

課題：升空倒數

學習目標：

1. 加強對四則運算的認識。
2. 能用計算機作為解難的輔助工具。
3. 培養正確使用計算機的態度。

已有知識：

1. 能進行四則運算。
2. 能運用計算機進行基本運算。

教學資源：

1. 計算機
2. 工作紙(升空倒數)

活動：升空倒數

教師首先與學生討論工作紙中的例題，並著學生完成工作紙。學生完成工作紙後，再作問題討論。

問題討論：

1. 觀察指定數字及指定答案，嘗試找出一些關係？

— 相同的指定數字能透過運用不同的運算產生不同的指定答案。

例：3, 4, 5

$$3 \times 5 - 4 = 11, \quad 3 + 5 - 4 = 4, \quad 3 + 4 - 5 = 2$$

— 相同的指定數字能透過運用不同的運算產生相同的指定答案。

例：3, 4, 5

$$3 + 4 - 5 = 2, \quad (3 + 5) \div 4 = 2$$

2. 是否每一題都需要利用計算機？為什麼？

備註：

此活動內的指定數字可改為以分數或小數進行。

升空倒數

試將「+、-、×、÷、()」及「指定數字」填入方格中，使能得出「指定答案」。

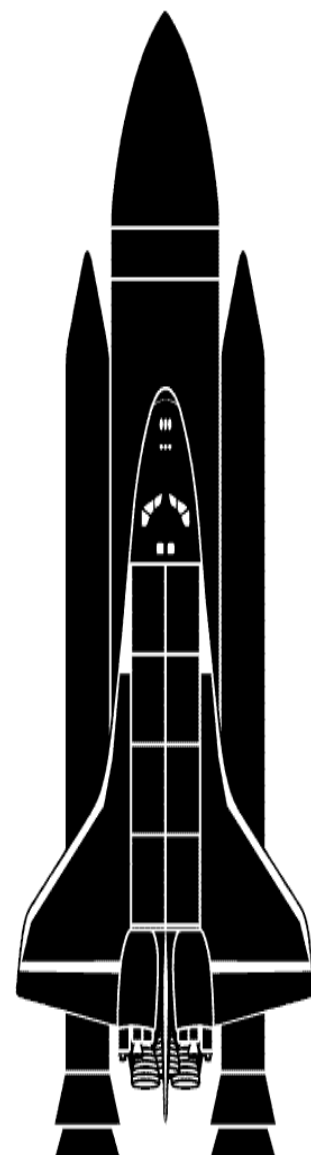
指定數字

按鍵方法

指定答案

例：

	3, 8, 12	3 × 8 - 12 =	12
1	13, 17, 97	□ □ □ □ □ □	11
2	3, 67, 9	□ □ □ □ □ □	10
3	13, 27, 94	□ □ □ □ □ □	9
4	13, 32, 94	□ □ □ □ □ □	8
5	13, 28, 99	□ □ □ □ □ □	7
6	13, 27, 94	□ □ □ □ □ □	6
7	13, 26, 94	□ □ □ □ □ □	5
8	13, 32, 94	□ □ □ □ □ □	4
9	13, 17, 90	□ □ □ □ □ □	3
10	13, 32, 94	□ □ □ □ □ □	2
11	8, 17, 9	□ □ □ □ □ □	1
12	23, 22, 90	□ □ □ □ □ □	0



發射