#  示例

#  有誤導成份的圖表及統計數據的錯誤闡釋

**目標 ：** (1) 找出圖表的誤導成份

 (2) 知道錯誤闡釋統計數據的危險性

**學習單位 ：** 數據的表達

**學習階段：** 3

**所需教材 ：** 計算機

**預備知識 ：** 不同統計圖表的基本知識

**活動內容：**

1. 老師派發工作紙給學生。

2. 由於工作紙內有較多開放題，教師宜將學生分成兩人一組以便互相討論。

3. 教師應讓學生有足夠時間去討論問題。

4. 當學生完成工作紙，一些組別的代表向全班匯報他們的答案並加解釋。

5. 教師可在適當時給與評語。

6. 教師要求學生找尋一些日常生活中有誤導成份的圖表及錯誤闡釋的統計數據作下一堂的討論，以幫助鞏固學生已有的概念。

***工作紙***

某中學的學生會在學校進行了一項有關於校內五個學會：社會服務團、少年警訊、公益少年團、交通安全隊及女童軍的受歡迎程度的調查。調查的結果以棒形圖張貼於學生會的佈告板上。參看圖一。



五個學會受歡迎程度

25

20

15

百分數

社會服務團

少年警訊

公益少年團

女童軍

交通安全隊

受訪問的學生人數是 1200。

圖一

1. 對棒形圖作簡略瀏覽，你對學會的受歡迎程度有何印象？

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 請解釋為何你對問題1有這樣的印象。

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 最受歡迎的學會與最不受歡迎的學會受歡迎程度百分數相差多少？ 這答案是否會影響你對問題1的看法？

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. 棒形圖是否適合用作表示作五個學會受歡迎程度的百分數？

若否，哪一個統計圖表更適合？

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 教師須知：

1. 本示例的內容是從報章及雜誌經改寫而來的真實例子。

2. 由於問題沒有固定答案，若有需要，教師應引導學生進行討論。

3. 教師應接受學生所給出的合理答案的，並應避免給與學生「標準答案」。

4. 教師可利用互聯網、報章或雜誌經改寫的真實例子作為學生跟進練習，讓學生感受有誤導成份的圖表及錯誤闡釋的統計數據的影響。

5. 學生有足夠時間討論是重要的。學生不應只回答「是」或「否」，而要對答案加以解釋。