和中華文化感興趣，教師可以在課程中涵蓋較多相關的課題、歷史事件或人物，並鼓勵學生閱讀課外書籍或蒐集更多資料，然後與同學分享學習成果。

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代

本學習範疇旨在透過有趣的故事及與學生日常生活息息相關的事例，提高學生對古、今及未來世界的興趣。整體而言，本學習範疇期望學生對世界問題更加關注，並透過探究式學習及議題為本學習，認識世界不同地方的人民及文化，同時，懂得欣賞他們的文化特色。

學習重點

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	<ul style="list-style-type: none"> • 了解我們的社區是由不同文化背景的人士所組成 • 知道不同文化背景人士的特徵及不同文化群體人士的交往方式 • 了解科學與科技如何改變世界各地人民與人民之間的交往方式與關係 • 了解獲取資料、儲存資料及整理資料的重要性 • 知道人們交換貨物及服務的重要性 • 知道人們在地球上聯繫的方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 知道中國內地及香港鄰近地區的社群及他們之間的連繫 • 了解地理環境及社會情況對世界各地區文化發展的影響 • 知道全球體系內不同文化群體的互相推動方式及其發展 • 透過研習國際時事，了解世界不同地區的相互依存關係 • 認識科學與科技對不同文化背景的社會所帶來的影響 • 意識到傳媒資訊中存有正面和負面信息 • 認識傳媒對個人和社會的影響 • 了解文化是影響人們如何使用科學與科技的元素之一

	第一學習階段	第二學習階段
技能	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察人們如何理解其他文化群體 • 與來自不同文化背景的人士交往 • 抽取資訊、組織資訊及將資訊分類 • 從已有的相關資訊中，辨識並按情況選擇合適的資料 • 透過電腦及相關的設備取得資訊 	<ul style="list-style-type: none"> • 積極與不同文化背景的人士交往 • 透過與人合作對國際問題提出解決方案，以培養批判性思考 • 透過通訊網絡接觸和存取資訊 • 嘗試分辨事實與意見，作為發展批判性思考能力的基礎 • 運用資訊科技工具表達意見、與人溝通及處理資訊 • 遵守使用資訊科技的保安守則
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞和尊重文化的分野及其對人們生活的影響 • 了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解 • 尊重不同文化、不同傳統、不同宗教、不同習俗、不同價值觀及不同生活方式的人士 • 欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點 	<ul style="list-style-type: none"> • 表現對國際事件的關注及興趣 • 欣賞世界上存在著的不同文化，並接受具不同文化背景的人士 • 欣賞不同社會的歷史發展及其所構成全球的文化輪廓 • 關注資訊科技對人與人之間的溝通和互動作用的影響

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度（續）	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性 • 培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 尊重知識產權及私隱權 • 辨識由不同媒體，特別在通訊網絡上傳遞的信息性質，並拒絕接收不雅和不正確資訊 • 關注資訊泛濫對社會的影響 • 重視終身學習，以應付世界的急劇轉變

核心學習元素

第一學習階段：

- ❖ 不同文化背景人士的特徵
- ❖ 影響人們生活的不同文化
- ❖ 認識其他文化群體的方法
- ❖ 尊重不同文化
- ❖ 與其他文化群體互相影響的方法
- ❖ 人類交換信息、貨物及服務的原因
- ❖ 獲取資料、儲存資料及整理資料的重要性及方法
- ❖ 使用電腦及相關設施取得資訊
- ❖ 把摘錄所得資訊組織及分類
- ❖ 與世界上不同地方的人聯繫的方法

第二學習階段：

- ❖ 香港及中國內地與鄰近地區互相連繫的方式
- ❖ 在不同文化中存在的共同元素

- ❖ 地理環境及社會情況對世界各地文化發展的影響
- ❖ 文化交流對各個文化及社會的影響
- ❖ 影響目前全球文化輪廓的重要歷史事件
- ❖ 重大的國際事件及這些事件對我們的意義
- ❖ 世界各地相互依存的關係（例如：貿易、資源運用）
- ❖ 科學與科技對不同社會的影響
- ❖ 資訊年代對個人及社會的影響（例如：傳媒、數碼隔閡）
- ❖ 使用通訊網絡取得資訊
- ❖ 以資訊科技工具處理資訊和表達意見
- ❖ 以資訊科技工具與世界不同地方的人溝通
- ❖ 知識產權及私隱權

延展學習建議

延展學習的重點不在乎數量，而在於學生能夠探究的深度。學校應鼓勵學生密切關注身邊的問題。教師宜以慎密的心思，引導學生學習；而學生則應細心思考所選取的問題及其深層的含意，然後，在教師的引導下，選擇以正面的方法處理。教師可根據當時發生的國際時事與學生展開深入探討，例如：學生可以蒐集資料及分析一些電視廣告、報章或互聯網資訊的包裝手法，討論其對個人及社會的影響；或選擇一個陷於戰爭的地區或國家，蒐集相關資料，並討論導致戰爭的原因及所引發的後果，然後建議解決的方法。

在處理與資訊科技工具相關的內容時，學校可以就學校文化與學生的實際情況作出相應的安排。對於能力較高的學生，學校可盡量開放相關設施，讓他們發揮所長。學校亦可以與本港、內地或其他地區/國家的學校聯繫，讓學生透過通訊網絡作跨校溝通，擴闊使用資訊科技工具的經驗和建立學習社群。學校亦可引導學生以正面的態度建立或加入網絡社群、讓學生互相交換與日常生活、家庭、學習、文化及世界觀相關的資訊或意見。

此外，學生亦可以選擇與資訊年代相關的議題進行深入探究，例如：公平存取資訊的意義及重要性（數碼隔閡、性別分歧、殘疾人士需要等）、使用資訊科技對健康的影響或互聯網的潛在危機。

2.6 主題式教學

學校可以組織本課程建議的核心學習元素，成為不同的學習主題。後頁是按照學習元素組織的一些學習主題舉隅，**以供參考**。學校可以**自行設計其他學習主題**，以切合學生的需要和興趣，並因應社會的轉變作出修訂。後頁的例子也說明了學校可配合學習主題設計不同課程單元，讓學生從不同角度研習各個主題。學校亦可以按學生的需要、興趣和能力，自行設計主題。

常識科課程學習主題舉隅

小一

主題	單元	內容
我長大了 I am Getting Older	我的身體 My Body	<ul style="list-style-type: none"> • 外貌的轉變（例如：身高與體重、恆齒） • 心理的轉變 • 外貌的異同 • 接受身體的獨特與不同之處 • 身體的基本需要
	我做得到 Things that I can Do	<ul style="list-style-type: none"> • 愛護身體：個人衛生、正確的姿勢 • 保護身體：身體各部分、牙齒、身體私隱 • 愛護個人物品 • 計畫每天遊戲、工作、進食、運動和休息的時間表 • 表達自己的需要和感受 • 在家中幫忙做家務（例如：保持清潔、準備食物）
溫暖的家 Home Sweet Home	我的家人 My Family	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭的成員 • 家庭活動 • 個人在家庭中擔當的角色及責任 • 與家庭成員維持和諧的關係
	家居環境 Home Environment	<ul style="list-style-type: none"> • 附近的環境 • 家中的設備

主題	單元	內容
溫暖的家 (續) Home Sweet Home (cont'd)	家居環境 (續) Home Environment (cont'd)	<ul style="list-style-type: none"> • 一些家居常用的物料 (例如: 木材、水、棉花) 的性質及使用方法 • 家中常用的科技產品 • 家居能源 • 家居衛生 • 家居安全
上學去 Going to School	學校的環境 School Environment	<ul style="list-style-type: none"> • 校園 • 學校安全 • 愛護學校
	快樂的學校 生活 Happy School Life	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的活動和特別節目 • 個人在學校擔當的角色和責任 • 校規和訂定校規的原因 • 與學校成員維持和諧的關係
	不用上學的日子 No School Today	<ul style="list-style-type: none"> • 一些節日的起源 (例如: 復活節、清明節、端午節、中秋節、聖誕節) • 與節日有關的活動 • 不用上學的其他原因 (例如: 生病、天氣惡劣)

小二

主題	單元	內容
快高長大 Growing Up	我的成長 My Growth	<ul style="list-style-type: none"> • 不同成長階段的生理轉變 • 良好的飲食習慣 • 情緒 • 正確使用藥物 • 緊急情況下的應變方法
	動、植物的生長 Growth of Animals and Plants	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察生物的特徵 • 飼養寵物及栽種植物 • 生與死
遊戲多樂趣 Fun to Play	善用餘暇 Proper Use of Leisure	<ul style="list-style-type: none"> • 選擇閒暇活動 • 培養健康的嗜好
	齊來玩耍 Let's Play	<ul style="list-style-type: none"> • 選擇玩具及遊戲 • 自製玩具：常用物料的探索 • 玩遊戲：注意安全、公平與合作 • 愛惜玩具

主題	單元	內容
親親社區 Our Neighbourhood	我們的社區 Our Community	<ul style="list-style-type: none"> • 位置和方向 • 我們的社區的特色 • 設施和服務 • 盡社區成員的責任
	我的鄰居 My Neighbours	<ul style="list-style-type: none"> • 在社區內為我們工作/服務的人 • 睦鄰
	我的朋友 My Friends	<ul style="list-style-type: none"> • 不同的溝通方法 • 認識朋友及互相交往
香港是我家 Hong Kong: Our Home	特區的成立 Establishment of the HKSAR	<ul style="list-style-type: none"> • 香港特別行政區成立日的起源 • 區旗和區徽
	慶新春 Happy New Year	<ul style="list-style-type: none"> • 農曆新年的民間傳統 • 慶祝農曆新年 • 善用利是錢
	我的祖國 My Country	<ul style="list-style-type: none"> • 我們的國籍 • 接受不同國籍/種族的人 • 中國的歷史人物 • 源自中國的科學與科技發明

主題	單元	內容
親親大自然 Back to Nature	我愛大自然 Love of Nature	<ul style="list-style-type: none"> • 日與夜 • 我們四周的生物(例如：公園裏) • 大自然的面貌(例如：公園、郊野公園或海灘的特色)
	郊遊樂 Outing is Fun	<ul style="list-style-type: none"> • 適合郊遊的季節 • 參與戶外活動 • 參與戶外活動時應注意事項(例如：安全、裝備、天氣) • 個人對環境保育的責任

小三

主題	單元	內容
健康的生活 Healthy Living	良好的習慣 Healthy Habits	<ul style="list-style-type: none"> • 食物的衛生及保存方法 • 暴食和過飢 • 運動和休息 • 運動安全（例如：游泳、遠足、踏單車） • 在公眾地方的良好行為 • 吸毒的禍害
	居住好環境 A Healthy Living Environment	<ul style="list-style-type: none"> • 保持環境衛生 • 綠化/美化環境 • 減少使用、廢物利用、替代使用、循環再用 • 節約能源 • 關注環境，坐言起行
生活在香港 Living in Hong Kong	我們的社會 Our Society	<ul style="list-style-type: none"> • 社會不同的群體 • 社會的分工合作 • 社會的風俗和習慣 • 居民的多元背景 • 尊重他人的權利 • 基本法對保障我們生活方式的重要性 • 遵守法律和秩序 • 做個好市民

主題	單元	內容
生活在香港 (續) Living in Hong Kong (cont'd)	購物好去處 Good Shopping Places	<ul style="list-style-type: none"> 購物的地方，例如：超級市場、街市、百貨公司和商店 貨品的種類和來源 做個精明的消費者
	生活所需 Our Daily Needs	<ul style="list-style-type: none"> 香港的衣、食、住、行 道路安全 影響我們日常生活的科技 與人溝通的原因和常用的溝通方法
	旅遊好去處 Good Sightseeing Spots	<ul style="list-style-type: none"> 香港的旅遊好去處 中國/其他國家受歡迎的旅遊點 這些地方的文化、文化遺產、人民生活方式及其他特徵 尊重不同的文化 保存文化遺產的重要性
	香港的動植物 Animals and Plants in Hong Kong	<ul style="list-style-type: none"> 香港種類繁多的生物 生物的基本需要 生物及其生活環境 生物與我的生活環境
香港的天氣 The Weather of Hong Kong	變幻莫測 Sunny Days and Windy Nights	<ul style="list-style-type: none"> 太陽與月亮的日常變化 —— 相對位置 每日天氣的簡單特色 天氣預報與紀錄 雲和雨的關係

主題	單元	內容
香港的天氣 (續) The Weather of Hong Kong	冷和熱 Hot or Cold	<ul style="list-style-type: none"> • 熱的來源 • 對保暖和保冷的探究 • 熱的傳遞和保存熱能 • 處理燙手物體的安全守則
慶祝國慶 The National Day		<ul style="list-style-type: none"> • 中華人民共和國的成立 • 慶祝國慶 • 國旗和國徽 • 升掛國旗

小四

主題	單元	內容
健康生活由我創 My Health	身體的奧秘 Wonders of the Body	<ul style="list-style-type: none"> • 身體各部分/系統及其功能 • 保持身體健康的方法
	預防勝於治療 Prevention of Diseases	<ul style="list-style-type: none"> • 香港常見的疾病 • 細菌和病毒 • 患病的原因和預防疾病的方法 • 正確地使用藥物 • 口腔健康
天地全接觸 Keep in Touch	資訊科技 Information Technology	<ul style="list-style-type: none"> • 處理資訊的簡單軟件 • 認識簡單的數碼器材 • 資訊科技與通訊 • 電腦病毒的預防 • 資訊科技與資訊年代應關注的事項（例如：知識產權、私隱權及避免沉迷上網）
	明智的選擇 Making Choices: Being a Wise Consumer	<ul style="list-style-type: none"> • 香港市民可享用的服務 • 影響我們選擇貨品及服務的因素 • 廣告傳遞的訊息 • 廣告宣傳對我們消費的影響 • 消費者的權利和責任 • 日常生活中處理金錢的方法

主題	單元	內容
奇妙的世界 The Wonderful World	地球 Mother Earth	<ul style="list-style-type: none"> • 地球表面（大陸與海洋）及其變化 • 香港的季節 • 香港氣候的特性形態
	四海一家 Children in Other Parts of the World	<ul style="list-style-type: none"> • 某些國家的生活方式（例如：食物、衣服、住所、交通、遊戲） • 本地兒童和世界其他地區的兒童的異同 • 與世界不同地區的兒童溝通 • 網上交友守則 • 尊重與我們的風俗習慣不同的兒童
	齊來聽聽看看 Hearing and Looking at Fantastic Things	<ul style="list-style-type: none"> • 光與聲音的探究 • 奇妙的顏色和聲音世界 • 光和聲音的特別效果 • 保護我們的眼睛和耳朵
資源和環境 Our Environment, Our Resources	環境與我 The Environment and I	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的地理位置 • 自然環境 • 建設的環境 • 環境對我們的影響 • 人類對天災的反應 • 保護我們的環境

主題	單元	內容
資源和環境 (續) Our Environment, Our Resources (cont'd)	大地寶庫：水 Natural Resources: Water	<ul style="list-style-type: none"> • 水的用途 • 水的淨化 • 水的探究 • 珍惜水資源
昔日的香港 Hong Kong in the Past		<ul style="list-style-type: none"> • 香港的歷史古蹟 • 古蹟如何反映香港的早期歷史 • 昔日香港居民的生活情況

小五

主題	單元	內容
生命變變變 Life: Change, Change, Change	童裝大碼、成人細碼 Puberty	<ul style="list-style-type: none"> 青春期的身體變化 青春期的健康習慣 食物和營養 處理情緒和壓力 尊重他人、不可侵犯他人 保護自己，免受騷擾及性侵犯 有需要時尋求協助和指導
	生命的接棒 Continuation of Life	<ul style="list-style-type: none"> 延續生命的需要 生物世界的循環
	珍惜生命 Respect for Life	<ul style="list-style-type: none"> 認識自己的長處和弱點 面對困難和挑戰 以正面的態度對待生命
都市生活 Life in the City	大地寶庫：空氣 Natural Resources: Air	<ul style="list-style-type: none"> 空氣：生存的基本需要 空氣的特點 空氣與燃燒 綠色植物與大氣層之間的相互關係 空氣污染與健康
	電的故事 Switched On	<ul style="list-style-type: none"> 閉合電路 電的探究（簡單的電路） 電與日常生活

主題	單元	內容
都市生活 (續) Life in the City (Cont'd)	電的故事 (續) Switched On (Cont'd)	<ul style="list-style-type: none"> • 用電的安全 • 減少用電，保護資源
	遠離毒品 Keeping Away from Drugs	<ul style="list-style-type: none"> • 吸煙與健康 • 飲酒與健康 • 吸毒的原因和後果(對個人、家庭和社會的影響) • 拒絕吸毒、抽煙、飲酒和濫用物質
	環境、科技與文化 Physical Environment, Technology and Culture	<ul style="list-style-type: none"> • 自然環境對人們生活的影響 • 科學與科技進步如何改善我們的生活和社會 • 應用科技的正確態度 • 文化交流對人類社會發展的影響 • 世界上的大城市 • 大城市的一些常見問題 • 改善我們生活和社會的方法
	活在資訊中 Information and Communication	<ul style="list-style-type: none"> • 應用科技處理資訊和傳遞訊息 • 幫助有特殊需要的人士與人溝通 • 不同形式的傳媒及其重要性 • 傳媒如何傳遞訊息及對我們生活的影響

主題	單元	內容
都市生活 (續) Life in the City (Cont'd)	活在資訊中 (續) Information and Communication (Cont'd)	<ul style="list-style-type: none"> • 拒絕接收不雅和不正確資訊 • 對傳媒應有的態度
	我們的經濟 Our Economy	<ul style="list-style-type: none"> • 香港經濟的特徵，例如：自由貿易、低稅政策 • 影響香港經濟發展的因素 • 香港與世界各地貿易的好處 • 香港未來的經濟發展
認識祖國 To Know About My Country	神州大地 Our Homeland	<ul style="list-style-type: none"> • 中國的位置、地理特徵及版圖 • 中國古代文明的特徵 • 先民（例如：唐朝人）的生活與現代人生活的分別 • 天然的獨特環境與人民生活的特性 • 國家與世界的連繫
	大事回顧 Major Events	<ul style="list-style-type: none"> • 中國歷史上的重要時期和人物 • 一些重要的歷史事件 • 國家近期的發展(例如：經濟方面、科學與科技方面)
衝出地球 Beyond our Earth		<ul style="list-style-type: none"> • 地球的自轉和公轉 • 太陽系的行星 • 地球及月球環繞太陽運行時，我們可以看見的現象

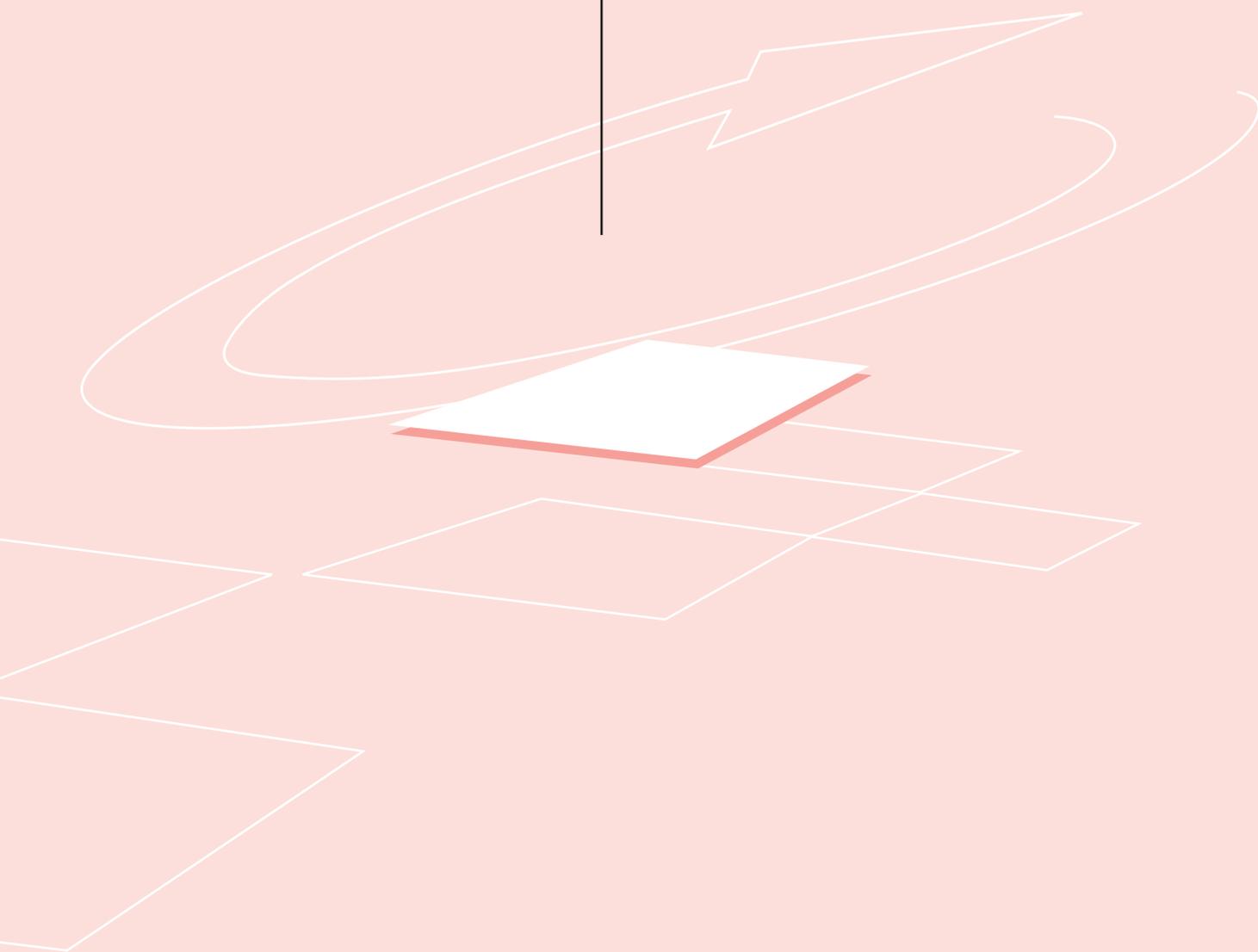
小六

主題	單元	內容
健康成長 Healthy Growth	平安是福 Keeping Safe and Healthy	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的致命疾病 • 職業安全 • 導致意外和受傷的原因及有關的預防方法 • 意外的處理及簡單的急救方法 • 香港的保健服務 • 選擇醫療服務 • 病人的權利和責任 • 個人對社區健康的責任
	踏上青春路 Adolescence	<ul style="list-style-type: none"> • 青少年的社交需要 • 交友之道（例如：信任、誠實、關懷） • 處理壓力 • 約會 • 拒絕引誘（例如：賭博、性的要求）
環境與生活 Environment and Living	物質變變變 Materials: Change, Change, Change	<ul style="list-style-type: none"> • 以水作為形態轉變的例子 • 一些以不同形態存在的常見物質 • 能量與環境
	適者生存 Adaptation of Living Things	<ul style="list-style-type: none"> • 生物對環境的適應 • 特徵的遺傳 • 人類活動對大自然平衡的影響

主題	單元	內容
環境與生活 (續) Environment and Living (Cont'd)	防止污染、保護資源 Pollution Prevention and Conservation of the Environment	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的各種污染：原因和影響 • 防止污染、保護環境的方法 • 開發資源引起的問題及可行的解決方法 • 環境保育 • 實踐「環保四用」（減少使用、廢物利用、替代使用、循環再用）
香港是特別行政區 Hong Kong: A Special Administrative Region	選賢與能 Political Features of Hong Kong	<ul style="list-style-type: none"> • 香港作為中國的特別行政區 • 在基本法保障下的香港社會生活 • 選舉及行政長官、立法會、行政會議和地方組織的角色 • 政府的工作與我們的日常生活的關係 • 香港特別行政區居民的權利和責任 • 表達意見的渠道和方法
	中華文化多姿彩 Culture of China	<ul style="list-style-type: none"> • 中國一些主要民族的文化，例如：方言、舞蹈、戲劇、慶典、食品、民間藝術

主題	單元	內容
放眼世界 A Global Perspective	國際問題初探 Introduction to Common Issues of Concern	<ul style="list-style-type: none"> • 世界歷史上的偉人及他們對改善人類社會生活的貢獻 • 目前重大的全球性問題，例如：飢餓與貧窮、戰爭與和平、人口問題、能源耗盡、森林枯竭、全球增溫、傳染病 • 處理人類共同關心的問題（例如：保護環境、基因改造食物、瀕危物種）的方法 • 國際間的交流和合作對解決全球性問題的重要性
	科技世界：設計與文化 Technological World: Design and Culture	<ul style="list-style-type: none"> • 為解決日常問題而發展的工具和機器 • 科技進步對社會發展的影響 • 文化對使用科技的影響 • 使用機器的安全守則
	奇妙的宇宙 Out in Space	<ul style="list-style-type: none"> • 太空探索的目的 • 太空探索為我們日常生活帶來的轉變 • 中國及其他國家對太空探索的貢獻和成就

第三章 課程規畫



課程規畫

3.1 中央課程與校本課程發展

本課程指引由課程發展議會編訂，以確定小一至小六常識科的課程發展路向。它提供**開放靈活的中央課程架構**，訂定學習目標、學習重點及核心學習元素，並就本課程的六個學習範疇向學校提供指引，以幫助學生發展：

- ❖ 學科知識
- ❖ 共通能力
- ❖ 正面的價值觀和態度

學校提供的課程，須達到本指引的基本要求，確保學生享有均等的學習機會。

眾所周知，「一刀切」的課程發展概念實際上並不可行。因此，每所學校應因應其師生獨特之處，**調適中央課程，並就課程組織、內容鋪排、學與教策略、以及評估的模式及準則作不同程度調校**，以協助學生達到學習目標。

課程發展議會文件《**學會學習—課程發展路向**》(2001) 第 62 頁清楚指出，校本課程發展並非只是：

- ❖ 刪減科目內容
- ❖ 編製校本課程套
- ❖ 教師個別地工作

課程發展是一個持續的過程，學校在發展常識科校本課程時，應：

- ❖ 依循本指引訂定的路向及學習目標
- ❖ 調動課程組織
- ❖ 發展學習、教學和評估策略（例如：探究式學習、專題研習、生活事件方式教學、全方位學習活動）
- ❖ 適當地選用學習資源

- ❖ 靈活運用課堂時間，包括編訂專題研習、與科學及科技有關的實踐性學習活動所佔的課時比率
- ❖ 促進教師的專業發展，並與其他伙伴協作
- ❖ 根據運作經驗，作出反思及改善

學校在發展校本課程時，需考慮下列因素：

(i) 協助學生達到學習目標

學校及教師應調適中央課程，發展校本課程，從而協助學生達到學習目標(知識、共通能力、價值觀和態度)。學校必須經常檢視課程，以確保課程已涵蓋學習重點、讓學生有機會學習核心學習元素、價值觀和能力。

(ii) 創造課程空間

常識科的學習時間佔總課時的百分之十二至十五，學校可以把其中百分之八十的時間，先用於本課程指引的核心學習元素教學，再彈性地把其餘百分之二十的時間用於：

- ❖ 課程的延展部分，例如：加強培養學生解決問題和批判性思考等共通能力；
- ❖ 為學生提供全方位學習的機會，以輔助核心學習元素的學習；
- ❖ 因應學生的興趣與能力，引入新的學習元素。

在學習常識科的過程中，所有學生都應該獲得多元化的學習經歷。他們應：

- ❖ 在第一學習階段及第二學習階段，分別有至少十五及二十小時的課堂時間參與專題研習活動；
- ❖ 在第一學習階段及第二學習階段，分別有至少十五及二十小時的課堂時間進行與科學和科技有關，並須手腦並用的學習活動。

(iii) 建基於優勢

學校可建基於本身的優勢，自行規畫優質的常識科課程。以下是一些例子：

- ❖ 具備先進資訊科技設備及有關專才的學校，可加強培養學生的運用資訊科技進行互動學習能力，例如：建立學習資料庫或透過網誌和探索網站，讓學生利用網上平台進行專題研習。
- ❖ 在科學的學與教方面有豐富經驗的學校，可加強常識科中科學與科技元素的學習，包括引導學生探究相關學習範疇中的延展學習元素，以發展他們對科學探究及進行科技學習活動的能力。
- ❖ 擁有個人及社會教育專才的學校，可以加強常識科課程中有關個人、社會及人文教育的元素，指導學生進行有關社會探究的專題研習及服務學習。
- ❖ 有強烈德育使命的學校，可以在常識科加強運用生活事件，推行價值教育。

3.2 共同備課

共同備課是校本課程發展的重要一環，它為教師提供討論、分享經驗、共同設計課程、商討學與教策略及決定評估模式等良機。常識科教師可善用這時段，以促進互相支援和協作文化，加強教師的專業發展。他們可以：

- ❖ 根據學生的表現，修訂或調適課程架構
- ❖ 從學生的表現中蒐集顯證，以找出學習難點，繼而改善學與教的策略
- ❖ 一起準備和分享學習資源
- ❖ 發展並試行新的學與教策略、評估模式、課程設計和組織等，亦可以就課程的一些關注項目或課題進行課堂研究
- ❖ 分享教學心得
- ❖ 分享參與專業發展培訓的經驗

3.3 課程規畫模式

常識科擁有開放的課程架構，學校可靈活地規畫課程，並加以創新。為讓學生獲得不同的學習經驗，學校應考慮本身的使命及背景，並建基於學校的優勢，配合學生的需要和興趣，以規畫優質的常識科課

程。在規畫常識科課程時，教師可採取不同的方式，以組織六個學習範疇中的學習元素，也可與其他學習領域結合，組織課程。下列模式可供教師參考：

(i) 小一至小六各級均衡地涵蓋個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育學習領域的學習元素

這種模式的課程中，有部分主題可能會較容易結合三個學習領域的學習元素，但也會有部分較具本科特色。這種模式可確保學校的課程包含核心學習元素，但在照顧學生多元化興趣和需要方面，則較缺乏彈性。在進行課程單元設計時，教師可參考第二章建議的常識科主題。

(ii) 在不同級別就不同學習領域作重點處理

學校可在小一及小二多著重個人及社會教育，並改善與學前教育課程的銜接。自小三開始，學校可就個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育學習領域作不同重點的處理，以設計學習主題及單元。教師可參考第二章延展學習元素的建議，配合學生的興趣，設計不同重點的校本課程。

(iii) 超越三個學習領域以外的綜合課程模式

教師可透過適切的主題設計，進一步綜合常識科與其他學習領域(如：兩種語文、藝術教育和體育)。這種綜合的課程模式能為學生提供全面的學習環境。學校應按需要，並就不同級別的學習，靈活地設計與其他學習領域相關的課程單元。為使學生能夠有機會更貫徹地探究知識和汲取學習經驗，常識科與其他學習領域的教師應互相協作，組織適當的跨學習領域或跨學科主題。

3.4 不同學習階段的課程銜接

(i) 小學與學前教育課程的銜接

常識科與學前教育課程的學習內容都與學生的生活有密切關係，亦可能涉及相近的課題。學前教育課程鼓勵幼兒透過觀察、探索、發問和求證，對日常生活體驗到的事物和現象有更深的認

識，這亦與常識科的探究式學習大同小異。因此，常識科教師宜多了解幼稚園學生的學習情況，並為新入讀小學的學生創設與幼稚園相近的學習環境，引導他們主動探索與生活相關的課題，讓他們適應小學的學習生活。教師可參考課程發展議會文件《**學前教育課程指引**》(2006)，以了解學前教育課程，網址如下：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2405/pre-primaryguide-net_tc.pdf

(ii) 第一和第二學習階段的銜接

第一和第二學習階段的常識科課程均應涵蓋該學習階段的核心學習元素。學校在規畫課程時需要注意課程的縱向發展，循序漸進，並建基於學生的已有知識和經驗。

(iii) 小學與中學課程的銜接

常識科課程提供科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域課程的基礎知識，與這些學習領域內的初中科目及高中通識教育科一脈相承。教師可透過不同的學與教策略，讓學生掌握共通能力，其中包括溝通能力、創造力和批判性思考能力等。雖然不同中學提供的科目會略有不同，但這些能力均有助學生適應初中課程，及高中通識教育科與一些選修科目的學習。

有關上述學習領域的課程指引，可參考教育局網頁：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7499&langno=2>

3.5 跨學習領域的連繫

常識科是跨學習領域的學科，綜合了個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域的學習元素。本科的特質和內容亦提供了充分的機會，讓本科與其他學習領域結合。

教師應設法建立本科與其他學習領域的連繫，以便學生能貫徹及全面地學習相關的主題或時事。下列是一些例子：

學習領域	例子
中國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> 中國文學反映的中國習俗
英國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> 用英語與遊客溝通介紹
數學教育	<ul style="list-style-type: none"> 在進行調查和科學探究活動時，蒐集、處理和展示有關資料
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> 繪畫和設計專題研習報告 能展示不同文化和地方特點的音樂表演
體育	<ul style="list-style-type: none"> 運動與健康生活

3.6 時間分配

根據課程發展議會發表的《學會學習—課程發展路向》(2001) 報告及《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長》(2002)，學生學習常識科的時間應佔學校上課時間的百分之十二至十五。常識科於第一及第二學習階段的學習時間應各佔285至356小時。因此，每年學生應享有的常識科學習時間約有100小時。假設每學年上課三十二星期，每課節三十五分鐘，則每星期應最少有五教節常識課。學校亦可按以上原則，靈活地分配全年的學習時間，以配合不同課程綜合模式的需要。

- ❖ 由於本科的靈活課程架構容許教師自行設計主題，以綜合六個學習範疇及其他學習領域中的學習元素，因此，各課題、主題或單元的教學時間分配，可根據內容的涵蓋面及深淺程度作調節，惟整個課程須包含全部核心學習元素。
- ❖ 教師在編訂教學進度時，須為學習活動預留足夠的時間，例如：專題研習、科學探究及其他親身實踐的學習活動。

3.7 課程規畫過程

【圖一】是學校可以如何作現況分析以達至作出課程決策的圖解，現簡述主要步驟如下：

❖ 以常識科課程指引為基礎

學校參照常識科課程指引的建議，例如：課程宗旨和學習目標、學習重點、核心及延展的學習元素、共通能力、價值觀和態度、學與教和評估的策略。

❖ 檢視學校的情況

學校從三方面檢視課程發展的現況：(1) 課程設計的模式，(2) 學與教模式，(3) 評估模式。在此階段，學校亦須注意本科課程與學校發展計畫的配合及其他可能影響課程發展的外在因素。

❖ 考慮其他模式或策略

如在上述任何一方面有優勢，可考慮作進一步的發展。相反，如果發現某方面有不完善的地方或不足之處，就得重新考慮選擇其他模式或策略。

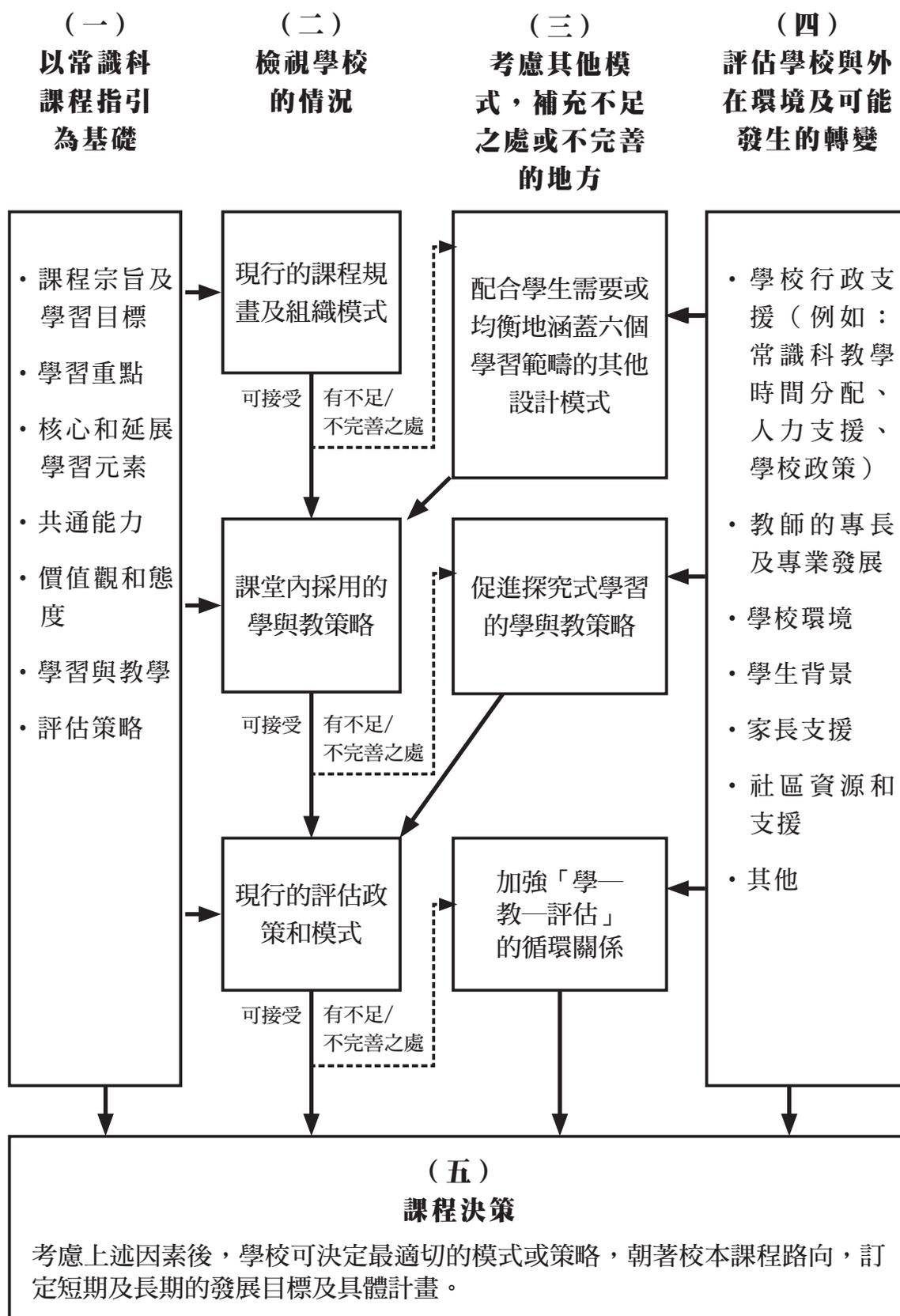
❖ 評估學校與外在環境

根據學校的情況、環境及在各方面可能面對的改變，(例如：校方的行政支援、教師的專長及專業發展、學校環境、學生背景、家長支援、社區資源和支援)探討各種模式及策略的可行性。

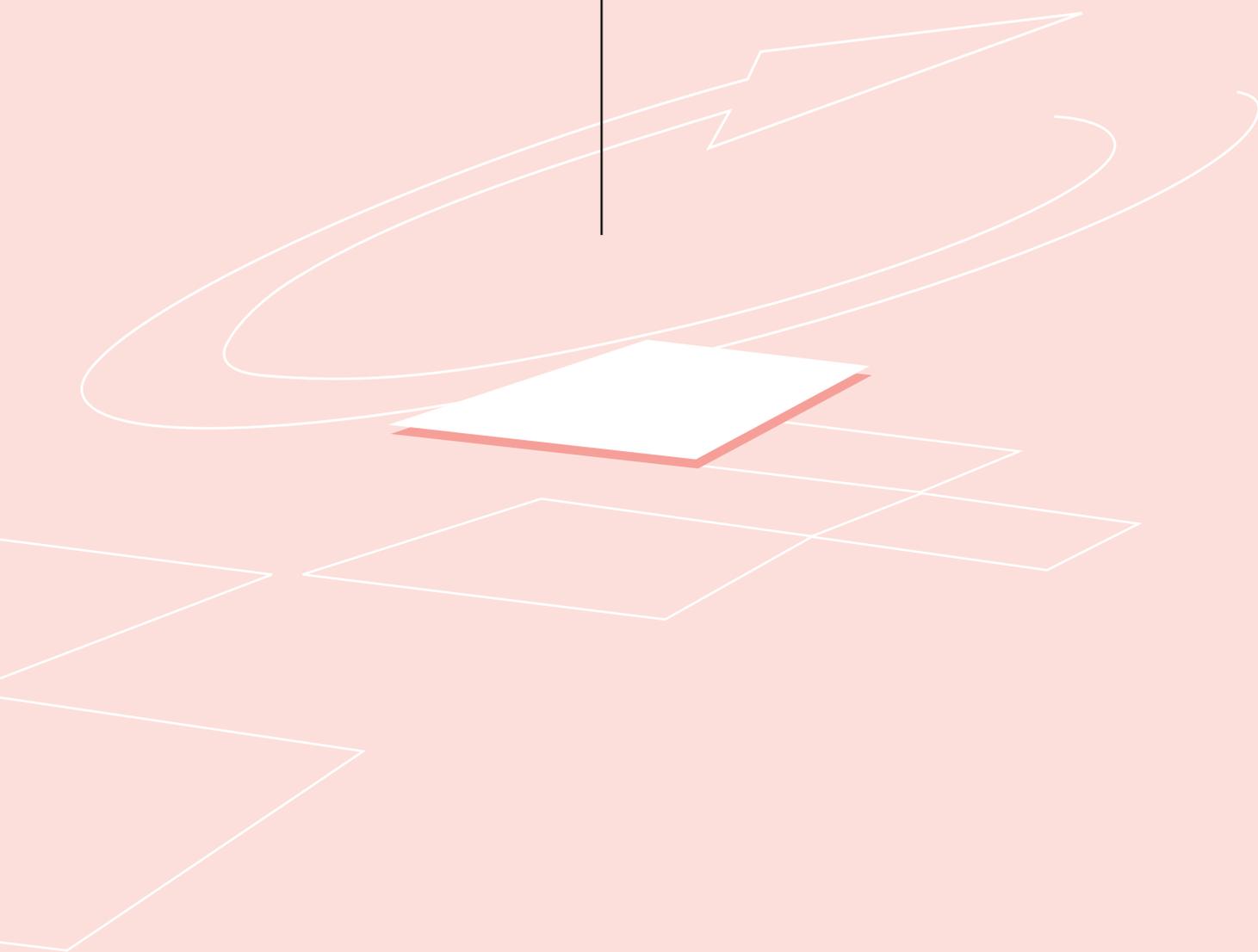
❖ 決定課程設計的模式

考慮上述因素後，學校可決定最適切的模式或策略，朝著校本課程的路向，訂定短期及長期的發展目標及具體計畫。

【圖一 現況分析和課程決策過程】



第四章 學與教



學與教

我們不能期望只用單一學與教策略達至常識科所有的課程目標。某些學與教策略有助學生建構知識和概念，某些適合用於共通能力的發展及正面態度的培養。因此，教師應運用不同的學與教策略，切合不同的學習目的，配合不同學生的學習方式、能力、興趣和需要。教師可各自發揮不同的教學技巧，培養學生的自學能力，幫助學生達至全人發展。

4.1 主導原則

常識科教師在決定採用哪一種學與教策略之前，應先考慮下列原則：

4.1.1 提供不同的學習機會

教師應盡量為學生提供學習機會。以下是一些例子：

- ❖ 提供恰當的資源
- ❖ 鼓勵學生探索和從多角度發問
- ❖ 鼓勵學生討論和發表意見
- ❖ 運用開放式問題刺激學生思考

4.1.2 引起學生學習的興趣

有效的學習來自學生的學習動機，學習活動可以引起學生對學習的興趣。教師應多提供學習機會，讓學生探究周遭環境的事物，並在學習過程中享有自主權。

4.1.3 發展學生「學會學習」的能力

身處資訊急劇膨脹及轉變的年代，新知識不斷湧現，現有知識很快過時。教師應緊記強記硬背的讀書方法已不合時宜。科目的學習內容固然重要，但它僅是達到學與教目標的渠道而非目標，學生應學習如何獲取及理解繁多的資訊。作為未來的主人翁，學會終身學習是極為重要的。

4.1.4 著重學生共通能力的發展及正面價值觀和態度的培養

學生可應用共通能力解決日常生活遇到的問題。常識科課程提倡的學習取向能幫助學生建構知識，發展自我導向的學習能力。除共通能力外，價值觀和態度的培養應受到同等的關注。

4.1.5 豐富學生的學習經歷

真實的學習經歷可使學生有效地學習。教師應鼓勵學生走出課室，參與全方位學習活動，以豐富學生的學習經驗。

教師宜根據學習內容及可運用的資源，採用多元化的學與教策略（例如：直接傳授和探究式學習），並透過教師與學生及學生之間的互動共同建構知識。教師須留意自己在學與教過程的角色，例如在直接傳授時需要幫助學生聯繫新的資訊與其已有知識或經驗，並在適切時總結學習要點。

4.2 探究式學習

根據以上的主導原則，教師可採用多元化的學與教策略，而探究式學習是常用的學與教取向。

探究式學習是以學生為中心的教學法，它能幫助學生在學習常識科時綜合共通能力、知識和價值觀。

在探究學習過程中，學生是知識的主動建構者，教師是學習的促進者。學生需要自行提出問題、尋找答案、搜尋重要的資料。學生需鑑定問題所在、蒐集資料及解決所遇到的問題，以代替教師給予正確答案的做法。探究學習並不強調尋找「標準」答案，因為某些時候並沒有「標準」答案。取而代之的，是為問題尋找適切的解決辦法。

4.2.1 探究式學習的優點

探究式學習對常識科來說，是一種有效的學與教模式，因為它能夠使學生：

- ❖ 發展共通能力和培養探究精神或思考習慣，促進學生終身對知識的探求。
- ❖ 在學習的過程中採取主動，建構有關自然世界及人造世界的知識。

- ❖ 成為自我導向的獨立學習者。
- ❖ 全面認識自己在社會所擔當的角色、在自然世界中所佔的位置及人類與環境的互動關係。
- ❖ 發展對社會及科學課題探索及探究的興趣，尋求解決問題的方法。

4.2.2 探究式學習的主要學習策略

要進行探究式學習，學生應參與不同形式的學習活動，例如：訪問、調查、實地考察、個案研究、實驗活動、設計與製作、資料蒐集、分析等。教師應計畫及運用不同的學習策略，綜合這些學習活動，代替只專注個別學習活動的做法，以幫助學生建構知識。許多本地及海外的學校就曾採用以下的學與教策略，並且取得成功。

(i) 專題研習

專題研習是課程改革四大關鍵項目之一，它是有效的學與教策略，推動學生發揮自我導向的學習。研習大多以富挑戰性的問題開始，讓學生有機會在某時段內，進行計畫、閱讀、資料分析和決策。它能幫助學生把知識、能力、價值觀和態度結合起來，並透過不同的活動建構知識。在研習過程中，學生會從多種渠道，使用多元化的學習資料，透過另類的學習經驗建構知識。

從教學法的角度來看，專題研習是很好的學習方法，原因如下：

- ❖ **著重啟發意念**
讓學生深入探究課題的核心意念和突顯的問題。
- ❖ **有效地引導學生積極參與學習活動**
促使學生探究和解決問題。
- ❖ **協助提昇學習技巧**
能鼓勵學生協作學習和自主地學習，並發展各種探究能力。
- ❖ **提供豐富的學習內容**
透過不同的探究方法，學生取得豐富的學習經歷，並建構相關知識。

專題研習的過程

專題研習可以分三個階段進行：開始構思的預備階段、進行探究的實施階段和建構知識的總結階段。學生不但可從專題研習培養獨立學習的能力，而且還可在各研習階段發揮自主學習的精神。

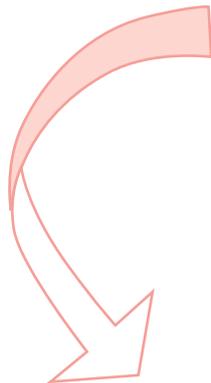
(1) 預備階段 – 開始構思

為了令學生覺得專題研習的製成品是專屬個人所擁有的，首先與學生共同訂定清晰的研習目標和重點，激發他們的學習動機。教師可安排各類型活動，例如：專家講座、專題討論、實地考察、製作概念圖，引起學生對有關题目的關注和認識。教師進而鼓勵學生積極討論，並引導學生找出可研究或具挑戰性的問題。



(2) 實施階段 – 進行探究

學生透過不同途徑，蒐集各類型的資料，從而建立對研習課題的認識。教師應培養學生處理資訊的能力，包括資料的蒐集、檢視和選取。在研習過程中，教師可逐步減少對學生的指導，並鼓勵他們能夠更獨立地工作。



(3) 總結階段 – 建構知識

除了分析和整合資料，學生還需要對整個研習作總結和反思。最後選擇以不同的形式，例如：書面報告、口頭報告、展覽、模型、網頁、研討會等，展示、分享及檢討研習的成果。

有關在常識科進行專題研習的示例，可瀏覽教育局小學常識科網頁：
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2822&langno=2>

教師可設計跨學科專題研習，綜合學生在不同學習領域的學習經歷。在為學生設計學與教活動的過程中，可促進教師間的協調與合作。

推行專題研習的注意事項

為確保達到促進學生學習的目的，在推行專題研習時，學校須注意下列各點：

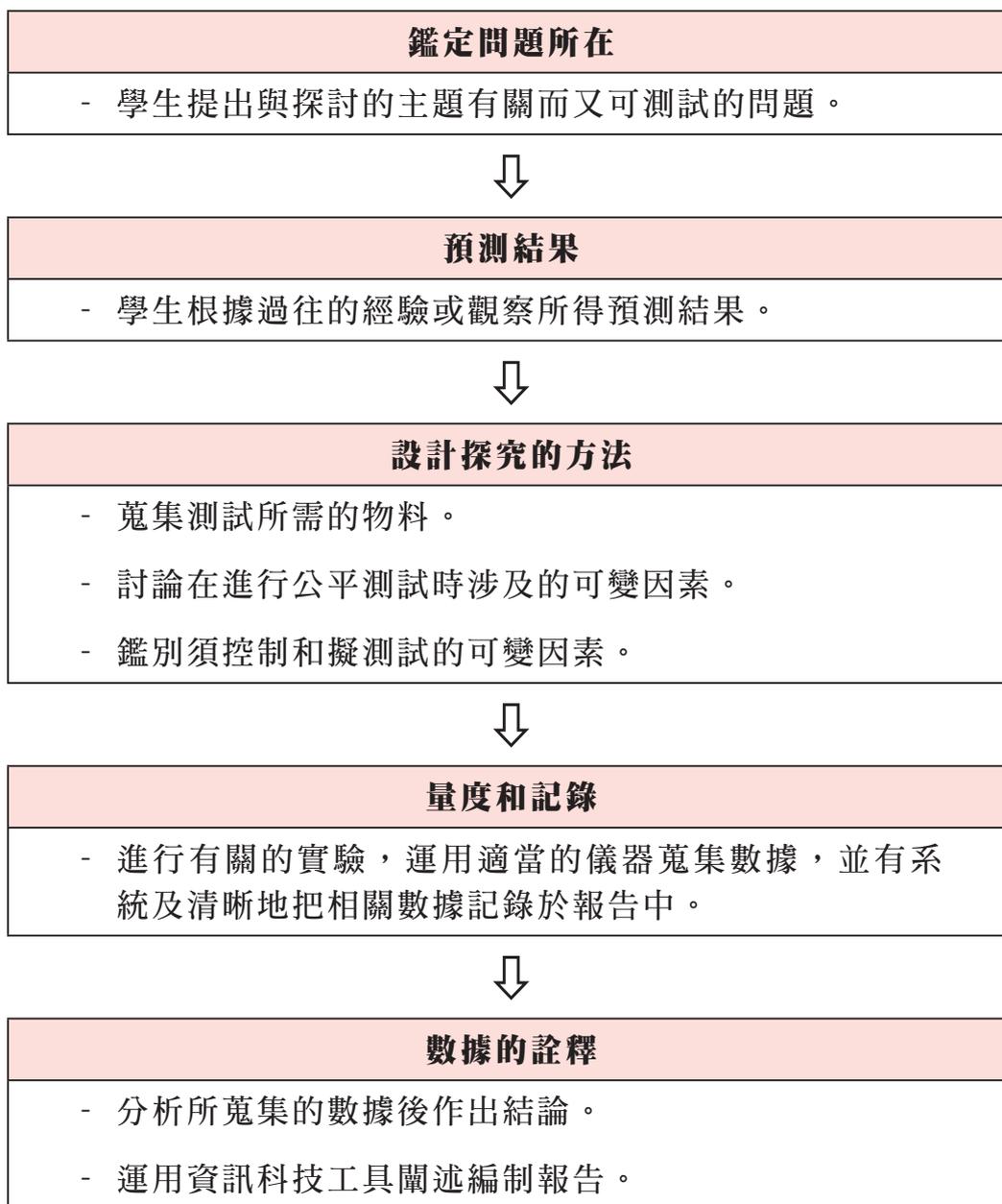
- ❖ 在學習過程中給予清晰明確的目標和指引
- ❖ 與不同學習領域或學科教師妥善協調專題研習課業的分配
- ❖ 鼓勵跨學習領域或跨學科 (例如：每年一次) 的專題研習，將不同學習範圍的知識結合起來
- ❖ 靈活地運用課堂時間，以便學生進行專題研習
- ❖ 對學習過程和成果同樣重視

(ii) 科學探究

在常識科的學習裡，發展學生的探究頭腦比學習客觀事實更為重要。教師應透過與生活相關的多元化學習經歷，培養學生探究和解決問題的能力，強調學生的探究精神，並發展學生「學會學習」的能力。

在處理有關科學及科技學習元素的課題時，教師須讓學生進行第一手的科學探究。適合小學生進行的科學探究包括：探索、公平測試、鑑別和分類、模式探索和驗證解釋等。

科學探究的步驟如下：



為鑑定問題所在及尋求解決辦法，學生要主動地進行觀察、參考不同來源的資料和數據、加以分析和綜合，在需要時以實驗驗證自己的假設，嘗試為問題尋找答案。透過這些親身參與的學習經歷和解決問題的過程，學生的創造力將得以提昇。

為增加學生在常識科學學習科學的興趣，教育局組織了一連串的學習活動，培養學生成為善於觀察、提問及懂得為問題尋找解決方法的主動學習者，例如與其他機構合辦的「常識百搭科學專題探究展覽」。教師為學生設計探究活動時可參考上述計畫，有關活

動的資料及示例，可瀏覽下列網址：

<http://www.hkedcity.net/article/project/pspe/archive.phtml>

學校亦可以參考教育局「小小科學家獎勵計畫」網頁的資料：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=4298>

此外，教育局「課程為本學與教資源庫」的常識科網頁亦提供了科學探究活動的例子和相關連結，供教師參考：

<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/project/?p=science>

以下資料也提供了科學探究的相關例子：

例子一

手腦並用的科學活動 豐富科學的學習經歷

- 透過讓學生參與製作簡單及安全的模型或引用「小小科學家獎勵計畫」網頁內建議的活動，教師可豐富課堂教學和延展學生的學習。這些活動可配合常識科課程，激發學生對學習科學的持續興趣，並豐富課室內的科學學習活動。
- 教師可以把模型製作活動，作為介紹一個新課題的教學資源、個別課題的鞏固練習或科學探究活動的引子。「小小科學家獎勵計畫」網頁內建議的活動具有不同的性質和難度，從個別學生的資料蒐集到引導式的科學探究不等，教師可根據學生的特點和學校環境，適當地選擇和採用這些活動。
- 透過參與這些活動，學生在科學教育及科技教育學習領域上，能獲得寶貴的親身學習經驗。這些經驗能培養學生的好奇心、創造力和探究精神，同時發展他們的溝通、協作及研習能力。

例子二

小學科學日－ 提供開放彈性的架構 促進小學的科學學習

在創造課程空間的理念下，學校可以把常識科學習時間的 80% 用於核心學習元素的教學，而按學生的興趣和需要，彈性處理餘下 20% 的時間。以下便是其中一些例子：

- 學校在校園內推行不同主題的科學日，藉一系列的探究活動，為學生提供延展的科學學習經驗。
- 活動中，教師和家長擔任導師或組長的角色。在一些情況下，學校邀請中學生充當助手。上述活動成功地團結了不同持份者的努力，同時讓他們有分享意見和經驗的機會。
- 有些學校已經把這個活動按學生的能力和興趣加以調適，並與鄰近中學協辦校本科學日。也有學校舉辦科學營，讓學生隨個人學習進度，在自然環境中進行探究活動，發揮他們的想像力和創意。在與平日不一樣的學習環境下，學生有更大的空間從經驗中學習，透過朋輩協作尋找解決問題的辦法，藉此培養責任感和自主學習的能力。
- 學校可以參與大專院校舉辦的科學探究活動，也可以與友校或中學合作，協力舉辦主題式科學日。

除以上的建議外，教師在設計科技學習活動時，可以加入設計循環的概念，讓學生面對一個問題，並要利用現有的物料、資源和設備以應付已界定的需要。有關設計循環的資料，可參考【附錄一】。

有關其他科技學習的示例，教師可瀏覽教育局小學常識科網頁：
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2822&langno=2>

(iii) 服務學習

服務學習讓學生透過積極參與精心策畫的社區服務，以獲取親身的學習經驗。透過服務學習，學生會對學習甚麼及如何學習進行反思。在學習的過程中，學生有充足的機會發展溝通能力、創造

力和批判性思考能力。在真實的環境中，學生的正面價值觀和態度，例如：責任感、堅毅、尊重他人及承擔精神，可有更佳的發展。學生亦可把常識科的知識加以組織及應用。

服務學習不應只視作社區服務、教育性參觀或課外活動，它應包含以下的元素：

❖ **訓練**

學生在投入服務學習前，應有機會接受性質相關的訓練，使他們有充足的準備面對挑戰。訓練可由教師或有關組織提供，學生從中學到有用的知識（例如：失明人士在日常生活中如何照顧自己）和技能（例如：為長者包裝禮物、在互聯網尋找有關弱智人士的資料），以便在服務時應用所學。

❖ **服務**

學生在真實的環境中應用所學。

服務學習的示例

第一學習階段：

- 在學習與「家庭」有關的主題時，學生設計和繪製賀卡/聖誕卡，送給自己的長輩或住在老人院的長者；
- 在學習中國節日（例如：中秋節）時，學生可捐出零用錢，集資購買月餅和水果，送贈有需要的人士。

第二學習階段：

- 在探討關於「世界問題」的主題時，學生參加由香港世界宣明會和樂施會等志願機構舉辦的「饑饉三十」和「貧富夜宴」等活動（須徵得家長的同意和參與）；
- 在討論有關自然災難或意外的時事時，學生可參與關懷受災人士或籌款等活動；
- 在學習關於環境教育的主題時，學生可參加由政府部門或環保組織舉辦的植樹和環境保育活動。

❖ 反思

學生反思他們的學習過程，包括確立概念、評估經驗、建立己見等。藉著這些體驗，學生能進一步探討個人在社會的角色及責任。

❖ 認同

學生在策畫及執行服務時所付出的努力，要得到社區、學校、家長、朋輩等的認同。例如：學校可藉著集會的機會，請學生向同學分享服務學習的體驗。協辦服務學習的機構，亦可頒發獎勵證書，以表揚學生的服務。

學校可以把服務學習列為學校課程規畫的一部分，並將它設計為跨學習領域的活動。

4.3 其他關鍵項目

4.3.1 德育及公民教育

常識科與德育及公民教育的關係十分密切。「幫助學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的人」和「培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界」是常識科的其中兩項課程宗旨。

在常識科推行德育及公民教育的策略

(i) 透過課堂的學與教推行德育及公民教育

例如：教師可引導學生了解和欣賞中國歷史、文學、科學、運動及藝術各方面的發展和成就，從而增強學生對其國民身份的認同。教師也可編排多元化的學習活動，促進學生發展與德育及公民教育有關的正面價值觀和態度。

例子

- 安排小組討論，鼓勵學生分享經驗及學習從不同的角度欣賞別人。
- 提供機會給學生討論在校內履行個人責任的重要性。
- 指導學生進行需發揮合作精神的課業，促使學生養成具責任感、尊重他人及堅毅精神等價值觀和態度。

(ii) 透過全方位學習推行德育及公民教育

例子

- 參與戶外考察、進行科學探究活動等，幫助學生建立面對困難的堅毅精神。
- 參觀博物館及中國藝術展覽，並安排相關的跟進活動，引發學生欣賞中國文化的興趣。
- 前往金紫荊廣場實地參觀升旗儀式，加強學生對自己國民身份的認同。

(iii) 為學生提供參與行動的機會（例如：服務學習），以培養其優先發展的價值觀，如：尊重他人、關愛、責任感、承擔精神

例子

- 學校邀請高年級學生擔任小一新生的「大哥哥」和「大姐姐」，以加強他們對學校的歸屬感和承擔精神及培養關愛他人的態度。
- 教師可安排學生在老人院、社區中心等進行服務學習活動，讓學生發展服務社區的精神及責任感。

(iv) 運用日常生活事件

以德育作為使命的學校更可多運用與日常生活有關的學習經歷，在常識科加強價值教育。

例子

- 透過「穿衣」的課題，教師可引導學生反思
 - 簡樸生活方式的重要性
 - 健康的自我形象與衣飾的關係
 - 個人選擇與同儕影響
- 透過「面對疾病」的課題，教師可引導學生學習
 - 以正面積極的態度面對生命中的逆境
 - 欣賞健康生活的重要性
 - 珍惜生命
 - 以批判性的角度審視和評估社會上醫療及健康服務的資源分配

有關詳情，可瀏覽教育局「生活事件」教案網頁內的例子：
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2919&langno=2>

此外，教師多與學生溝通和接觸，也可以幫助他們建立正面的價值觀和態度。開放的學與教文化能培養學生的道德及公民意識。不過，要成功推行德育及公民教育，學校宜配合整體課程發展方向，訂定有關策略，讓全校師生主動參與。有關「德育及公民教育」課程架構的詳情，請參考【附錄二】或以下網頁：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7109&langno=2>。

4.3.2 從閱讀中學習

閱讀是終身學習和全人發展的主要工具。閱讀能幫助學生發展思考能力、擴闊知識領域、增強語文能力及豐富人生經驗。在常識科，教師可運用閱讀，促進學生的自學精神。教師可鼓勵學生閱讀課本以外的書籍，尋找個人感興趣的課外資料，並與同儕分享閱讀成果。

此外，處身於資訊爆炸及急劇轉變的年代，常識科課本資料容易變得過時。從閱讀中學習可使學生覺察世界最新的發展和轉變，同時培養學生以開放的態度接納不同的觀點、意見、價值觀和文化。教師可以參考教育局小學常識科網頁的學生參考書目，並鼓勵學生閱讀和分享閱讀心得。網址如下：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2822&langno=2>

教師可透過一系列的學習活動，促進學生從閱讀中學習：

例子

- 在教授與中國歷史和文化有關的主題時，教師可引導學生閱讀對中國歷史有重大影響力的人物故事，然後以不同的形式報告閱讀結果，例如：口頭報告、繪畫、角色扮演、書面報告。
- 進行專題研習或科學探究時，教師可引導學生從不同途徑蒐集資料，例如：圖書館、互聯網等。圖書館主任亦可以為學生提供閱讀資料和資訊技巧訓練。
- 引導學生蒐集與主題/課題/單元有關的時事新聞，並在課堂上匯報、撰寫撮要或評論。
- 以報章上的時事作論題，為學生安排討論會或辯論比賽。
- 讓學生展示所閱讀的說明書或手冊（例如：準備一道菜餚、製作簡單的小機械）。
- 以指定的常識科閱讀材料為範圍，舉辦班際問答比賽。

學校應鼓勵跨課程閱讀。各科組協作推動跨課程閱讀，不單可促進學生的閱讀能力，更可拓寬他們的知識範圍和提昇思考能力，幫助他們有效地建構知識和建立正面的價值觀。

4.3.3 運用資訊科技進行互動學習

在教師的指導下，資訊科技是一種有效的學習工具，它使學生跳出課室教學的範圍，支援以學生為中心的學習策略，讓學生運用互聯網搜尋資料；在進行專題研習或科學探究時，讓學生更有效率地蒐集、處理及展示資料。

現時，在常識科的學與教過程中運用資訊科技的情況日趨普遍。學校應配合教育局第三個資訊科技教育策略的建議 - 「適時適用科技 學教效能兼備」，以加強運用資訊科技進行互動學習的成效。詳情可瀏覽以下網頁：

http://edbsdited.fwg.hk/3ITED/index_t.html

教師應多運用以學生為中心的學習策略(例如：專題研習)，使學生有機會運用資訊科技獲取和建構知識。學校應給予學生機會運用校內的

資訊科技設施，組織和展示他們的意念或課業，使運用資訊科技的能力成為學習與分享知識的有效工具。

常識科有許多學與教的活動，讓學生發展運用資訊科技的能力。教育局「課程為本學與教資源庫」內提供不同學習範疇的例子，教師可以按學校的設施和學校文化決定如何運用這些資源。

<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/pri/gs>

4.4 學生家課

4.4.1 家課的目的

有效益的家課能幫助學生建構知識，更深入了解所學的概念，以及概念之間的連繫，同時提供機會給學生應用所學的技能，反映學生的學習態度。有效益的家課設計應：

- ❖ 達至常識科課程中的學習目標及學習重點，並切合學生的程度
- ❖ 在常規的學習時間外，鞏固學生的學習
- ❖ 幫助學生了解其學習進度及須改善之處
- ❖ 延展課堂學習，並促使學生為新的學習做好準備
- ❖ 評估學生所學的知識、技能與態度和價值觀的發展
- ❖ 促使家長和學校合作，以設法幫助學生改善學習，或進一步發展學生潛能

4.4.2 設計有效益的常識科家課

(i) 一些基本原則

- ❖ 常識科的家課應配合探究式學習的學與教取向。家課的重點在於提昇學生的學習興趣及加強探究式學習的元素。
- ❖ 常識科的學與教不應著重默書。因此，教師應避免使家課成為默寫練習。學生應參與富有趣味及具挑戰性的課業，從而發展共通能力及正面的價值觀和態度。
- ❖ 紙筆課業不應是學生家課的唯一類型。教師應避免倚賴由同一課本出版商提供的常識科作業，作為學生家課的唯一來源。

- ❖ 教師在設計家課時，應考慮學生不同程度的需要和興趣。例如：低年級學生在學習「情緒」和「善用閒暇」的課題時，可透過繪畫、簡單的圖像或口頭報告代替書寫，表達自己的意念。
- ❖ 為協助學生更有效地改善學習，家長可以參與學生的家課。例如：學生在記錄一週作息時間分配時，家長可協助觀察子女的健康生活習慣。這不但可讓家長更加了解子女學些甚麼及怎樣學習，更可讓教師了解學生如何在實際環境中應用所學。
- ❖ 教師在決定家課類型時，應考慮學生的家庭背景。其中須特別留意的，便是需運用資訊科技完成的家課，及學生為做專題研習而需購置特定的裝備和物料，或繳付參觀或遊覽的費用。教師應確保沒有學生因家庭背景問題而在完成家課時備受忽視。
- ❖ 適量的家課能保持學生的學習興趣和做家課的意慾。家課不應讓學生有過份沈重的負擔，或用作懲罰學生。教師須參考《**基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長**》(2002) 第8冊，衡量學生家課的份量。
- ❖ 家課可分為短期家課及長期家課。短期家課通常用作協助學生重溫及練習課堂所學，或為新的學習作準備。長期家課（例如：專題研習）則要求學生計畫工作進度，按本身感興趣的問題探索，以及綜合資訊、意見和觀點。

(ii) 按功能分類的家課

- ❖ 為鞏固學習而設的家課：
這類型家課幫助學生鞏固所學，在相若的情況下應用知識及技能，以深化所學。這些家課包括資料的詮釋、觀察和記錄數據及變化，例如：在學習「季節」的課題後，觀察及記錄天氣狀況。日常的機械式操練，例如：抄寫課本內容或其他資料並不切合家課的目的。家課應包括一些開放式的問題，及親身經歷的學習活動，以協助學生建構知識及發展創造力。
- ❖ 為延展學習而設的家課：
這類型家課可包括與學習主題相關的自學新課題、閱讀書籍並向他人匯報，及對某一課題或問題作深入研習。例如：在學習有關「電」的課題後，讓學生設計和製作電池推動的玩具車作家課。能力較高的學生可進一步根據自己的興趣，探究合適的

課題及設計簡單的實驗，以說明電會對玩具車的功用產生不同果效。

- ❖ 為新學習作準備而設的家課：
教師可指示學生從不同的途徑蒐集資訊，促使學生為學習新課題作準備。例如：為香港交通擠塞問題或房屋問題搜尋資料，加以整理及向全班匯報。學生亦可仔細探討個別問題，作為專題研習的焦點。
- ❖ 具多元功能的家課：
專題研習可作為學生的個人或小組家課，協助綜合常識科不同的課業和能力。有關專題研習的詳細資料，教師可參考《**基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長**》(2002) 第 3C 冊或本章4.2.2節。

4.4.3 家課指引及回饋

- ❖ 在指派家課時，教師應提供清楚的指示及指引，讓學生明白教師的要求。
- ❖ 學生應有充裕的時間完成家課。
- ❖ 教師可向對完成家課感到困難的學生給予額外提示。
- ❖ 學校可告知家長或監護人，學校對他們指導子女家課的期望，特別是學生進行專題研習時，家長或監護人可如何提供協助。如學生家課表現持續欠佳，教師應及早與家長或監護人商討解決的辦法。
- ❖ 具體及正面的回饋十分重要，它能協助學生檢討和改善學習。例如：教師可在專題研習的不同階段，在網上給予適時及明確的回饋，以確保專題研習能順利完成。如教師只為學生家課給予分數或等級，學生便不知應如何改善其學習。
- ❖ 同儕及家長對功課的回饋，可為學生改善學習提供推動力。透過同儕互評，學生亦學會評核自己的表現。

(有關家課政策詳情，請參考《**基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長**》(2002) 第 8 冊。)

4.5 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是，學生在真實環境中學習時，能體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更有效。教師應善用社會資源，使學習變得更具意義。

全方位學習能輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。教師應善用政府部門及其他機構所提供的社會資源，豐富學生的學習經歷。

全方位學習的機會在常識科的學與教中扮演著重要的角色。透過全方位學習，課室可擴展至社區甚至大自然，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊心也得以提昇。

與常識科課程有關的全方位學習的例子包括：

- ❖ 在博物館蒐集有關科學或歷史課題的資料；
- ❖ 在學習本區的社會服務時，到安老院服務；
- ❖ 在學習香港的交通及日常生活中的科學與科技時，參觀一些建築物或基建設施，例如：青馬大橋。
- ❖ 參觀一些提供學習資源的機構，舉例如下：

例子

課堂以外的學習一 全方位學習

- 學生可從參觀活動中獲取寶貴的學習經驗，一些提供豐富學習資源的機構包括：海洋公園、嘉道理農場、康樂及文化事務處轄下的博物館、醫院管理局的健康資訊天地等。
- 在參觀過程中，學生親身體驗和反思，連繫課堂上所學的知識，並豐富學習經驗。
- 海洋公園和嘉道理農場為小學及初中學生提供導賞服務，讓學生透過親身接觸野生生物，提高對生態環境的關注和自然保育的意識，培養愛護動植物的態度。
- 太空館和科學館提供的綜合展覽，能配合學生有關科學和太空科學的學習。有趣的動手活動把學生的課堂知識與日常生活連繫起來。透過參與簡單的探究活動，學生親身進行觀察和收集數據，有助提昇他們的好奇心和對科學的興趣。
- 健康資訊天地廣結了不少醫護人員、病人組織、市民和社區團體，共同推廣健康生活。其展覽中心、圖書室和定期的健康講座都能為學生提供大量認識和實踐健康生活的資源，以豐富課程中有關的學習經驗。

推行全方位學習時，需注意下列各點：

- ❖ 參觀地點需要與學習的主題相關，它的目的並非為學生提供娛樂。
- ❖ 教師必須進行準備工作，例如：預先參觀或考察、設計工作紙、資料單張等，這些工作對引起學生的學習動機非常重要。
- ❖ 當安排校外參觀或服務學習時，教師需考慮行政安排，例如：交通、費用、人力和時間均需準備妥當，時間表的編排可彈性處理，使學生有充裕的時間進行校外參觀。
- ❖ 需善用會場提供的服務（例如：導賞服務）。
- ❖ 教師需做好預防措施，確保學生安全。在策畫活動時，教師宜參考教育局《小學常識科安全小錦囊》，網址如下：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2853/gs_safety_2010_final.pdf

- ❖ 避免花費過高的全方位學習活動，費用高的活動與學習果效並無直接的關係。
- ❖ 為克服人力資源的限制，有需要時，教師可邀請家長協助進行學習活動。

與常識科有關的學校示例，可瀏覽教育局全方位學習網頁：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3110&langno=2>

4.6 照顧學生的多樣性

因著背景、能力和興趣上的差異，學生的需要和能力各有不同。因此，教師需要運用不同的學與教策略照顧學生學習上的差異。為使學與教更有成效，教師應考慮學習者的差距，採取適當的行動幫助不同的學生學得更好。這些行動包括：有效的課程設計、多元化的學與教及評估策略。

4.6.1 課程調適

課程可作適切的調適，以配合學生不同的需要、興趣、能力、經驗及學習方式。教師可為一般能力的學生發展只包含核心學習元素的主題，至於能力較高的學生，教師則可為他們提供延展學習的主題和活動。教師無須採納課本內全部內容，例如：根據課程的學習重點，教師在教授「香港的交通」這個課題時，可向學生介紹本港的各種交通工具及其安全守則；教師可延展學習重點，讓能力較高的學生可以深入探討本港的交通問題和提出解決問題的方法。在學習過程中，學生有機會思考、合作、分析與解決問題，從而發展較高層次的能力。教師也可鼓勵他們研究及關心香港的時事和社會問題，藉此將培養正面價值觀的學習目標及重點納入課程單元內。

4.6.2 適切的學習與教學策略

在認知和情感發展上，每個學生均有差異。教師宜運用不同層次的智能及多種感官經驗，啟發學生不同的潛能。教師可：

- ❖ 採用適當的學與教策略，幫助學生發展多元智能及共通能力。例如：在進行專題研習或協作的學習活動時，可根據學生的能力讓他們擔當不同的職份，具領導才能的擔當小組長，具不同才華(例如：運用資訊科技能力或繪圖能力)的學生，也可在研習時得到發揮的機會；

- ❖ 對能力較高的學生要求較高層次的表現或選派他們參與較具挑戰性的學習活動。對於能力稍遜的學生，教師可以讓他們擔任一些能力所及的工作，以發展他們的才能及培養他們的信心和自我形象；
- ❖ 透過不同的方法(例如：提供清楚的解釋和指示、給予持續的回饋、運用資訊科技)加強互動學習；
- ❖ 根據活動的性質和目的，靈活地把學生分組(例如：分配學生到不同組別進行專題研習)；
- ❖ 為學生提供課業及練習時，調校支援程度和方式；
- ❖ 因應學生的學習多樣性，設計不同程度的課業和練習；
- ❖ 根據學生的能力和進度調整學與教的速度。

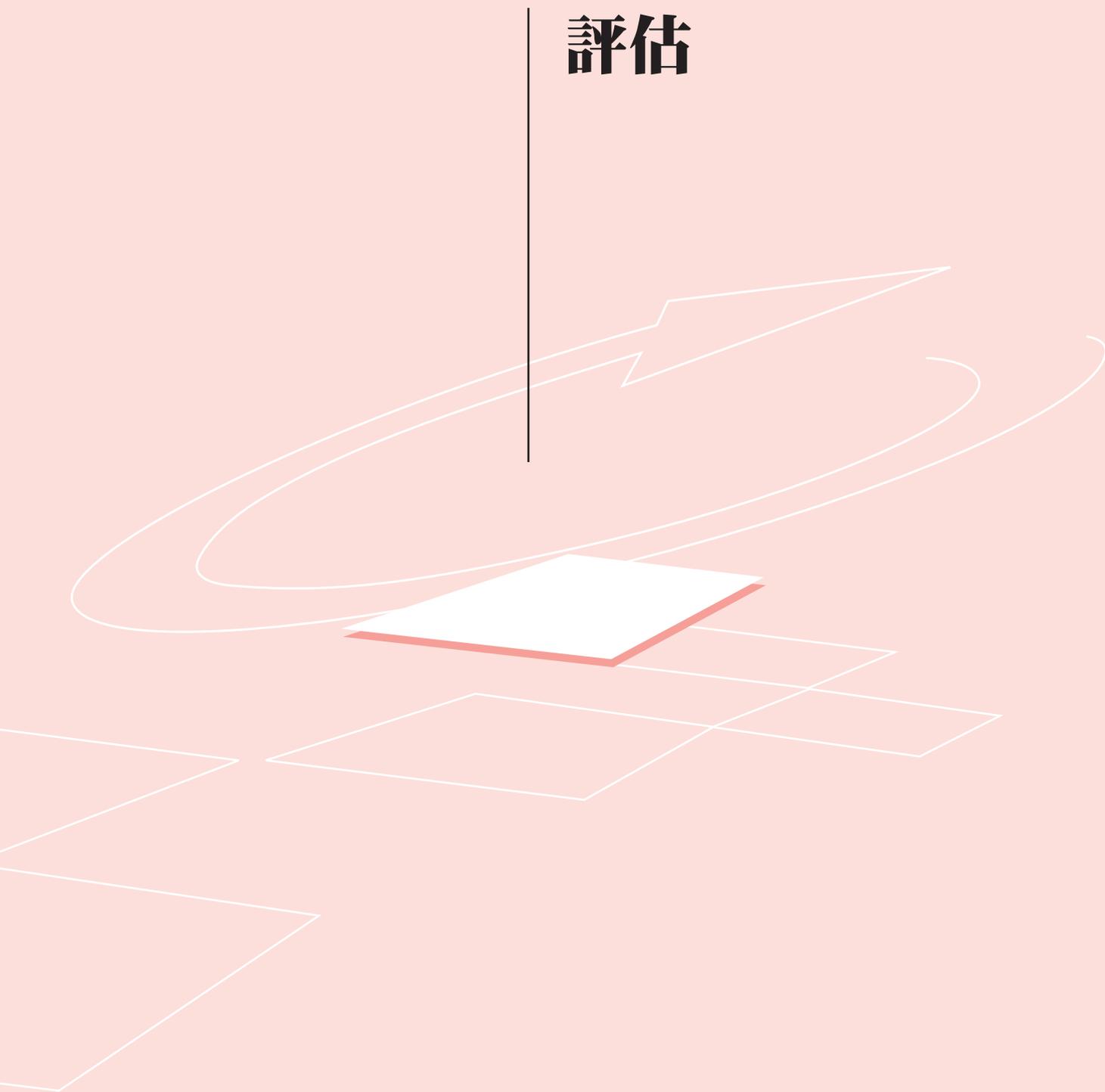
4.6.3 採用多元化的評估模式

- ❖ 在學生能力差距大的情況下，學校無須採用標準化的評估工具。能力不逮的學生在持續失敗、沒有任何個人成就感的環境下，會削弱學習動機。學校應可訂定有效的評估政策與措施，容許有不同評估內容，以反映核心學習元素與延展學習元素的意念、不同的評估模式及學生不同層次的表現。
- ❖ 教師應多採用持續性的評估，在課堂內外為學習提供有效的回饋。家課亦應該包含多元化的活動去發展學生的不同潛能。教師也應採用多元化的評估(例如：學習檔案、觀察、口頭提問)幫助學生分辨個人的強項和弱項及決定適切的學與教策略。
- ❖ 不論學生能力如何，教師應協助他們發展必要的能力，並透過自我評估，調節個人的學習進度，教師也應鼓勵學生進行同儕評估。

4.7 受關注的項目及改善建議

教師可能面對不少的限制，其中部分來自學校的制度或科組的行政措施。然而，這些情況是可以改善的。【附錄三】總結了一些主要的關注題目及改善建議以供參考。

第五章 評估



評估

評估是用來收集和詮釋學生學習表現的憑證。它是「學習—教學—評估」循環中不可分割的一部分，而並非附於學與教階段之後。評估包括蒐集學生學習的顯證、詮釋資料、以及判斷學生的表現，藉以向學生、教師和家長提供回饋。評估的作用包括：

- ❖ 支援學習及改善學習
- ❖ 回饋課程發展
- ❖ 讓家長了解子女的學習情況

5.1 常識科的評估—施行要則

5.1.1 全面的評估

評估應提供有關資料，以檢視學生是否達到學習目標及掌握課程重點。為使常識科評估配合探究式學習，教師應經常參考常識科課程架構的學習重點，確保評估不單著重學生的知識和理解，亦能兼顧能力、價值觀與態度等各方面。

5.1.2 多元化的評估

常識科的學習與學生日常生活有密切的關係。教師應透過進展性評估了解學生是否已為學習新課題作好準備，及找出可能影響學生理解課題的因素。教師應採用不同的評估模式，例如：觀察、口頭提問、學生意見及興趣調查。學校不應過份倚賴紙筆測試，因紙筆測試並不能全面地評估學生在各學習目標及學習重點的表現。此外，學校宜鼓勵不同的持份者參與評估。

5.1.3 重視學習過程的評估

學習是一個持續的過程，因此評估不應該只著重於學習成果，也要重視學生在學習過程中的表現。教師在設定評估項目內容時，須考慮學生的已有知識和過往的學習經驗。

5.1.4 有效益的回饋

正面和有建設性的回饋對學生的學習有莫大裨益。優質的回饋能提供具體的資料，讓學生清楚識別自己的強項和弱項；適時的回饋有助學生及時了解自己的學習進展並作出改善，而教師亦可提供適切的支援以強化其所學。

5.2 常識科評估政策的制定

學校應根據下列各點，制定常識科的評估政策：

5.2.1 訂立清晰的評估目標

學校應確保有清晰的評估目標，以配合常識科課程架構的發展。

5.2.2 配合學生的需要與能力

學校應考慮學生的需要與能力。評估的重點並非在於強記硬背資料，而是在於找出學生思考甚麼及怎樣思考；考查學生高層次思維能力、創造力及對概念的理解程度。

5.2.3 採用多元化的評估策略與評估模式

學校應採用多元化的評估模式，以評估學生在知識、共通能力及價值觀和態度各方面的表現，這些表現須與六個學習範疇中的特定要求吻合。教師需決定如何提供回饋給學生，例如：口頭或書面回饋、評分及紀錄。

5.2.4 善用評估所得的資料

評估所得的資料應清楚顯示學習的過程（學生如何學習）及學習的成果（學生學會甚麼及還未學會甚麼）。透過分析這些資料，教師不單知道學生的學習表現，更可以知道學習目標是否已達成，及教學策略、學習活動等是否能有效幫助學生學習。這些資料也可以幫助學校改善課程，以促進學習。

5.2.5 記錄學生的學業成就

學生在不同學習方面的卓越表現，應予認同。學校應發展適切的記錄形式，記錄學生在知識、技能和態度方面的成就與表現。

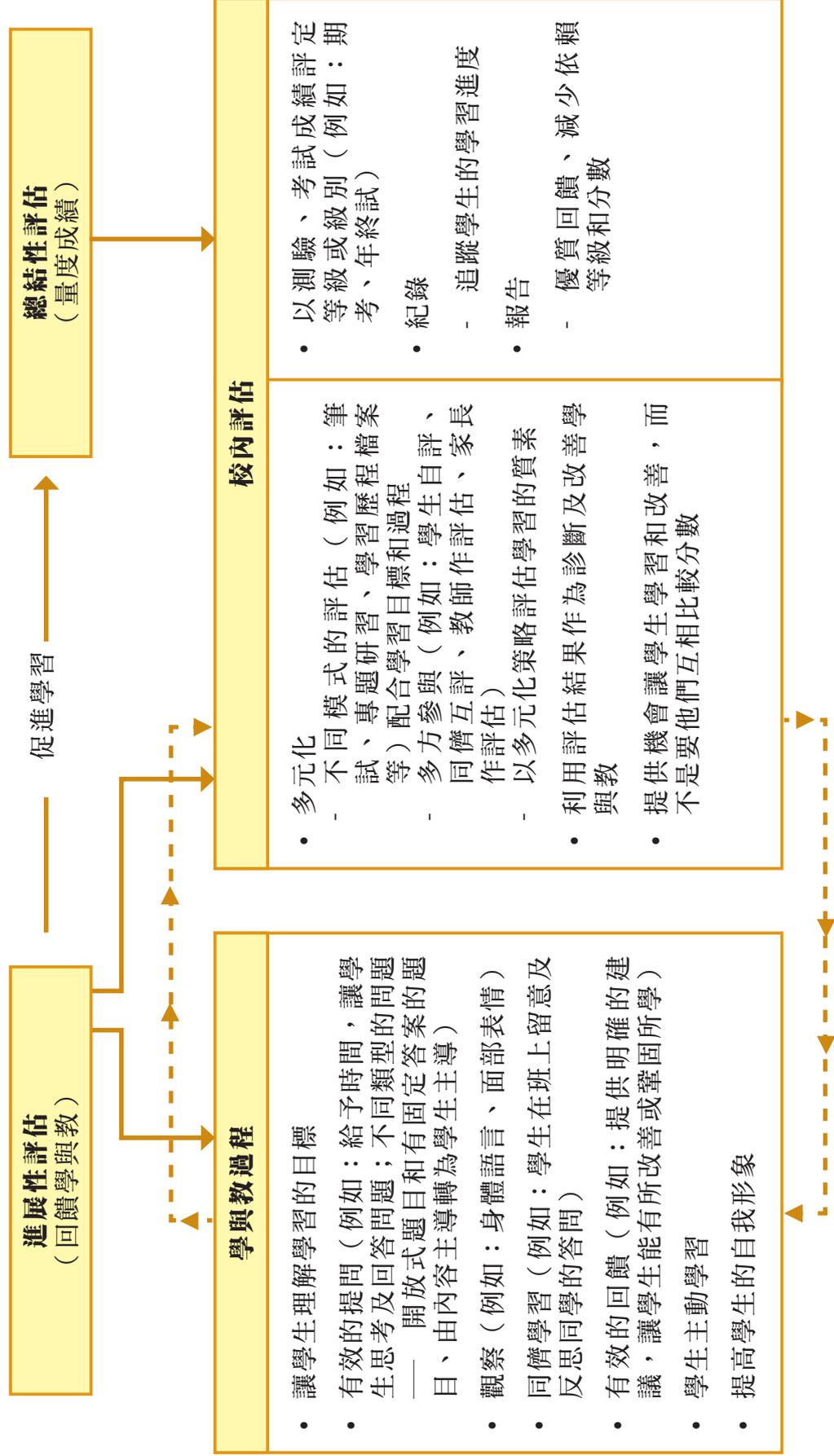
學校在訂定常識科的評估政策時，可參考《**基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長**》(2002) 第5冊。

5.3 評估模式

評估可以分為進展性評估和總結性評估。進展性評估可在日常教學的過程中進行，總結性評估大多在完成一個單元的教學、學期結束或學年結束時進行。為了改善學與教，評估必須配合學習目標、內容及學與教的過程。學校須加強進展性評估，作為診斷學與教的工具，協助學生改進學習。

進展性評估和總結性評估各有不同的功能，但兩者卻是相輔相成的。因此，學校宜兩者並用，藉以反映學生的整體學習表現。有關常識科進展性評估和總結性評估兩者之間的關係，請參閱【圖二】。

【圖二 常識科評估的理念架構】



回饋流程

(取材自Shirley Clarke)

5.3.1 進展性評估

進展性評估著重學習過程的表現和學習進度，以「促進學習的評估」為目的。評估在任何時間都可以進行，並須透過各種方式持續進行。口頭提問、觀察學生表現、課業及不同的學習活動，例如：專題研習、科學探究等均可作進展性評估。教師在筆試後給予學生具體的評語和回饋，也可作為一種進展性評估。評估和學與教結合，可為教師提供回饋，幫助他們判斷下一步應如何做，以提昇學生的學習質素。根據這些回饋，教師可調整教學計畫及策略。

進展性評估的不同模式

(i) 學習歷程檔案

學習歷程檔案是一種紀錄方式，用以儲存學生全年的學習進展。在這個過程中，學生可自行判斷和選取其最傑出及最能反映其個人進步的作品（例如：觀察紀錄、問卷和面談紀錄）作評估用途。

檔案內的資料應能顯示學生在某些指定能力上的成就（例如：蒐集和組織常識科資料）、對資料的理解程度（例如：透過科學探究發展的概念）、學生的思考過程（例如：分析社會議題）、學生的學習是否需要輔導、鞏固或延展。學生也可以運用學習檔案內的資料，與教師、家長和同學討論其成就和困難。

(ii) 口頭提問

口頭提問可讓教師即時了解學生在某些情況下的想法。學生的回應往往顯示出他們的長處、弱點、理解程度與謬誤。教師應善用提問方式，檢視學生各方面的能力。問題可以取材自各方面，從資料的記取，以至高層次思維問題。由於常識科學習與學生日常生活有密切的關係，教師可選取一些課題，例如：「健康的飲食」，並設計一系列的問題，以評估學生對課題的理解程度及相關的價值觀或態度。教師應均衡地選用開放式及有固定答案的題目，也應給予學生足夠的時間思考，並耐心聆聽他們的回答，從而洞悉學生學習的強弱之處。教師可用學生不熟悉的資料作提問的基礎，以評估學生掌握社會探究和科學探索的技能，學生的答案正可反映他們應用所學理論和概念的能力。

(iii) 教師觀察

學生進行小組研習或個別工作時，教師可從旁觀察，以了解學生在某方面學習的情況，例如：協作能力。當學生進行學習活動時，教師可觀察學生所採用解決問題的方法和學習的態度，例如：他們是否養成堅毅、獨立與合作精神，並勇於面對困難。教師可設計簡單的觀察評估表，評估個別學生或小組的表現。教師也可訂立相關的評估指標，作為評估的依據。例如：在一個探究式的課室環境內，教師透過觀察、提問及檢視學生的作品，評鑑學生在學習過程中表現的能力、態度及對知識和概念的理解程度。教師亦應給予學生回饋，以幫助學生改善學習。

(iv) 同儕互評

同儕互評可讓學生對同學的作品作出回饋，及與同學互相交流意見。這種做法有助培養學生之間的協作學習文化。

(v) 自我評估

學生在理解教師訂定的評估準則後，可以評估自己的學習表現、反思學習成效及如何改善學習。這樣可以培養學生的反思能力。（請參閱【附錄 4.1】的例子）

(vi) 家長評鑑

家長與學生的關係至為密切，他們可對學生的表現給予評價，尤其是關於健康生活方式、溝通能力和人際關係技巧等。（請參閱【附錄 4.2】的例子）

(vii) 以專題研習綜合不同的評估模式

專題研習對學習及教學來說，都是十分有效的策略。透過專題研習，教師可評估學生在不同學習層面的表現。它可以讓學生應用所學的知識，及運用各種能力和思考歷程，例如：確認問題所在、提出假設、設計並推行各種研習方法、進行評鑑等。教師評估專題研習時，可綜合不同的評估模式，並應注意以下各點：

- ❖ 評估的範圍應涵蓋學生的學習過程及學習成果，並包括知識及能力的評估（【附錄 4.3】、【附錄 4.4】及【附錄 4.5】的例子提供了評估形式，評核學生在小組研習的態度、共通能力及專題研習報告的表現）。

- ❖ 在進行專題研習的不同階段，持續地向學生提供具體的回饋。
- ❖ 應按照學生學習的實際情況作評估，例如：學生在戶外考察、進行訪問及於圖書館搜尋資料時的表現。
- ❖ 自預備階段開始，教師應按不同學習層次給予學生意見及評語作回饋，以協助學生改善及修訂研習計畫。若只給予學生評分或等級，則不能達到評估目的。
- ❖ 教師、學生、家長和其他人士，都可以在不同階段參與專題研習的評估。
- ❖ 學校可安排學生和其他人士(可包括家長)進行交流、分享和報告學習成果，作為專題研習總結階段的高峰。這是一個好機會，讓教師檢討和評估所有學生在專題研習和其他活動方面的成果。(請參閱【附錄 4.5】的例子)

5.3.2 總結性評估

總結性評估著重量度學生的成績，以評估學習成效為目的。評估一般在完成一個學習單元、學期完結及學年末進行。總結性評估讓學生知道自己在一個時段內學到甚麼。測驗和考試是學校較常採用的總結性評估。由於總結性評估通常在學與教的過程完結時進行，不能即時對改進教學方案給予回饋。因此，總結性評估不應是唯一的評估方法。

總結性評估注意事項

許多學校廣泛地採用紙筆測試，作為常識科主要的總結性評估。可是，倚賴這種評估方式無形中會把學習的範圍甚至教學範圍縮窄。因此，教師應盡量減少背誦資料形式為主的紙筆測試。在擬定測驗或考試卷時，教師應注意以下事項：

- ❖ 避免偏重背誦資料的題目，相反，試題設計應著重評估學生對概念的理解、解決問題的能力及高層次的思考能力。
- ❖ 包含一些開放式的問題。這些問題不一定有標準答案或單一的解決辦法，故能刺激學生思考。(請參閱【附錄 4.6】的例子)
- ❖ 題目的難度要切合學生的程度；問題類型亦要配合預設的學習成果。

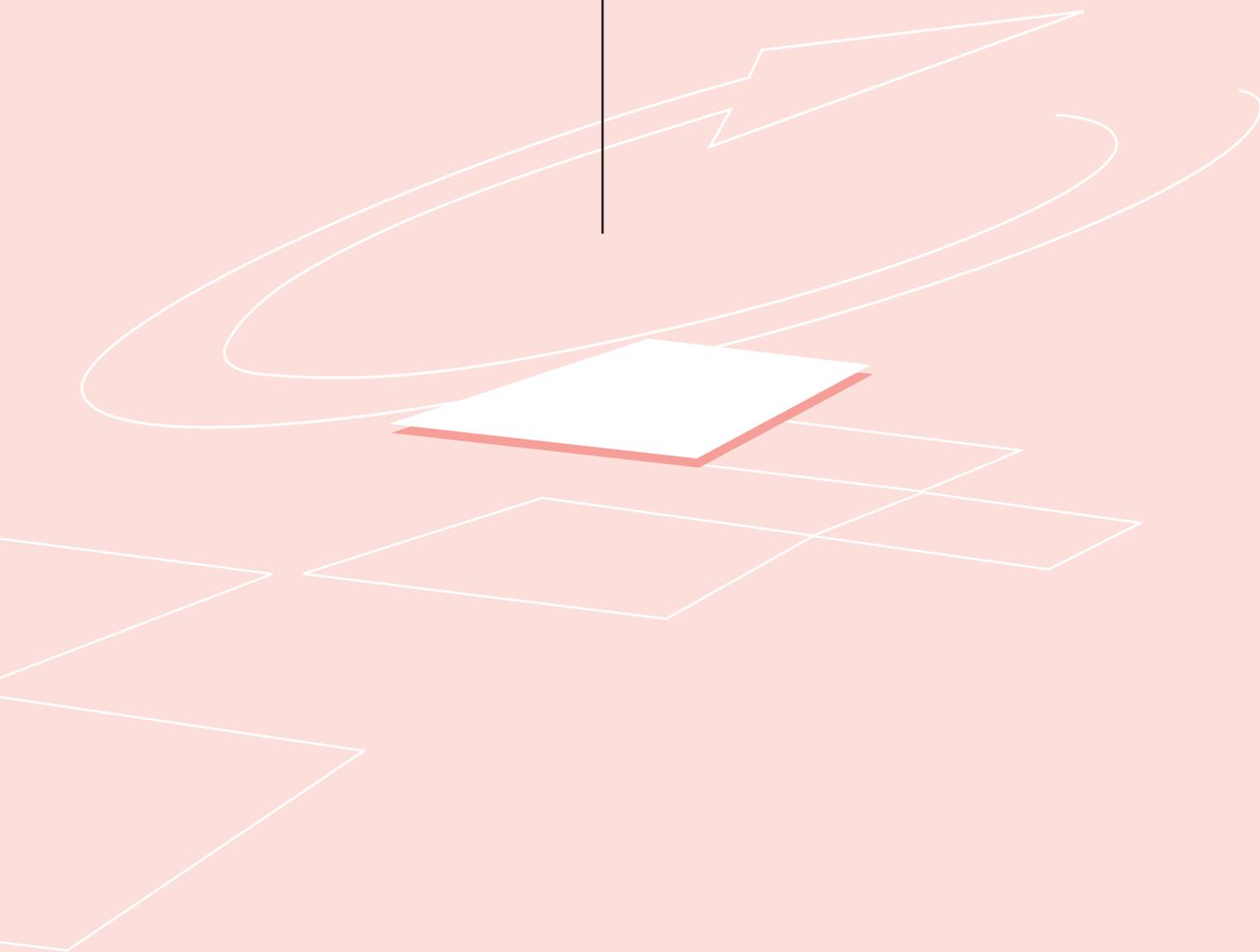
- ❖ 題目的數量和各考核範疇的試題百分比應適中，不可過份傾側於某一範疇之內。

在批改測驗或考試卷時，教師應注意以下事項：

- ❖ 評卷應有一定彈性，並持正面態度。有時學生的答案可能會超出預期，更未必與教師的標準答案相符。但如學生的答案言之成理，教師也應接受，並給予正面的回饋，以鼓勵學生的創意思維和批判性思考。
- ❖ 應於測驗及考試之後分析學生的表現，並運用有關資料計畫將來的學習和評估，找出學生在學習上的強項和弱項，以改善他們的學習。

進展性評估和總結性評估的分野在於使用時段及運用目的各有不同。教師應在兩者之間取得平衡，互相配合使用，務求更全面掌握學生的學習需要，從而改善課程和學與教。

第六章 學與教的資源



學與教的資源

資源是指所有對學與教有幫助的資訊來源。在常識科的學習過程中，我們希望學生能有多樣化手腦並用的學習經歷。有效地使用資源能促進常識科的學習。

6.1 學與教資源的效用

學與教資源為學生提供學習經歷的來源。這些資源能在學或教的過程中，促進師生間的互動，擴展學生的學習經歷。教師如能選取合適的學與教資源，並加以善用，可以幫助學生建構知識，培養共通能力和正面的價值觀與態度，從而為終身學習奠定基礎。

6.2 學與教資源的選取

常識科的學與教資源種類繁多，課本、參考書、報章、實物、多媒體資源、家庭及社區資源和教師及學生的生活經驗等，都可以成為寶貴的學與教資源。有效運用資源，不但可以提高學習興趣，更可增強學習效果。教師選擇的學與教資源應：

- ❖ 能夠配合學習目標；
- ❖ 能夠引發學生的學習動機和興趣，使學生能積極投入學習活動；
- ❖ 有效和準確地表達信息和意念；
- ❖ 具有啟發性和互動性，能促進討論和延伸探究，幫助學生自主學習。

學校可以購買、借用或自行製作學與教資源，而教師亦可與學生共同蒐集資源，例如：家居棄置的可循環再用物料。在很多情況下，學校都不必花費龐大支出以購買學與教資源。教師應衡量使用學與教資源的教育價值與準備這些資源所需的時間，例如：如果需要用很長的時間去製作一個僅用三分鐘的視覺教具，教師可考慮用其他的媒體替代。

在選取網上資源時，教師應該鑑別資訊是否真確、可靠及是否適合學生學習。教師亦須關注知識產權事宜，避免侵犯版權，並幫助學生建立保護知識產權的意識和習慣。有關「教學與版權」的資料，可瀏覽知識產權署的相關網頁：

http://www.ipd.gov.hk/chi/intellectual_property/copyright/copy_edu.htm

6.3 常用的資源

6.3.1 課本

課本是課室內最常用的資源。有效地使用課本，能幫助學生獲取所需的知識。

教師應靈活地調適教材，按需要選擇其中的內容，使學生明瞭概念和事實之間的關係，這較要求學生只記憶事實性資料為佳。

既然課本不能完全迎合個別班級的需要，教師便需要靈活運用課本，並輔以其他資源補充其不足之處，以配合學生的需要和興趣。教學材料可發展自課本內容，也可從別處取得。教師及學生可從其他資源獲得更多的資訊或以更合適的內容代替課本的內容，例如：剪報或學生的生活事件等。

學校揀選的課本，應適合學生的需要、興趣和能力，以及教師的教學風格。選擇課本時，教師可參考課程發展處發出的「適用書目表」、「優質課本基本原則」和教育局通函「學校選用課本及學習材料須知」。有關資料上載於教育局的網頁：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2417>

6.3.2 作業和工作紙

作業和工作紙是最常用的補充材料，但其內容須與學習有關及有助思考，才應使用。教師不宜設計過多的練習；練習亦需要有明確的目的，題目的用字要適合學生的程度。

6.3.3 參考書和其他印刷材料

適當地採用參考書、雜誌、報章、資料單張、小冊子、地圖、海報等可補充課本的不足，例如：透過一些現象或事件說明課本的內容、撮要或澄清信息，把課文內容演繹得更生活化，提供額外資料、練習或解難活動，顯示新舊課題間的關係和提供課本以外的主題。進行專題研習時，學生可從這類資源中尋找材料，使用這類材料可提昇學生的閱讀能力。

6.3.4 多媒體資源

多媒體資源提供接觸最新資訊的渠道（例如：突發時事）和製造特別效果（例如：動畫）。在常識科的學與教過程中，教師可以使用不同種類之多媒體資源，為學生提供多感官體驗和多元化的學習經歷。

❖ 視聽教材

視聽教材能夠補充課本的不足。實物、模型、玩具等物件有助提供真實的學習體驗，而圖畫、照片和錄像等有助把課室外的情境帶進課室。視聽教材也能把課室外的聲音（例如：雀鳥的叫聲）帶進課室，並用以訓練學生的聆聽能力；也可以用作發放資訊（例如：天氣報告的片段）和學生自學的材料（例如：學生攝錄同學訪問遊客的情況，然後分析所得的資料）等。

教育電視是最普遍用以輔助常識科學習的多媒體資源，它不應被視為獨立的學習單元。教師應選取合適的片段播放給學生觀看，也應熟習教師手冊的內容。預先觀看一次節目是非常重要的。這樣，教師才可以向學生提供主題的背景資料，找出學生最喜愛或感困難的部分作課後延續活動。教師在適當的時候可暫停播放教育電視節目，與學生討論、預測片段內容的發展或解釋主要概念，也可跳過不太相關的或重看主要的部分。跟進活動可包括：說明節目顯示的主要思想、解決還沒有解答的問題、把教材與概念或單元內容連繫起來及誘發學生作創意的回應等。

此外，教師可以自製視聽教材輔助教學，從而增強學與教效能，例如：以攝錄機拍攝學生的學習情況，讓學生觀看及反思自己的學習進程。

❖ 資訊科技工具

應用資訊科技作互動學習是課程改革的關鍵項目之一，教師應多讓學生在學習常識科時使用資訊科技工具。學生可從互聯網蒐集資料或運用電腦軟件展示他們的專題研習成果。教師亦可透過資訊科技應用工具，進行電腦模擬活動演示實驗過程。在過程中，教師可透過資訊科技工具引導學生學習（例如：透過電郵解答學生的問題並給予適當的指導，或設置討論群組作學習平台，幫助學生建構知識和讓學生分享學習經驗及資源等）。

6.3.5 社區資源

社區內不同的機構、設施或人士都可以成為學與教資源，為學生提供

合適的學習經歷和最新的資訊。社區資源有助學生在真實的情境中學習，將學習與日常生活聯繫起來，令常識科的學習變得更有趣、更真實和更具意義。

有關如何運用社區資源促進常識科的學與教，可參閱第四章4.5節「課堂以外的學習—全方位學習」的例子。

6.4 學校資源管理

學校應確保校內備有不同種類的常識科資源，並適當地管理這些資源。

學校應將這些與課程相關的材料蒐集、編排、分類、陳展和按需要更新。圖書館主任可協助蒐集和陳展資源的工作，例如：書籍、雜誌或其他與各課題有關的資料。學校也可把圖書館用作資源中心，這樣學生不但能在中心內拓展知識，也能獲取從閱讀中學習和處理資訊的基本技巧。

學校通常設有資源室，以放置常識科的資源。學校應委派專人管理資源室，並保留外借和交回資源的清楚紀錄。教師應建立分享資源的良好風氣，例如：教師可協力在校內建立中央的資源庫。在可行的情況下，學校亦可把資源上載於學校網頁或內聯網，供教師和學生分享；他們亦可就這些資源的質素和運用建議提供意見。

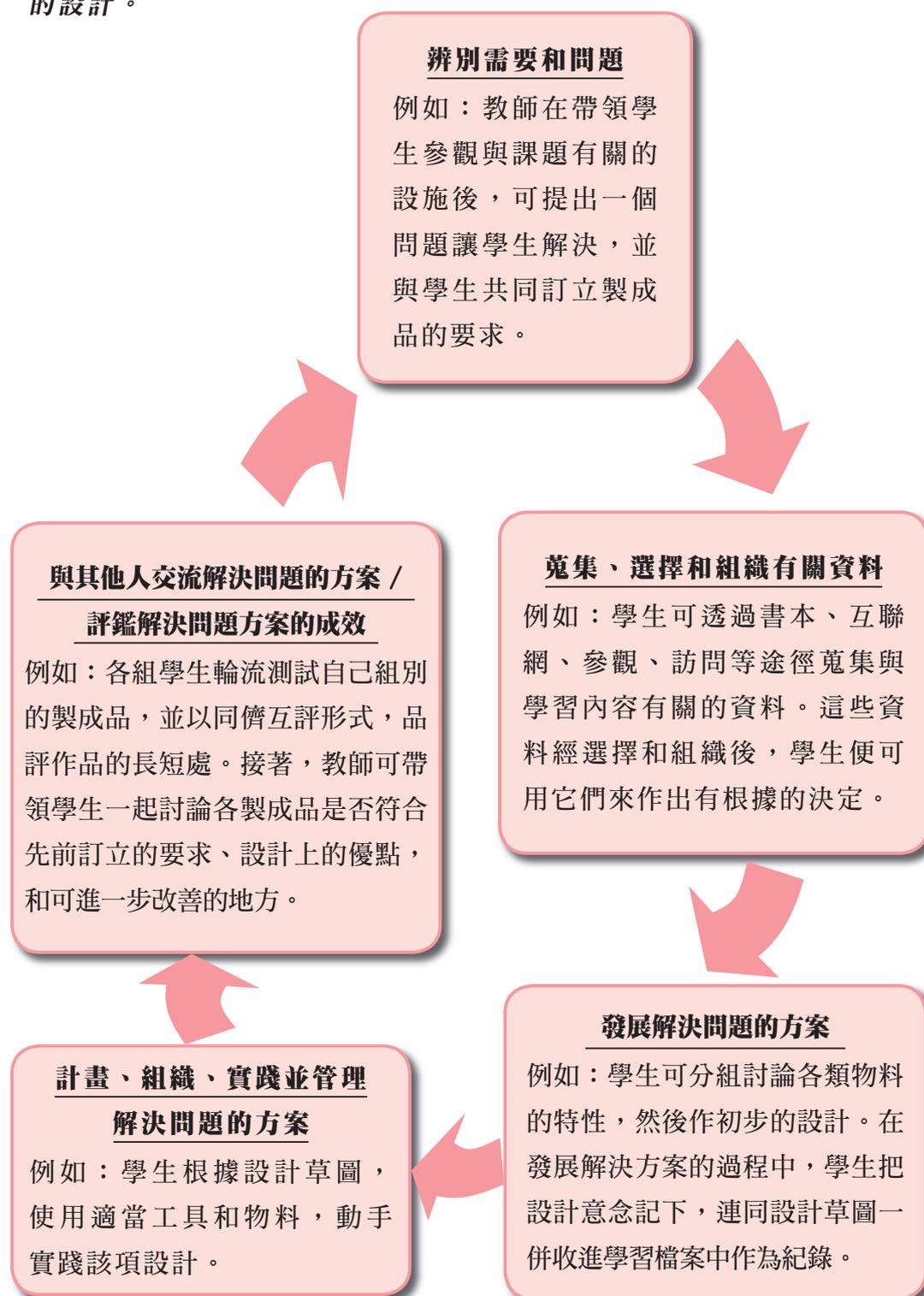
Appendices

附錄

設計循環的理念

設計循環主要包括以下活動：

- * 如有需要，教師可安排學生進入第二輪的設計循環，讓他們根據首輪測試蒐集得的數據，及師生評價和建議，進行反思，嘗試進一步改善原先的設計。



在實際解決科技問題的處境中，學生未必會經歷上述的所有活動，亦未必會按特定次序進行有關活動。事實上，在多數情況下，科技問題並沒有標準的解決方案。教師應鼓勵學生提出可供替代的選擇，或多種解決方案，以培養創造力；學生透過批判性地比較各種解決方案，可進一步提昇批判性思考能力。

以下是一個包含了設計循環的科技學習活動示例：

科技學習活動示例

在學習與「水的淨化」有關的主題時，教師可安排學生進行以下的活動：

- 老師帶領學生參觀濾水廠後，提出問題讓學生解決：如何運用有限的資源（例如：膠瓶、沙、碎石、棉花、活性炭）去製作一個簡單而廉宜的淨水裝置。



- 學生分組討論各類物料的特性，並蒐集有關的資料，然後作初步設計。



- 各組學生根據自己的設計，使用適當工具和物料製作濾水器。



- 各組學生輪流對自己組別的濾水器進行測試，並在教師的引導下一起討論各個濾水器在設計上的優點，和可進一步改善的地方。



- 各組學生根據先前測試蒐集得的數據及教師、同學們的建議進行反思，嘗試進一步改善原先的設計。

透過以上的學習活動，學生學習到有關濾水器的知識和設計技巧，同時亦意識到同一問題可以有不同的解決方法。此外，透過學習活動，學生亦發展了不同的共通能力，包括解決問題能力、研習能力、批判性思考能力、創造力、運算能力、協作能力和溝通能力。

「自製濾水器」的評估

科技學習活動的評估應該是持續性的。學生的學科知識、探究能力和設計成果都同樣重要。有關評估範圍可以包括：活動過程的評估、學習成果的評估和共通能力的評估。

評估項目舉例如下：

表現 評估項目	優異	良好	尚算滿意	有待改善
學科知識	能清晰且詳細地說出淨化食水的程序。	能清晰地說出淨化食水的程序。	能說出淨化食水的一些程序。	未能說出淨化食水的程序。
	能清晰說明潔淨的水對社會、家庭及個人的重要性，並舉出多項例子支持自己的論點。	能說明潔淨的水對社會、家庭及個人的重要性。	能簡略說明潔淨的水的重要性。	未能說明潔淨的水的重要性。
	能選取合適的濾水物料，並準確說出每一種物料的優點。	能選取合適的濾水物料，並準確說出其中一種物料的優點。	能選取不少於一種合適的濾水物料，但未能解釋物料的優點。	未能選取合適的濾水物料。
探究能力	能夠從不同途徑取得合用的參考資料，並應用於設計之中。	能夠從一種途徑取得合用的參考資料，並應用於設計之中。	取得少量合用的參考資料，但未能應用於設計之中。	未能取得合用的參考資料。

探究能力 (續)	能按設計圖設計濾水器，並按測試結果改善設計。	能按設計圖設計濾水器，並按測試結果輕微改動設計，但效果不明顯。	能按設計圖設計濾水器。	未能按設計圖設計濾水器。
	能夠提出可行而具創意的建議，並能提供較完善的解釋。	能夠提出可行或具創意的建議，只作粗略的解釋。	能提出具創意的建議。	未能提出任何建議。
	能夠深入及詳細地反思探究過程，也能就組員的反思提出正面的建議。	能夠深入反思探究過程。	只能簡單反思探究過程。	未能反思探究過程。
設計成果	濾水器的設計具原創性，亦能有效地把水潔淨。	濾水器的設計具原創性，潔淨水的效用稍遜。	濾水器效用較低，且欠原創性。	濾水器未能把水潔淨。

備註：

- ❖ 有關項目只屬舉例，學校可因應課題和學生的程度，自行訂定有關標準及用不同方式評估學生的態度。
- ❖ 學校可自行增減評估項目及訂立每項評分準則，部分項目可由學生小組互評。

「德育及公民教育」課程架構

成長階段的主要特點、主要學習期望及「生活事件」事例

第一學習階段（小一至小三）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，初步掌握一些較抽象的概念(例如：自律、責任、獨立)，配合身體成長，會主動爭取多一點自主和自我照顧的機會，並希望得到家人的鼓勵和支持；而因剛升上小學的新環境，他們較依賴旁人的指導，去解決學習的困難和建立社交圈子。在道德和價值觀的建立，此階段的兒童較容易服從和依隨家長或老師的要求，是培育良好生活習慣的理想時機；而部分學生則會提出具體的交換條件，才會依從師長的指示。

主要學習期望 及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- ❖ 注重個人衛生，養成健康的生活習慣（包括：運動、飲食、作息和閒暇活動等）
- ❖ 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- ❖ 樂於表達自己的情感和需要
- ❖ 認識人的生命歷程：出生、成長、生育、年老、死亡
- ❖ 「生活事件」事例：「我要天天做運動」、「自己動手執書包」、「拜拜臭脾氣」、「清明掃墓顯孝思」

家庭生活

- ❖ 關心和愛護家庭成員
- ❖ 樂於與兄弟姊妹分享物品
- ❖ 以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突
- ❖ 當家庭面對挑戰，懂得表達關心和支持
- ❖ 「生活事件」事例：「親親『悅』讀」（親子伴讀）、「玩具樂分享」、「家庭會議：周末好去處」、「爸爸媽媽分開了」

學校生活

- ❖ 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- ❖ 認真面對學習上遇到的困難和挑戰

- ❖ 關心同學，互助互愛，樂意與大家一起學習
- ❖ 遵守規則、愛護校園
- ❖ 「生活事件」事例：「我是小學生了」(勇於面對轉變)、「我做好自己的功課」(不抄襲功課)、「幫助同學解決功課問題」、「清潔校園、師生樂園」

社交生活

- ❖ 以友善和關懷的態度，主動結交新朋友
- ❖ 在不同場合都能表現出應有的禮儀
- ❖ 當和友儕發生爭執，能夠互諒互讓
- ❖ 懂得尊重別人的私隱
- ❖ 「生活事件」事例：「邀請朋友到我家玩耍」、「我出席親朋戚友的晚宴」(注意餐桌禮儀)、「和平小天使」(學習處理朋友間的紛爭)、「有借有還」

社會及國家生活

- ❖ 主動關心社會發生的時事
- ❖ 尊重祖國及香港的象徵(例如：國旗、國徽、國歌、區旗和區徽等)
- ❖ 學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作(例如：喜慶節日、歷史人物、中樂國畫等)
- ❖ 積極實踐環保的生活習慣，善用資源(例如：循環再用、廢物回收、節約能源等)
- ❖ 「生活事件」事例：「我要出一分力」(參與國際慈善賑災活動)、「出席學校升國旗典禮」、「知多一點點：中國傳統節日」、「廢物回收，人人有責！」

第二學習階段(小四至小六)

成長階段的主要特點

這個階段的學生，重視自己的學業，希望得到別人認同和讚賞；如果學業成績不理想，便會懷疑自己各方面的能力，並產生自卑。部分學生(特別是女學生)開始步入青春期，除了情緒比較反覆，亦開始對異性交往和對「性」產生好奇，需要啟導和指引。在道德和價值觀的建立方面，這個階段的學生，都希望成為父母的「好兒女」和老師的「好學生」；正因如此，他們會非常積極爭取擔當服務同學和校園的工作，並以此作為得到別人認同的指標。

主要學習期望 及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- ❖ 樂觀迎接成長過程身心的轉變
- ❖ 好學思辨，主動發掘新知識
- ❖ 理性處理壓力，勇敢面對挫折
- ❖ 培養多元化的興趣和嗜好
- ❖ 「生活事件」事例：「我懂得打扮自己」、「我要學……」、「走出低谷」（處理負面情緒）、「一人有一個夢想」

家庭生活

- ❖ 主動關心家庭成員的感受和需要
- ❖ 以尊重的態度，向父母表達意願和提出要求
- ❖ 分擔家務，樂於承擔家庭一份子的責任
- ❖ 常常與家人分享生活的經歷和體會
- ❖ 「生活事件」事例：「我是小護士」（照顧患病的家人）、「爸媽，我想……」（向爸媽提出請求）、「分擔家務我有責」、「爸媽，辛苦你們了」

學校生活

- ❖ 積極擔當服務同學和校園的工作
- ❖ 為升上中學訂下目標及作好準備
- ❖ 主動參加認識祖國的學習活動
- ❖ 以自省和正面的態度，面對學習的挫折
- ❖ 「生活事件」事例：「我是小風紀」、「『同學仔』，你應該……」、「我是中國人—內地時事我要知！」、「測考成績不理想，怎麼辦」

社交生活

- ❖ 以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂
- ❖ 在友儕的壓力下，仍堅拒嘗試不當的行為（例如：抽煙、賭博等）
- ❖ 抱持尊重和律己的態度與異性交往
- ❖ 尊重不同國籍的人與自己擁有不同的思想、宗教和生活習慣
- ❖ 「生活事件」事例：「朋友給我改花名」、「你抽一口，我抽一口？」（拒絕同學邀約抽煙）、「男女有別」（與異性同學相處之道）、「我班來了新同學」（認識少數族裔/新來港同學）

社會及國家生活

- ❖ 尊重法紀，持守「遵規守法」的生活態度
- ❖ 認同社會不同思想、信仰、生活習慣，和諧共存的重要
- ❖ 關心社會不同階層人士的生活和福祉
- ❖ 認識「基本法」，了解它於香港和祖國關係上所擔當的重要角色
- ❖ 「生活事件」事例：「家有家規，國有國法」、「我第一次上教堂/廟宇」、「第一次參加飢饉活動」、「認識『基本法』，你我都有責」

摘錄自：教育局。《匯聚百川流·德雨育青苗：新修訂「德育及公民教育」課程架構》。香港：教育局，2008。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7109&langno=2>

<http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Common/revised%20mce%20framework.pdf>

關注項目及建議改善措施

(i) 課程規畫及科務管理

關注項目	建議
1. 常識科教學計畫	<ul style="list-style-type: none"> • 在擬定常識科教學計畫時，先參考課程指引的內容，避免過份依賴課本。 • 常識科教學計畫宜配合學校的發展計畫和學年計畫。 • 定期檢視教學計畫，並查核常識科課程是否已涵蓋所有核心學習元素及學習重點是否已達到。 • 顧及常識科課程的綜合特色，避免把課程分割施教。
2. 常識科課程的縱向發展	<ul style="list-style-type: none"> • 在進行課程規畫時，加強各級常識科教師的溝通，以確保各級課程的連貫性。 • 常識科課程統籌者/ 教師查核各級課程規畫，避免內容重複。 • 在各級訂定能力發展架構，幫助學生循序漸進地建立學習能力。 • 多了解學前教育及初中的相關課程，並在規畫課程時確保為學生提供更連貫的學習經歷。

關注項目	建議
3. 跨學科活動	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科課程配合課程統籌主任所擬定的全校的跨學科學習計畫。 • 在常識科的教學計畫中，擬定推行跨學科學習的策略。 • 與校內其他教師緊密合作，推行跨學科學習。
4. 科務會議	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科會議的議程包含科務行政工作及學與教討論項目。 • 多運用集體備課時段，分享學與教的意念和經驗。
5. 常識科教師/科務手冊	<ul style="list-style-type: none"> • 在常識科會議中，提出及闡述手冊中重要的項目，例如：進行活動的安全措施。 • 切實執行手冊的建議。 • 適時修訂和更新手冊。
6. 教師編排	<ul style="list-style-type: none"> • 除採取合作教學外，避免編排兩位或以上教師任教同一班的常識課。 • 安排固定的常識科教師團隊及避免經常更換科主任。

關注項目	建議
7. 學習時間的編排	<ul style="list-style-type: none"> • 在編排學校時間表時，依據課程指引內的教學時間建議編配常識科課時。 • 每星期最少有一次連堂的常識課。 • 靈活編排時間表，例如：每級每星期有一節共同常識課節，方便全級一起參與學習。

(ii) 學與教

關注項目	建議
1. 學與教取向及策略	<ul style="list-style-type: none"> • 採用多元化的學與教策略，其中包括探究式學習。 • 多著重學習的過程，例如：透過多元化的學習經歷發展學生的自學能力。 • 加強個人及群性發展以及正面價值觀和態度的培養。 • 加強照顧學生的學習差異，例如：為能力較佳的學生提供富挑戰性的學習活動。
2. 科學與科技課題的學習	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生多參與手腦並用的探究活動。 • 制訂發展學生科學探究能力的計畫和配套措施。

3. 提問技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 多提問開放式的問題，例如：「怎樣」及「為甚麼」等問題，引導學生思考和分析。 • 接受標準答案以外的其他合理答案，鼓勵學生闡述作答的理由。 • 設立問題庫，為教師提供可作參考的優質問題。
4. 教師反思	<ul style="list-style-type: none"> • 多了解本課程指引的建議，反思如何改進學與教。 • 推行同儕觀課及教學經驗分享，作專業交流。 • 為改善學與教進行行動研究。

(iii) 促進學習的評估

關注項目	建議
1. 評估模式和重點	<ul style="list-style-type: none"> • 減少考核事實性的資料。 • 運用多元化的進展性評估，例如：學習檔案、教師觀察、同儕評估、家長評估及自我評鑑。
2. 考核範圍	<ul style="list-style-type: none"> • 肯定考核範圍是在學習範圍內。
3. 評估資料的運用	<ul style="list-style-type: none"> • 就學生的回應或答案作出優質回饋，引導他們鞏固所學。 • 運用蒐集得來的資料檢討學與教的策略及規畫日後的課程。

(iv) 家課

關注項目	建議
1. 家課的目標與性質	<ul style="list-style-type: none">• 在給予家課時說明家課的目標及評分準則。• 家課類別要多元化、富有趣味及能鞏固所學。• 鼓勵學生預習，例如：先蒐集與課題相關的資料。• 為學生提供課後延展學習的材料。
2. 批改	<ul style="list-style-type: none">• 持開放態度，接受標準答案以外的正確答案。• 在共同備課時段討論標準答案以外的答案。• 不要過份倚賴出版社提供的作業/標準答案。
3. 給學生的回饋	<ul style="list-style-type: none">• 依據學生的表現給予評語，代替以等級給分。• 鼓勵學生思考出現錯誤的原因，不再盲從抄寫教師給予的正確答案。

(v) 學與教資源的運用

關注項目	建議
1. 課本	<ul style="list-style-type: none">• 根據學生需要和能力，靈活運用課本，例如：增刪內容、調整課次、加入校本教材。• 保持敏銳的觸覺，了解與常識科課程有關的最新發展及變化，為學生提供切合時宜及準確的資訊。
2. 其他學與教資源	<ul style="list-style-type: none">• 多運用其他教學資源，例如：教育電視節目、報章剪輯、網上資源及有用的學習材料，引起學生的學習興趣。• 運用社區資源進行全方位學習時，有清晰的學習目標，並確保活動的設計和實施能達成目標。• 備有資源目錄供教師參考，並定期更新目錄內容。

為不同目的而設的評估 — 形式及方法舉隅

- 附錄 4.1 學生自評
- 附錄 4.2 教師觀察及家長評鑑
- 附錄 4.3 學生態度的評估
- 附錄 4.4 共通能力的評估
- 附錄 4.5 專題研習報告的評估
- 附錄 4.6 鼓勵創意及思考試題

學生自評

四年級 __ 班 姓名：_____ () 組別：_____

試評估你在這次學習活動中的表現，請在下表中適當的空格上加上
✓。

評估項目	評估表現			
	表現優良	表現滿意	表現普通	仍需努力
1. 我能利用六何法提出切合主題的問題。				
2. 我能清楚交代研究計畫，而且具體可行。				
3. 我能設定可行和多樣的研究方法。				
4. 我能蒐集豐富而切合主題的資料，並能適當地加以剪裁。				
5. 我能透徹地理解所剪裁的資料，並作有效的綜合。				
6. 我能找出合理的答案或列舉可行的解決辦法，並有充足的理據支持。				
7. 我對這次研習作出檢討/反思。				
8. 我與同學合作愉快。				
9. 我能積極參與活動。				

你在進行這次專題研習時曾遇到什麼困難？有什麼解決的方法？

（資料來源：聖公會聖雅各小學）

教師觀察及家長評鑑

聖匠小學的《幼小銜接課程》，目的在於培養學生入讀小學時所需要的基本能力：愛學習、善溝通、勇探索。所以，常識科的學習會圍繞與學生生活有關的學習經歷作主題。

評估方面會採用多元化的評核模式，主要包括學習活動觀察及學生紀錄來檢視學生在建立有效適應能力的情況及程度。

常識科單元主題：學校生活(一)

1 班 () 的學習歷程

在學校的表現(由老師觀察所得)		
1. 生活常規： 生活禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得主動地打招呼 ● 上課下課時，能向老師敬禮 ● 操場上及課室裏，能放好個人物品(書包、水樽、傘、文具) ● 安靜排隊及上落樓梯 ● 在任何學習活動時，能安靜坐好 ● 能服從服務生(例如：風紀班長等)的指示 	↑
2. 學習常規： 學習秩序	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得先舉手後問問題 ● 上課及轉堂能安坐位中 ● 能專心地完成堂課及寫手冊 	↑
↑ 表示表現出色 ✓ 表示做到 Δ 表示有時做到 × 表示未能做到		

孩子在家的表現(由家長觀察所得)		
1. 生活常規： 生活禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 有向家人、親友、鄰居、朋友講早晨、再見的習慣 ● 在家裏能收拾個人物件(書包、衣服、玩具) ● 等待公共汽車、升降機、出外購物時，有排隊的習慣 ● 吃飯及做功課時能安靜坐好 ● 能服從長輩的指示 	✓ ✓ ↑ ↑ ✓
2. 學習常規： 學習秩序	<ul style="list-style-type: none"> ● 能主動把手冊、通告及功課給家長簽閱 	↑
↑ 表示表現出色 ✓ 表示做到 Δ 表示有時做到 × 表示未能做到		

家長的心聲及期望：

我希望自己的孩子將來可在社會立足
對社會有更大的貢獻，更希望自己能孩子
對社會做一個好的榜樣。

(資料來源：聖匠小學)

學生態度的評估

「健康生活、由一做起」學生鼓勵便條

親愛的 晉 森 :

多謝你告訴有一位女同學掀起裙子,而
你說你不會看,老師欣賞你尊重
這位女同學。

支持你的老師
Miss Au.

家長的回應：

Jason 懂得尊重別人,做父母的也很開心。

請家長在家觀察子女的行為,看看他們能否做到男、女彼此接納、互相欣賞。

送給 愷琳 鼓勵的便條

親愛的 愷琳 :

你提問:「當老師久了,是否會變啞?」
這個問題很有趣,也證明你很關心老師,請
放心,這件事通常不會發生,因老師會好好保護
聲帶的。

支持你的老師:: Miss Au.

備註：

教師可以透過觀察學生在課堂的表現，進行態度的評估。教師宜給予學生具體的回饋，讓他們反思自己的態度。這做法比給予分數或等級更能有效地促進學生的學習。

(資料來源：九龍禮賢學校)

共通能力的評估

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

「從感覺出發」專題研習 學生自評

在進行「從感覺出發」專題研習的過程中，大家會學到更多有關冷和熱的知識，並對不同的能力有更佳的掌握。試配合老師早前給大家派發的「專題研習指引」，並利用以下的自評表格，加深了解這次專題研習的學習重點及要求，進一步學習管理自己的學習旅程吧！

表現 評量項目	表現優良	表現良好	繼續努力	需要改善
學科知識	() 能詳細並準確地說出三種量度溫度工具的独特之處	() 能準確地說出兩種量度溫度工具的独特之處	() 能準確地說出一種量度溫度工具的独特之處	() 未能準確地說出任何一種量度溫度工具的独特之處
	() 能準確地說明全部熱的傳遞方式，並能為每種熱的傳遞方式，提供合適的例子	() 能說明熱的傳遞方式，然而例子並不合適 / 只有例子，而欠缺重點說明	() 能說明熱的傳遞方式，但沒有配合例子加以說明	() 未能準確地說明熱的傳遞方式
	() 能詳細說明物體遇熱和遇冷後的變化	() 只能簡單說明物體遇熱或遇冷後的變化，而沒有概括說明其中變化	() 只能簡單說明物體遇熱或遇冷後的變化	() 未能說出物體遇熱或遇冷後的變化
	() 能準確列舉兩個冷縮熱脹現象對我們日常生活的影響的例子	() 只能準確列舉一個冷縮熱脹現象對我們日常生活的影響的例子	() 只能列舉一個冷縮熱脹現象對我們日常生活的影響的例子	() 未能列舉任何冷縮熱脹現象對我們日常生活的影響的例子
	() 能準確列舉兩個適應或利用冷縮熱脹的現象的例子	() 只能準確列舉一個適應或利用冷縮熱脹的現象的例子	() 只能列舉一個適應或利用冷縮熱脹的現象的例子	() 未能列舉任何適應或利用冷縮熱脹的現象的例子
研習能力	() 完全能按照中心思想篩選資料並能擷取最重要的概念	() 能夠按照每一部份的主題篩選資料	() 大部分的內容都與主題有關，惟當中包括了部分不相關的資料	() 未能按題目地運用資料
	() 適當地運用資料，並有系統地把資料分類	() 運用資料的方法頗恰當，能夠把資料分類	() 運用資料方法一般，未能有系統把資料分類	() 未能適當地運用資料

溝通能力	() 能夠詳細並準確地表達主題內容	() 能夠準確地表達主題內容	() 嘗試就主題組織資料，但部份內容欠準確	() 未能組織準確的資料，以完成習作
	() 句子清晰，結構恰當，並沒有口語	() 句子結構大致恰當	() 句子結構偶有錯亂，並夾雜口語	() 句子結構混亂，充斥口語，令人難以理解
	() 能運用多種恰當的圖文形式來表達內容	() 能運用圖文形式來表達內容	() 表達方法單一	() 表達方法未能與內容配合
協作能力	() 能有效及融洽地進行小組協作活動	() 能融洽地進行小組協作活動	() 只能簡單地進行小組協作活動	() 未能進行小組協作活動
	() 能經常在小組中與其他組員互相交流意見	() 在小組中偶然與其他組員互相交流意見	() 只能在小組中單向地表達自己意見	() 未能參與任何意見交流活動
	() 經常在小組中與組員互相幫助	() 偶爾在小組中與組員互相幫助	() 在小組中甚少與組員互相幫助	() 沒有幫助其他組員
自我管理能力	() 能經常留意自己的學習情況及習作表現	() 偶爾留意自己的學習情況及習作表現	() 甚少留意自己的學習情況及習作表現	() 不能自主地反思自己的學習情況及習作表現

二．整體來說，你最欣賞自己哪一方面的表現？請詳細地說明原因？

我最欣賞自己 _____ ，

因為 _____ 。

三．你認為自己在哪一方面仍有進步的空間？你會怎樣改進？

我認為自己 _____ ，

我會 _____ 。

學生簽署： _____

簽署日期： _____

備註：

1. 有關共通能力在不同學習階段的預期學習成果，可參考個人、社會及人文教育學習領域、科學教育學習領域或科技教育學習領域的課程指引，再依據常識科的學習內容訂定適用的評估準則。
2. 由於每個學習單元的學習活動都可以有不同的學習重點，因此，學校可因應個別學習活動的特質，評估其相關的共通能力。
3. 各項評估指標需配合學習目標及盡量客觀，及以清晰明確的方式表達。

(資料來源：港大同學會小學)

專題研習報告的評估

教師評估學生在專題研習的表現時，應先訂立有關準則，然後在研習的過程中觀察和記錄學生的表現。學生可以用不同的形式展示專題研習的成果，如學生以「報告冊」的形式展示及匯報，教師可參考以下的評估方法。

主題： _____ 班別： _____

組別： _____ 日期： _____

組員： _____

*學生表現 評估範圍	表現優良	表現良好	表現普通	有待改善	備註
內容方面： 切合主題 資料蒐集 資料整理與分析 提供合理結論 創意					
形式、結構方面： 表達形式 傳意清楚 邏輯性 論據					
版面設計： 整潔、美觀					
堂上匯報： 表達清晰 能吸引同學注意					

* 教師可以「✓」號或分數評估學生的表現。

老師評語：

學生匯報完畢後，教師可讓學生進行互評，以促進互相學習的文化。教師可鼓勵其他學生提問及提出意見，並由匯報的學生作出回應，或要求學生回答下列問題：

- (1) 在聽完同學的報告後，請列出一些你想跟進的問題。

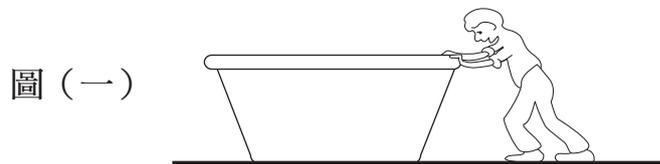
- (2) 試寫出你最欣賞這一組的地方。

- (3) 試給予這一組同學一些改善的建議。

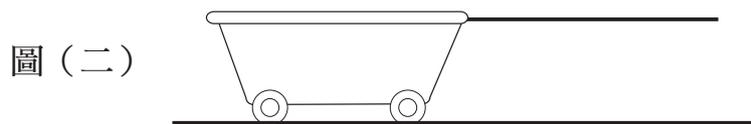
- (4) 你最欣賞哪一組同學的表現？為甚麼？

鼓勵創意及思考試題

- (1) 很久以前，礦工通常將煤放在箱子中，然後推出礦洞。
請在圖（一）加上箭頭以顯示施力的方向及箱子移動的方向。



- (2) 數百年後，人類學會使用機械，他們建築了路軌，並將車子放在路軌上，然後用繩將一車車的煤拖出礦洞。
請在圖（二）加上箭頭以顯示施力的方向及車子移動的方向。



- (3) 在上述的機械裝置中，有哪些地方利用了人類對力的認識，而令工作更簡單？請建議其他方法改良這個機械裝置。

- (4) 學生在課本中看到以下的敘述：「力能改變物體移動的方向」。
試舉出兩個生活中的例子，並以圖畫加以說明。

例子一



例子二



參考資料

參考文獻

Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. *Teachers Investigate their Work*. London: Routledge, 1993.

Anderson, C., Nicklas, S. K., & Crawford, A. R. *Global Understanding: A Framework for Teaching and Learning*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 1994.

Bransford, J. D., Brown A. L., & Cocking, R. R. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington: National Academy Press, 2000.

Clarke, S. *Targeting Assessment in the Primary Classroom: Strategies for Planning, Assessment, Pupil Feedback and Target Setting*. London: Hodder & Stoughton, 1998.

Clarke, S. *Unlocking Formative Assessment: Practical Strategies for Enhancing Pupils' Learning in the Primary Classroom*. London: Hodder & Stoughton, 2001.

Costa, A. L. & Kallick, B. *Assessment in the Learning Organisation: Shifting the Paradigm*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 1995.

Danielson, C. & Abrutyn, L. *An Introduction to Using Portfolios in the Classroom*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 1997.

de Bóo, M. *Enquiring Children, Challenging Teaching*. Buckingham: Open University Press, 1999.

Devereux, J. *Primary Science*. London: Paul Chapman Publishing, 2000.

Education Commission. *Learning for Life Learning through Life: Reform Proposals for the Education System in Hong Kong*. Hong Kong: Education Commission, 2000.

Forster, M. & Master, G. *Projects*. Melbourne: Australian Council for Educational Research Ltd., 1996.

Galton, M., Hargreaves, L., Comber, C., Wall, D., & Pell, A. *Inside the Primary Classroom: 20 Years On*. London: Routledge, 1999.

Hart, D. *Authentic Assessment: A Handbook for Educators*. NJ: Dale Seymour Publications, 1994.

James, M. *Using Assessment for School Improvement*. Oxford: Heinemann Educational Publishers, 1998.

Joyce, B., Calhoun, E., & Hopkins, D. *Models of Learning - Tools for Teaching*. PA: Open University Press, 1997.

Katz, L. G. & Chard, S. C. *Engaging Children's Minds: The Project Approach*. NJ: Ablex Publishing Corporation, 1989.

Lau, L. *101 Essential Tips in Process Skills Science*. Singapore: Casco Publication PTE Ltd.

Lee, J. C. K. & Adamson, B. *Making the Most of Resources*. HK: Longman, 1993.

Maxim, G. W. *Social Studies and the Elementary School Child (6th Ed.)*. NJ: Upper Saddle River, 1999.

Novak, J. D. & Gowin, D. B. *Learning How to Learn*. NY: Cambridge University Press, 1984.

Sellwood, P. "The Investigative Learning Process." *Design & Technology Teaching*, 24(1), 1991.

Whitin, P. & Whitin, D. J. *Inquiry at the Window: Pursuing the Wonders of Learners*. Portsmouth: Heinemann, 1997.

王美芬、熊召弟。《國民小學自然科教材教法》。台北：心理出版社，1995。

秦麗花。《從主題探索邁向專題研究：談如何指導兒童專題研究》。高雄：高雄復文圖書出版社，1999。

黃政傑編。《教學媒體與教學資源》。台北：師大書苑，1996。

課程發展議會。《小學常識科課程指引（小一至小六）》。香港：課程發展議會，2002。

課程發展議會。《科技教育學習領域課程指引（小一至中三）》。香港：課程發展議會，2002。

課程發展議會。《科學教育學習領域課程指引（小一至中三）》。香港：課程發展議會，2002。

課程發展議會。《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》。香港：課程發展議會，2002。

課程發展議會。《基礎教育課程指引 – 各盡所能•發揮所長》。香港：課程發展議會，2002。

- 課程發展議會。《學前教育課程指引》。香港：課程發展議會，2006。
- 課程發展議會。《學會學習：終身學習·全人發展》。香港：課程發展議會，2001。
- 課程發展議會。《學會學習：課程發展路向》。香港：課程發展議會，2001。
- 鄭雪霏、劉俊昌、黃雅文、黃奕清編著。《健康生活：健康教學的內涵》。台北：心理出版社，1996。
- 鄧運林編。《如何指導孩子撰寫專題報告》。台北：聯經出版，1997。
- 盧富美。《國民小學社會科教材教法》。台北：心理出版社，1996。
- 蘇詠梅主編。《小學科學探究活動舉隅》。香港：香港教育學院，1999。
- 蘇詠梅主編。《小學科學學習活動經驗彙編》。香港：香港教育學院，2000。
- Altricher, H., Posch, P., & Somekh, B. 《行動研究方法導論：教師動手做研究》。（夏林清等譯。）台北：遠流出版社，1997。
- Chard, S. C. 《進入方案教學的世界：I》。（林育璋、王怡云、鄭立俐合譯。）台北：光佑文化，1997。
- Chard, S. C. 《進入方案教學的世界：II》。（蔡慶賢譯。）台北：光佑文化，1997。
- Danielson, C. & Abrutyn, L. 《檔案教學》。（鄭英耀、蔡佩玲合譯。）台北：心理出版社，2000。
- Katz, J. G. & Chard, S. C. 《探索孩子心靈世界：方案教學的理論與實務（第二版）》。（陶英琪、陳穎涵合譯。）台北：心理出版社，2006。

網址

A Questioning Toolkit

<http://www.fno.org/nov97/toolkit.html#anchor173647>

Concept to Classroom

<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class>

Inquiry Page - Learning begins with questions

<http://inquiry.illinois.edu/index.php>

Learning Science Through Inquiry

<http://www.learner.org/channel/workshops/inquiry/>

Thinking Fountain

<http://www.sci.mus.mn.us/sln/tf/>

The Concept Mapping Homepage

http://users.edte.utwente.nl/lanzing/cm_home.htm

The Why Files in Education

<http://whyfiles.org/teach>

Using Student Feedback

<http://teaching.polyu.edu.hk/t7/t7b3.asp?topic=7&subtopic=41>

小小科學家獎勵計畫

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=4298>

小校園

<http://smallcampus.net/main/index.php>

小學常識科

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2409>

小學常識科安全小錦囊

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2853/g_s_safety_2010_final.pdf

小學常識學科園地

http://www.hkedcity.net/iworld/iclub_main.phtml?iclub_id=40

小學常識科 - 學與教資源

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2822&langno=2>

小學常識科學生參考書目表

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2822&langno=2>

中華里

<http://www.chinalane.org/>

全方位學習

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3110&langno=2>

科學小芽子

<http://www.bud.org.tw/>

香港太空館

<http://www.lcsd.gov.hk/CE/Museum/Space/index.htm>

香港電腦教育學會

<http://www.hkace.org.hk/>

基礎教育課程指引 — 各盡所能・發揮所長

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2878&langno=2>

教育電視

<http://etv.edb.gov.hk/home-c.aspx>

教科書資訊

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2417>

教學與版權

http://www.ipd.gov.hk/chi/intellectual_property/copyright/copy_edu.htm

常識百搭科學專題探究展覽

<http://www.hkedcity.net/article/project/pspe/archive.phtml>

適用書目表

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2838&langno=2>

適時適用科技 學教效能兼備

http://edbsdited.fwg.hk/3ITED/index_t.html

德育、公民及國民教育 — 「生活事件」教案

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2919&langno=2>

新修訂德育及公民教育課程架構

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7109&langno=2>

<http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Common/revised%20mce%20framework.pdf>

衛生署中央健康教育組健康地帶

<http://www.cheu.gov.hk>

課程為本學與教資源庫 — 常識科

<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/pri/gs>

學校課程的統整及其教學

<http://ind.ntou.edu.tw/%7Etec/you/1-3.htm>

學校選用課本及學習材料須知

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2980&langno=2>

學習領域課程指引

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7499&langno=2>

優質教育基金網上資源中心

<https://qcrc.qef.org.hk/>

小學常識科專責委員會 委員名錄

(自2009年3月6日起)

- 主席：** 馮施鈺珩教授
香港公開大學教育及語文學院
- 學校委員：** 崔桂琼校長
保良局莊啟程小學
馮典昇先生
青松侯寶垣小學
陳敏儀女士
藍田循道衛理小學
- 大專院校
委員：** 丁新豹博士
香港中文大學歷史系
- 其他機構
委員：** 麥國恆醫生
衛生署學生健康服務
陳禮傳博士
廉政公署社區關係處
- 當然委員：** 魏國珍女士 (至2010年10月31日止)
教育局課程發展處幼稚園及小學組
- 何永銓博士 (自2010年11月1日起)
教育局課程發展處幼稚園及小學組

- 特聘委員：** 周嘉雯女士
教育局課程發展處科學教育組
- 蘇冠強博士 (至2010年3月12日止)
教育局課程發展處科技教育組
- 張穎思女士 (自2010年3月13日起
教育局課程發展處科技教育組 至2011年6月28日止)
- 胡民偉先生 (自2011年6月29日起)
教育局課程發展處科技教育組
- 黃笑冰女士
教育局課程發展處個人、社會及人
文教育組
- 秘書：** 黎李淑靜女士
教育局課程發展處幼稚園及小學組

