

# 第四章

## 課程內容

### (一) 第一及第二學習階段的學習目標

第一學習階段(小一至小三)	第二學習階段(小四至小六)
「數」範疇	
<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解整數及進行運算</li> <li>• 理解簡易分數</li> <li>• 檢查運算結果的合理性</li> <li>• 建立及解決有關數的簡易問題</li> </ul>	<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解整數、分數、小數與百分數的概念及四者之間的相互關係</li> <li>• 進行數的運算及檢查結果的合理性</li> <li>• 建立及解決有關數的問題</li> </ul>
「圖形與空間」範疇	
<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辨認及描述平面和立體圖形，並把它們分類</li> <li>• 直觀地認識立體圖形的基本性質</li> <li>• 認識平面圖形的性質</li> <li>• 從已知條件製作平面和立體圖形</li> <li>• 認識、描述及欣賞圖形</li> <li>• 辨別四個方向</li> </ul>	<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解平面和立體圖形的性質</li> <li>• 進行平面和立體圖形的分類及製作</li> <li>• 辨別八個方向</li> </ul>

(一) 第一及第二學習階段的學習目標(續)

第一學習階段(小一至小三)	第二學習階段(小四至小六)
「度量」範疇	
<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選擇和應用非標準單位來記錄基本量度活動的結果</li> <li>• 理解應用標準單位的需要</li> <li>• 選擇適當的量度工具及標準單位</li> <li>• 綜合數、度量、圖形與空間的知識，解決簡易量度問題</li> </ul>	<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選擇和應用不同類型的非標準或標準單位來記錄各種量度活動的結果</li> <li>• 選擇及確定適當的量度工具和標準單位</li> <li>• 認識量度的準確度及近似性質</li> <li>• 探究及運用簡單的度量公式</li> <li>• 綜合數、度量、圖形與空間的知識來建立及解決有關度量的簡易應用題</li> </ul>
「數據處理」範疇	
<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按一已定準則收集及比較離散統計數據並作分類</li> <li>• 製作及閱讀顯示數據之間的關係的簡單統計圖</li> <li>• 建立及解決由數據或圖像引致的簡易問題</li> </ul>	<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解整理及組織離散統計數據的準則</li> <li>• 應用簡單計算及適當比例製作及解釋較複雜的統計圖</li> <li>• 利用各種統計圖顯示數據之間的關係</li> <li>• 認識圖像中所顯示的關係及規律</li> <li>• 建立及解決由數據或圖像引致的問題</li> </ul>

(一) 第一及第二學習階段的學習目標(續)

第一學習階段(小一至小三)	第二學習階段(小四至小六)
「代數」範疇	
本學習階段不包括「代數」範疇的學習。	學生能 <ul style="list-style-type: none"><li>• 利用符號代表數</li><li>• 利用符號傳遞簡單的數學知識及關係</li><li>• 建立與解決簡易問題，並檢查所得結果的合理性</li></ul>