

序

隨著社會的改變和資訊科技的發達，學習的模式已逐漸改變了。社會需要一些腦筋靈活，有獨立思考能力，對事物能作出分析、綜合、規劃及能解決問題的人。因此，學生在學習數學時，除了能運用數學知識和運算技能外，還須懂得分析和判斷所得的結果是否合理，從而加深他們對數的認識。學生亦須學習應用各種不同的資訊科技，例如電腦和計算機，作為輔助學習解難的工具，以及適應不斷轉變的社會。

由於現時大部分家庭均擁有計算機，我們不能排除有些學生使用計算機來完成他們的作業。為了培養學生能正確地使用計算機來擴闊和提高他們的數學水平，教師須在學生掌握了基本的四則運算後，引入計算機的運用，並給予適當的指導。根據研究所得(Cockcroft, 1982; Wheatly 1982; Barry and Schmid, 1991; Shumway et al., 1981)，發現使用計算機作為學習工具的學生，不但計算能力沒有減退，反而改進了他們的計算技巧。同時，學生對概念的認識及解難能力方面也大有提升。

過去因為沒有使用計算機，教師在授課時往往會選取一些易於計算的數據，使學習的內容與實際情況有距離。有了計算機的幫助，教師可選取一些與學生日常生活有關的資料，及真實的數據作教材。這不但能提高學生的學習興趣，使他們覺得所學的是有實際用途，也能增強他們對數學的理解及應用。

本教材套為教師提供一些在第二學習階段(小四至小六)應用計算機作為輔助學習工具的教學參考資料及活動，其內容包括：

- I. 教學參考資料
- II. 教學示範的視像光碟
- III. 海報

教師可因應學校及學生的需要，在教材套中選取一些資料，納入第二學習階段(小四至小六)有關的課題內施教。教師亦可選取一些教材作為增潤項目之用。

我們謹此向那些曾提供寶貴意見和建議的教師致謝，特別向製作本教材的工作小組和試教教師及學校致謝，多謝他們對本補充教材所作出之努力。

歡迎各界人士提出意見和建議，來函請寄：

九龍土瓜灣馬頭圍道 165 號
土瓜灣市政大廈暨政府合署七樓 706 室
教育署課程發展處
數學組