

## 從宋王臺看宋朝歷史

### 例子二：活動學習日

#### 簡介

學校以多元化的學習模式，讓學生從不同的學習經歷中，輕鬆愉快地了解宋王臺的故事，認識它與宋朝歷史的關係，從而關注社會事務與歷史遺蹟的保育。透過圖書館資源的運用和戶外考察，教師鼓勵學生跑出課室，實行自主學習。同時，藉着課堂的小組討論，角色扮演與及故事分析，學生有機會探討歷史事件中不同人物的愛國情懷，培養他們對國家和社會的歸屬感。此外，學校以 3D 打印方式製造「宋王臺」石碑，亦掀起學生學習科技的熱忱。

#### 策劃與推行

學校在學年終的試後活動期間，以學習日的方式推動「從宋王臺看宋朝歷史」的主題學習，讓小四學生透過多元化的學習經歷，認識國家與香港在歷史與文化承傳方面的聯繫。

#### 準備工作

在準備學習日時，常識科教師負責統籌，聯繫中文科教師、普通話教師、圖書館主任與科技學習教師，一起策劃活動日的內容與流程。各教師的工作大致分配如下：

- (1) 宋朝歷史：中文科教師
- (2) 宋代英雄：普通話科教師
- (3) 圖書閱讀：圖書館主任
- (4) 宋王臺的考察；常識科統籌主任

教師團隊共同備課，一起選取和調適學習材料。學習內容深淺有度，活動編排具姿采。

#### 活動推行

##### (1) 課堂教學

教師利用簡報及短片教授宋朝歷史和宋帝來港的故事，讓學生初步認識宋朝歷史與宋王臺的關係。



教師以大班教學的方式，讓學生從故事中認識宋朝的興亡歷史。

中文科教師對中國歷史素的心得，在講故事的同時，亦加入有層次的提問，讓學生從師生的互動中關注國家過去的歷史，培養他們的歸屬感。

學生對宋朝歷史、宋王臺和宋帝來港的事跡有基礎的認識後，分組討論「宋帝南逃後，選擇來港歇停」的原因。通過同儕學習，學生有機會在討論過程中發表己見，並與組員一起建構答案；同時，他們也學會從不同角度分析事件，接納同學的觀點與立場。



小組討論與匯報

普通話教師透過講故事方式，介紹宋代英雄的事跡。學生觀看「宋亡三傑」與「岳飛」的影片後，教師在班內舉辦一個「我最喜愛的宋代英雄選舉」，由班上同學投票選出心中的英雄。透過選舉活動，同學們能從多角度分析人物和事跡，發展明辨性思考能力。

## (2) 全方位學習

### 圖書館資源運用

圖書館主任蒐集了有關宋朝歷史、宋王臺、宋代歷史人物傳記等書籍供學生閱覽。學生分成小組觀看圖書，除鞏固已學知識後，更能深入了解書中人物和故事的發展，有助擴闊學生的學習空間。



適當的閱書環境，能引發學生的閱書興趣，也能印證他們所學的知識，讓學習饒具意義。

### 戶外考察

常識科科主任透過學校位置的便利，帶領學生跑出課室，穿越社區，到毗鄰的宋王臺公園參觀。學生在工作紙上，繪畫宋王臺的圖像，觀看宋王臺公園內石刻的資料，完成課業。



學生親身考查石碑上的故事，觀看宋王臺遺蹟，顯得十分雀躍。

### 3D 打印宋王臺的石碑

電腦課教師利用程式設計，以 3D 打印機製造立體的宋王臺石碑模型。學生觀看打印過程，對科技的進步充滿好奇，也願意學習。





### (3) 延展學習

常識科科主任以「宋王臺古蹟群的保育問題」引發學生對時事的興趣。學生在家觀看相關的時事專題影片，比較影片中不同人物對保育宋王臺古蹟群的意見，從而自主地尋找有關文化遺產保存的資料，培養他們的公民意識。

### 評估

學習日旨在讓學生以不同的形式學習，使學生能輕鬆愉快地加深對「從宋王臺看宋朝歷史」的認識。學生們能投入課堂學習，有興趣探究歷史，並欣賞歷史人物的英勇事跡和愛國情操。

在教學期間，教師透過提問的方式和課業活動，評估學生的學習表現，並適時調整教學策略，維持學生的學習興趣，提升他們的研習能力。

	<div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>從宋王臺看宋朝歷史</p> <p>課堂工作紙</p> <p>1. 皇帝曾在香港居留嗎？ 兩位皇帝的名稱是____, ____</p> </div>
<p>從師生互動中，評估和提升學生的明辨性思考能力</p>	<p>從課業中了解和鞏固學生所學的知識</p>