



III. 教學資料冊的使用指引

一. 教學策略

本教學資料冊提供了多個活動建議，教師可選擇合適的示例，納入有關課題中施教，亦可在課外活動中使用。教師亦可因應學生的興趣、程度和需要，以及學校的環境，把建議內容及工作紙更改、增刪或重新編排，以發揮更理想的教學效果。

本教學資料冊的示例有限，教師宜因應學生對各學習範疇的認知發展編寫教材。在設計教學材料時，教師應以學生為中心，所用的教學事例宜將學生的已有知識及經驗聯繫起來，使學生能易於掌握新的數學概念及其間的關係，並幫助他們從具體事例逐步過渡至抽象思維的階段。教師必須先找出學生未能掌握的概念和技能，然後設計合適的教材，以促進他們的理解。教師亦可選取一些切合學生興趣及能力的增潤項目，藉以提高學生的學習興趣及自信心。

二. 照顧不同學生的需要

教師可改動教學建議的內容及工作紙，以照顧不同學習能力學生的需要，加強其適切性。教師在設計教材時，也須按學生的能力來編寫。

為了照顧不同能力學生的需要，教師可設計一些較具挑戰性的活動，給予學習能力較強的學生，讓他們去探究及發現一些數



學的規律，以擴闊他們的知識領域及增強他們的思考能力，同時亦可提高他們學習數學的興趣。教師亦可安排一些較為容易掌握的內容及份量適中的教材，給予學習能力稍遜的學生，幫助他們掌握一些必需的基本知識和提高他們的學習興趣。如學生未能掌握較為抽象的概念，應先讓他們進行更多具體的操作活動，給予他們充分的時間討論，使他們先完全掌握具體的概念，打好基礎，然後才進入較為抽象的概念。