



前言

在教學、學習與評估的循環中，評估除了發揮「對學習的評估」的功能外，亦具備「促進學習的評估」的功能。通過評估，教師能診斷學生的學習進展、給予回饋及提供適切的學與教活動。為配合《數學教育學習領域數學課程指引（小一至小六）（2000）》（下稱《課程指引》）的學習目標和評估的精神，評估內容和學與教活動須互相呼應，評估的模式亦宜多元化，方能有效地評估學生的學習成效。

數學教育組在二零零六年出版了《多元化評估模式和策略（小學數學科）》小冊子，為教師提供了多元化評估模式的參考。《課程指引》提出學生須透過活動及利用不同的學習工具，例如數粒、圖形、各種量度工具、計算機等，來學習和探究數學知識。學與教和評估是互相呼應的，教師宜採用多元化的評估模式來評核學生所學的數學知識、數學語言、運算和使用工具的能力。傳統的紙筆測試對於評估某些學習內容較有限制，未能全面反映學生不同方面的能力，如傳意、觀察、分析及探究等，又例如在評估學生能否正確地使用量度工具進行量度，教師便需設計操作活動，評估學生能否選取合適的量度工具和單位，以及掌握正確使用工具的能力。為了幫助教師透過操作活動了解學生的學習情況，數學教育組編寫本參考資料冊《多元化評估－實作評量（小學數學科）》供教師參考。

本冊子選取了「度量」及「圖形與空間」的課題作為示例，內容包括第一學習階段的「立體圖形（二）」和「容量」，以及第二學習階段的「面積（一）」和「體積（二）」，共四個學習單位的示例。示例包括教學流程和評估建議，讓教師能更全面地理解各單位的學習目標、各課節的學習內容和相關的學與教活動，以及一般學生在這些學習單位的學習表現。這些示例是透過數學教育學習領域種籽計劃「運用多元化評估促進數學學習：實作評量」，研究及發展出來的。由於每間試教學校編寫的教學大綱風格不同，所以本冊子所提供的示例，其撰寫



風格和描述詳細程度均各有異同，這也方便教師因應情況，選取合適的模式來編寫教學大綱。教師可依據《課程指引》內有關這四個學習單位的學習目標而選擇合適的示例，配合課本及其他的小學數學科教學資料冊施教。教師可因應學生的興趣、程度和需要，以及學校的環境，把建議內容及工作紙作適當的調適，以發揮更理想的教學效果。

此種籽計劃是課程發展處及學校的一項合作計劃，數學教育組與參加種籽計劃學校的教師以協作形式，共同研究、試教、面談、討論，最後修訂成為本參考資料冊的教學及評估示例。我們謹此向參加種籽計劃的校長和教師致謝，並向製作本參考資料的工作小組致意，多謝他們對本參考資料冊所作出的努力及貢獻。

各界人士如對本參考資料冊有任何意見、建議或查詢，請致函香港九龍彌敦道 405 號，九龍政府合署四樓教育局數學教育組總課程發展主任。