



單位：1N2－20 以內的數

課題：序數和基數

學習階段：一

學習目標：

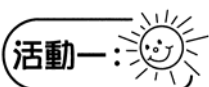
1. 認識序數和基數。（無須提及「序數」和「基數」二詞。）
2. 能辨別序數和基數。
3. 能應用序數於日常生活中。

已有知識：

1. 認識順數和倒數。
2. 認識 1-20。

教學資源：

1. 實物投影機或電腦
2. 動物比賽圖片（1N2\_2\_01）
3. 工作紙一（1N2\_2\_02）、二（1N2\_2\_03）
4. 動物卡（1N2\_2\_04）
5. 人物卡（1N2\_2\_05）



活動一：

活動內容	解說												
<p>教師選出五個學生，著他們站在門外，然後逐個進入課室，依進入時的先後次序面向教師排列（見圖一）。教師介紹學生排列的次序。</p> <p>例如：</p> <table border="1" data-bbox="177 1733 1067 1850"> <tr> <td>教師</td> <td>大明</td> <td>志強</td> <td>芳芳</td> <td>小玲</td> <td>威威</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(第一)</td> <td>(第二)</td> <td>(第三)</td> <td>(第四)</td> <td>(第五)</td> </tr> </table> <p>(圖一)</p>	教師	大明	志強	芳芳	小玲	威威		(第一)	(第二)	(第三)	(第四)	(第五)	<p>讓學生初步掌握序數的概念。</p>
教師	大明	志強	芳芳	小玲	威威								
	(第一)	(第二)	(第三)	(第四)	(第五)								

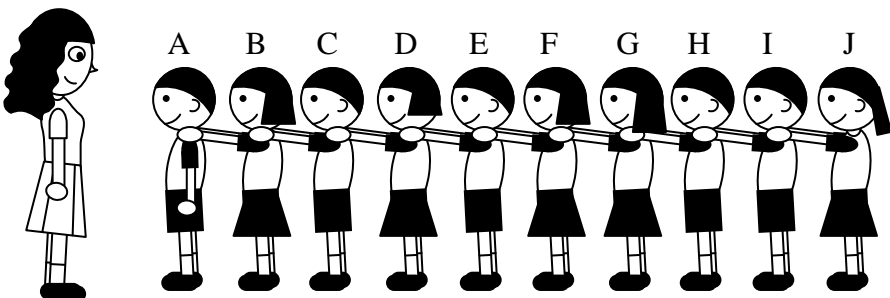


活動內容	解說
<p>討論：</p> <p>a. 誰是第一個進入課室？</p> <p>b. 誰是第二個進入課室？</p> <p>c. 小玲排第幾？誰排在她之前一個？</p> <p>d. 誰是最後一個進入課室？他排第幾？</p> <p>e. 剛才總共有多少人進入課室？</p>	

### 活動二：

活動內容	解說
<p>教師與學生觀察及討論動物比賽的圖片（1N2_2_01）。</p> <p>討論：</p> <p>a. 誰勝出這次比賽？如何決定誰是冠軍？（最快到達終點、第一個到達終點）</p> <p>b. 牠在這次比賽的名次是什麼？</p> <p>c. 誰獲得第二名？第三名？</p>	<p>透過討論加強學生對序數的認識。教師可運用學校運動會賽跑比賽的圖片。</p>

### 活動三：

活動內容	解說
<p>1. 著 10 個或以內學生面向教師排成一行，例如 10 人。各學生把雙手搭在前面學生的肩膀上（見圖二）。</p> <div style="text-align: center;">  <p>(圖二)</p> </div>	<p>透過活動加強學生對序數和基數的概念。</p>



活動內容	解說
<p>2. 著學生由 A 至 J 逐一說出自己排列的次序。</p> <p>例如：</p> <p>A：「我排第一。」</p> <p>B：「我排第二。」</p> <p>C：「我排第三。」</p> <p>⋮</p> <p>J：「我排第十。」</p> <p>討論：</p> <p>a. 誰排第一？如果從排第一的學生開始數（即由 A 至 J），共有學生多少人？</p> <p>b. 隊中最後一個排第幾？</p> <p>c. 「共有學生 10 人」與「J 排第十」，兩句中的「10」所代表的意義有什麼不同？</p> <p>3. 教師行至 J 的後面，著學生轉身面向教師排列，雙手搭在前面學生的肩膀上（見圖三）。</p> <div data-bbox="175 1232 1069 1523" data-label="Image"> </div> <p>(圖三)</p> <p>4. 著學生由 J 至 A 逐一報數，找出學生人數。</p> <p>例如：</p> <p>J：「我排第一。」</p> <p>I：「我排第二。」</p> <p>H：「我排第三。」</p> <p>⋮</p> <p>A：「我排第十。」</p>	

活動內容	解說
<p>討論：</p> <p>a. 改變數人數的方法對學生總人數有什麼影響？對 J 的排列次序有什麼影響？</p> <p>b. 如果有 15 個學生排隊，從排第一的學生開始數，數至最後一個，該學生排第幾？你怎樣知道？</p> <p>c. 總數與排最後一個有什麼關係？</p> <p>d. 如果排列隊伍有 10 人，第 10 位後面還有第 11 位嗎？為什麼？</p>	

**活動四：** 

活動內容	解說
<p>四人一組，每組一張工作紙一（1N2_2_02）。著學生按工作紙上的指示完成任務。</p>	<p>透過活動加強學生對序數和基數概念的認識。</p>

**活動五：** 

活動內容	解說
<p>1. 四人一組，每組一套動物卡（1N2_2_04）或人物卡（1N2_2_05）10 張。著學生依教師指示在工作紙二（1N2_2_03）甲部排列圖卡（見圖四）。</p> <p>例如：</p> <p>i. 兔子排第二。</p> <p>ii. 山羊排在兔子之前一個。</p> <p>iii. 老虎排第三。</p> <p>iv. 河馬排最後。</p> <p>v. 鴨子排在老虎之後一個。</p>	<p>鞏固學生對序數的認識。</p>

活動內容					解說
第一	第二	第三	第四	第五	
					
山羊	兔子	老虎	鴨子	河馬	
(圖四)					
<p>2. 著學生各自描述動物排列的次序。</p> <p>例如：</p> <p>i. 山羊排第一。</p> <p>ii. 兔子排在山羊之後。</p> <p>3. 著每組學生隨意安排 5 至 7 張動物卡或人物卡次序並放置在工作紙二乙部，然後描述動物或人物排列的次序。</p> <p><u>備註：</u>            教師可利用以下動物卡：長頸鹿、松鼠、狗、兔子、老虎、豬、山羊、猴子、鴨子、河馬；或            人物卡：大明、志強、芳芳、小玲、威威、小美、子健、志偉、欣欣、安安。</p>					

**活動六：** 

活動內容	解說
著學生搜集日常生活中遇到的數字，並討論這些數字所代表的意義。	讓學生認識數字可代表序數、基數或代號。 教師無須提及「代號」一詞。