

## 示例六：立體圖形面面觀 (照顧學習差異)

**學習範疇：**圖形與空間

**學習單位：**立體圖形（二）

**學習階段：**一

**目標：** (i) 描述立體圖形各個面的形狀  
(ii) 認識一些立體圖形的各個面

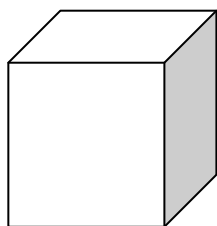
**預備知識：**學生能辨別三角形、四邊形、正方形及長方形和沿圖形邊繪畫圖形

**教學資源：**立體圖形、紙及工作紙

**活動內容：**

活動一（適合一般能力的學生）：

1. 教師出示以下的立體圖形。學生則從不同的方向觀察圖形，並描述各個面的形狀。



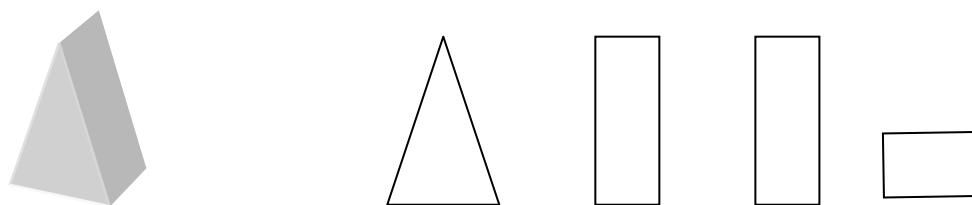
例：



這個立體圖形有兩個三角形和三個長方形。

2. 把其中一個圖形的各個面分別放在紙上沿邊繪畫。

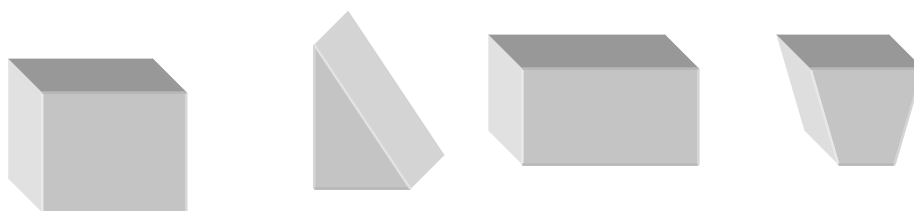
例：



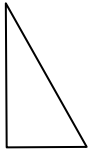









3. 學生可以其他立體圖形重複以上活動。

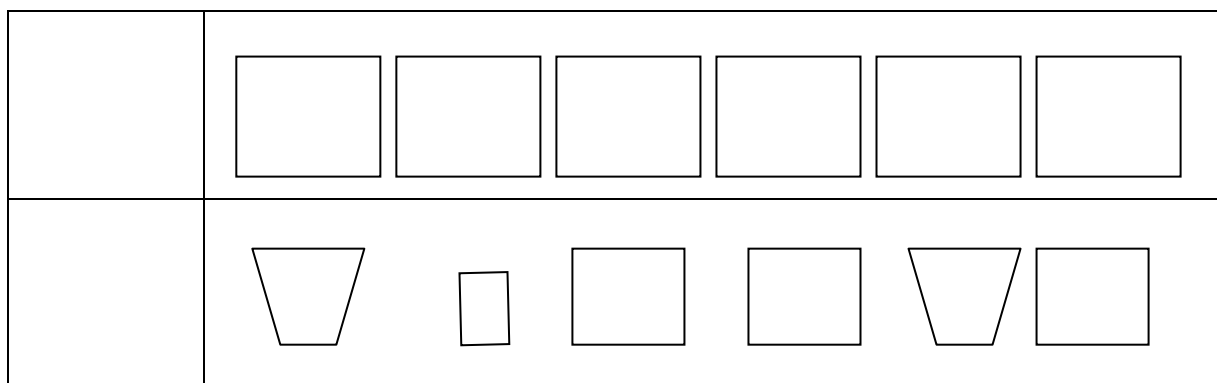
活動二（能力稍高的學生）：

1. 對於能力稍高的學生，教師可出示其他的立體圖形如下圖所示。學生則從不同方向觀察這些立體圖形。



2. 學生依工作紙的圖形找出對應的立體圖形，放在下表「立體圖形」的欄內。

立體圖形	立體圖形各個面的形狀					
						
						



### 教師備註：

1. 由於有些學生未能把圖像和實物連繫起來，所以先把立體圖形的每塊面沿邊繪畫出來可幫助他們觀察各個面的形狀。活動一對一般水平的學生可說較為適合的。對於空間感較強的學生，教師可要求他們先行把實物在腦中圖像化，然後再找出對應的立體圖形（活動二）。
2. 這示例的焦點主要是了解簡單立體圖形如正方體及三角柱體各個面的形狀，而不是學習立體圖形的名稱。
3. 教師須給予學生足夠時間從不同方向觀察立體圖形的各個面，從而使他們獲得更具體的經驗。
4. 在填寫上表時，學生可以圖像或符號表達所求得的结果。

此示例主要涉及以下的共通能力：

1. 溝通能力
  - 用簡單而恰當的數學術語，以口述方式描述立體圖形。
  - 以恰當的繪圖和符號表達結果。
2. 批判性思考能力
  - 在觀察立體圖形的過程中，利用歸納法找出對應的立體圖形。