

單位：1N2 – 20 以內的數

課題：11-18 的基本組合

學習階段：一

學習目標：

1. 認識 11-18 的數的基本組合。
2. 能說出 18 或以內各數的基本組合。
3. 能以圖像記錄 18 或以內各數的組合。
4. 能說出 18 或以內各數組合的規律。

已有知識：

1. 認識 11-18。
2. 認識 10 或以內的數的基本組合。

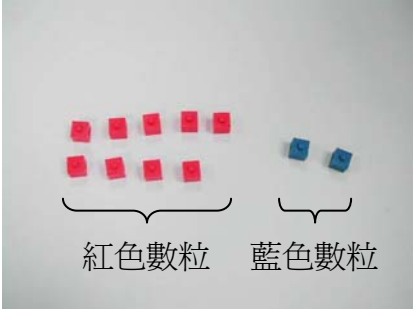
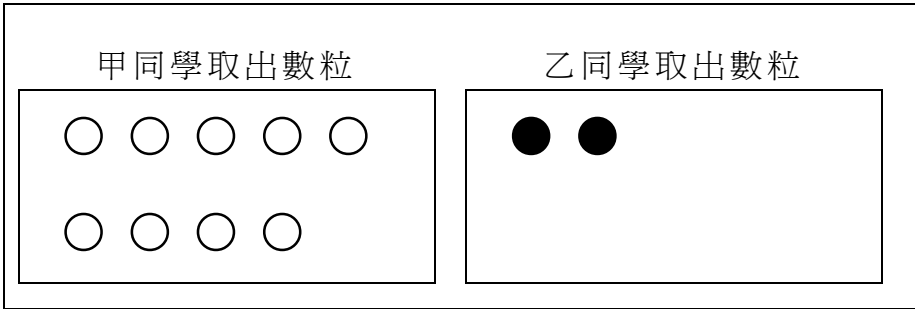
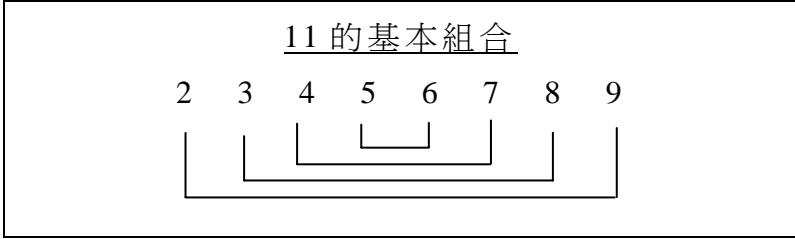
教學資源：

1. 數粒
2. 工作紙 (1N2_3_01)
3. 小數字卡 1-10 (1N1_2_01)
4. 小數字卡 11-20 (1N2_1_01)
5. 紅色數卡 10-18 (1N2_3_02)
6. 圖形板




活動內容	解說
1. 二人一組，每人各一種顏色的數粒 9 粒。著學生各自拿出一些數粒，令兩人取出的數粒總數是 11 粒，然後說出該數的組合。	透過活動讓學生掌握 11-18 的基本組合及組合的規律。



活動內容	解說
<p>例如：甲出 9 粒紅色數粒，乙出 2 粒藍色數粒(見圖一)。</p>  <p>(圖一)</p> <p>甲、乙：「9 粒紅色數粒和 2 粒藍色數粒，共有 11 粒數粒。」</p>	<p>此階段不宜用數字作記錄，只用圖像及口述表示結果。</p>
<p>2. 著學生用圖像把結果記錄在工作紙 (1N2_3_01) (見圖二)。</p>  <p>(圖二)</p>	<p>學生可用圖形板繪圖。</p>
<p>3. 重複步驟 1、2，找出 11 的其他基本組合。</p> <p>4. 著學生把 11 的基本組合的數字用線聯起來 (見圖三)，並討論所發現的規律。</p>  <p>(圖三)</p>	<p>透過觀察，讓學生發現 11 的基本組合。</p>



活動內容	解說
<p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組學生所找出的組合有何異同？ 如何能有系統地找出所有組合？ 數粒的總數保持不變，其中一個學生取出的數粒愈少，另一個學生取出的數粒數目有何改變？ 每人最少要出多少粒數粒，才能使總數是 11？ <p>5. 重複步驟 1 至 3，找出 12-18 的基本組合。</p> <p>6. 著學生把 12 的基本組合的數字用線聯起來（見圖四），並說出所發現的規律，以此類推 13-18 的基本組合及規律。</p> <div data-bbox="245 898 1043 1182" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>12 的基本組合</u></p> <p style="text-align: center;"> </p> </div> <p style="text-align: center;">（圖四）</p> <p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在 12 的基本組合中，哪個數字較其他的數字特別？為甚麼？ 還有哪些數字的基本組合有相同的規律？ 每人最少要出多少粒數粒，才能使總數是 12？ 	<p>透過觀察，讓學生發現各數的基本組合的規律。</p>

活動二: 

活動內容	解說																		
<p>1. 四人一組，每組四套小數字卡 1-10 (1N1_2_01) 及一套紅色數卡 10-18 (1N2_3_02)。小數字卡抽取 1-9 排列於枱上，數字向上 (見圖五)。</p> <p style="text-align: center;">小數字卡</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>5</td><td>8</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>8</td><td>2</td><td>9</td><td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(圖五)</p> <p>2. 甲先抽出一張紅色數卡，例如 12，其餘三人輪流找出兩張能組成紅卡上數字的組合。每個正確的組合得 1 分，直至找出所有組合為止。</p> <p>3. 各人把小數字卡放回枱上，由乙抽出另一張紅色數字卡，重複步驟 2，如此類推。</p>	5	8	3	1	4	9	6	2	4	5	7	6	1	3	8	2	9	7	<p>透過活動加強學生對 11-18 的基本組合的認識。</p>
5	8	3	1	4	9														
6	2	4	5	7	6														
1	3	8	2	9	7														