

**“Provision of Services for Conducting an Impact Study on Students’ Learning of Chinese History Elements through Different Curriculum Modes at Junior Secondary Level (Revised)”**

**By**

**Dr. FOK Ping Kwan (Coordinator)**

**Mr. KWOK Wai Fung Wesley (Presenter)**

**Ms. Ng Sin Yan Helen (Presenter)**

**Dr. CHAN Kin Sang**

**Dr. XU Hui Xuan**

Department of Curriculum and Instruction

The Hong Kong Institute of Education

# 1. 文獻探討

1.1 初中中國歷史科課程模式之探討

1.2 獨立科目與統整科目之概念

1.3 課程統整的實証

1.4 課程統整的理念與實施

# 1.1 初中中國歷史科獨立成科之探討

表：香港學校初中設立中國歷史課程之不同模式及數目(立法會，2013)

模式	學校數目	比率	各級開科情況	說明
獨立中國歷史科	393間	87.7%	343間在中一至中三都開設獨立中史科，25間在初中有兩年開設獨立中史科，而25間則在中三一年開設獨立中史科。	
中史和世界歷史連繫在一科	23間	5.1%		共55間
在綜合人文課程以主題模式施教中史	32間	7.1%		(佔12.2%)
總數	448間	100%		3

## 1.2 獨立課程與統整科目之概念

表二：課程設計和理念（修訂自陳健生，2008，頁93）

屬類	模式	理念
以學科為本位	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科目獨立存在</li><li>● 「學科本位設計」</li></ul>	學科知識有其獨立的系統，不強調與其他學科的連繫。
以學科為本位的統整	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「學科本位設計」</li><li>● 「平衡學科設計」</li><li>● 「多學科設計」</li></ul>	學科知識有其獨立的系統，但也與其他學科有關連，並可作不同程度的連繫。
以主題為本的統整	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「科際統整設計」</li></ul>	學習的重點在於主題的探索，不同的學科可以緊密地連繫起來，作為探索主題的手段。
以社會及人生議題為本的統整	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「超學科設計」</li></ul>	學習的知識以真實的生活經驗為主，個人經驗和社會的連繫是重要的。

## 1.3 課程統整的實証

### 課程統整的有關研究有以下的特點

- 統整課程形式多種多樣
- 主要集中在對學生學業成績的影響
- 研究工具主要是成績測驗
- 早期研究多，近期研究少
- 研究方法與統計方法更趨複雜

(張爽、林智中，2004，pp. 22-25)

## 1.4 課程統整的理念與實施

- 分科課程在學校課程中較具優勢，亞洲地區尤為顯著
- 分科課程和統整課程有根本的差異，課程實施需要各方人員作大幅度的轉向，才有具體成效。香港現實學校環境中，這轉向並非易事(陳健生，2002)
- 課程統整和西方民主社會制度和教育取向密切相關
- 香港要把東方教育特點和本土教育脈絡結合，從而把「學生為中心」的課程統整理念移植到東方，遇見問題較多

## 2. 研究設計

### 2.1 研究問題及概念框架

- 研究問題
- 概念框架

### 2.2 數據搜集方法

- 問卷
- 訪談
- 文件分析
- 學生堂課、功課、測驗及考試
- 本研究評量試卷

## 2.1 研究問題及概念框架

### 2.1.1 研究問題

**總研究問題：初中中國歷史課程模式對學生學習有什麼影響？**

**子問題1：中國歷史課程模式與學生學習的關係為何？**

1.1 中國歷史課程模式與學生學習成績的關係為何？

1.2 中國歷史課程模式與學生學習動機的關係為何？

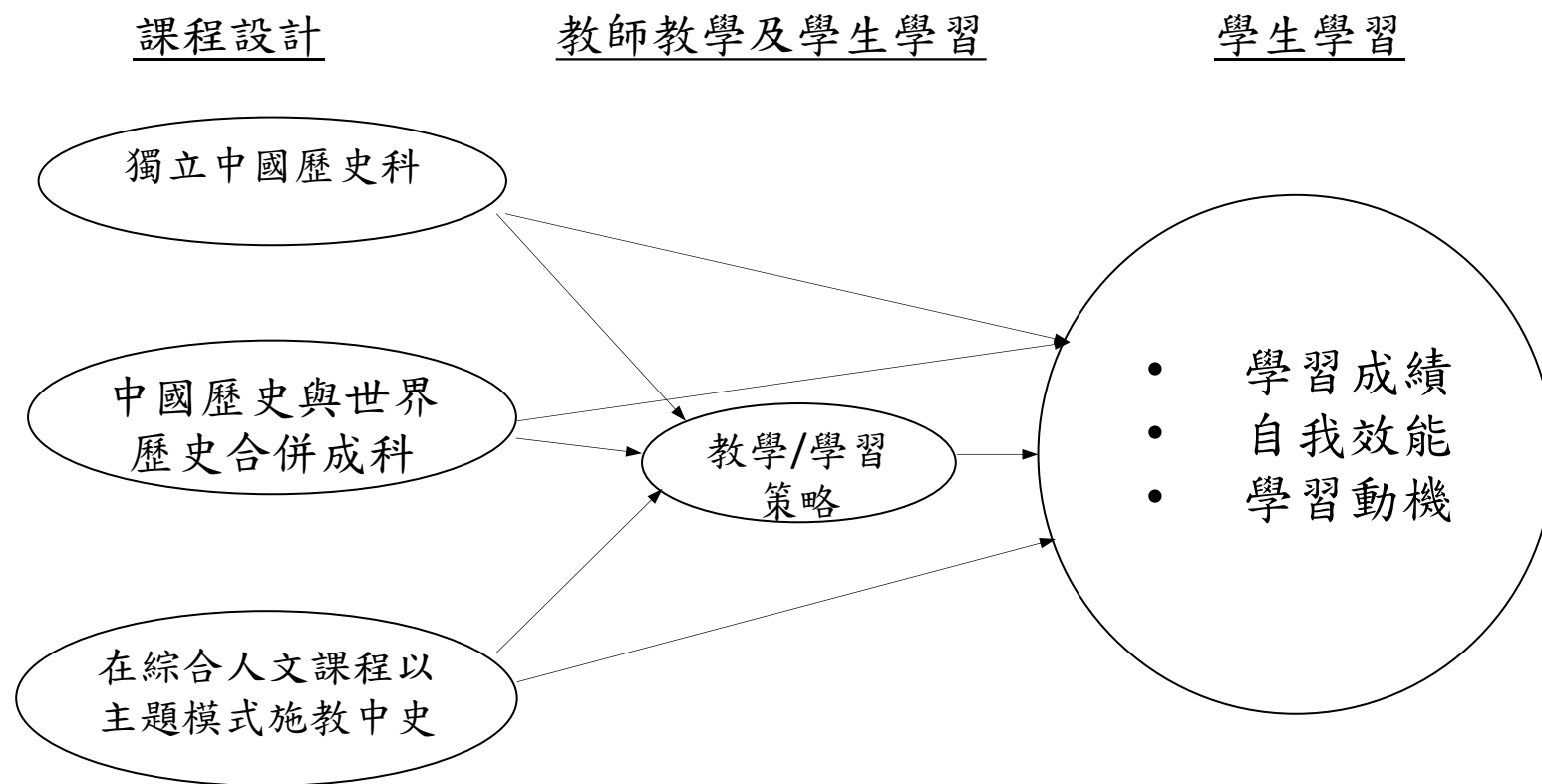
1.3 中國歷史課程模式與學生自我效能感的關係為何？

**子問題2：那些因素影響學生學習中國歷史的成效？**



## 2.1 研究問題及概念框架

### 2.1.2 概念框架



圖：概念框架：課程設計模式與學生學習成效之關係

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.1 問卷 [20150529 Questionnaire \(Chi\) finalized.doc](#)

表三：問卷學校概覽

模式	學校數目	取樣比率	取樣學校	每學校取樣
獨立中國歷史科	393間	1/15	24間	F.3、F4各一班
中史和世界歷史合併	23間	1/10	2間	F.3、F4各一班
綜合人文課程模式	32間	1/10	3間	F.3、F4各一班

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.2 訪談 [Interview Guide - Revise 20150610d clean.docx](#)

表四：受訪學校概覽

模式	問卷(學校數目)	訪談(學校數目)	取樣比率
獨立中國歷史科	24間	3間*	1/8
中史和世界歷史合併	2間	2間	全部
綜合人文課程模式	3間	3間	全部

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.2 訪談

#### 訪談大綱

請簡述中國歷史課堂情況。

(可進一步提問)

- 請描述中國歷史老師上課情況。
- 課堂教學使用甚麼材料？使用教科書的情況如何？
- 老師與你們交流的情況如何？課堂中學生之間的討論如何？
- 除教授課本知識外，課堂學習還關注那些內容？
- 不少學校都會辦外地遊學團、香港歷史探訪活動？談談你們的經驗。

學習動機。

請談一次讀中國歷史的有趣的經驗。

(可進一步提問)

- 學習中國歷史科的趣味在什麼地方？為什麼？
- 對你來說，中國歷史科最吸引的是什麼？

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.2 訪談

學生訪談大綱（續）

#### 內容

**你們對現時中國歷史科教授的內容有何意見？**

（可進一步提問）

- 你們覺得中國近現代史有趣還是中國古代史有趣？為什麼？
- 如果給你們機會選擇只學習中國近現代史或中國古代史，你會選擇哪一種？為什麼？
- 你們喜歡近代史還是古代史？為什麼？
- 若你是中國歷史課程設計者，你會著重那些內容的歷史？

#### 自我效能

**請談談讀中國歷史課堂的困難。**

（可進一步提問）

- 學習中國歷史有什麼困難？為什麼？
- 如何面對學習中國歷史過程中的困難？

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.2 訪談

#### 學生訪談大綱（續）

請談談讀中國歷史的作用。

（可進一步提問）

- 為什麼學習中國歷史？（中四同學）
- 在中國歷史課堂上學到的知識，那些印象最深？
- 學習中國歷史，與提升個人的能力有何關係？
- 課堂上學到的方法如何能於日常生活中運用？
- 學習中國歷史與認識中國文化的關係？
- 學習中國歷史與你們對民族、國家的認同感和歸屬感有何關係？
- 學習中國歷史與未來就業的關係？

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.3 文件分析

表六：文件分析學校概覽

模式	訪談學校數目*	文件
獨立中國歷史科	3間	學校初中中國歷史科教學大綱、學校初中中國歷史科教材（若願意提供）
中史和世界歷史合併	2間	學校初中中國歷史科教學大綱、學校初中中國歷史科教材（若願意提供）
綜合人文課程	3間	學校初中中國歷史科教學大綱、學校初中中國歷史科教材（若願意提供）

\*根據2.2.2的訪問學校樣本

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.4 學生堂課、功課、測驗及考試

表七：文件分析取樣概覽

模式	訪談學校數目*	文件
獨立中國歷史科	3間	學校初中中國歷史科課堂作業（2份）、家課（2份）、測驗及考試表現（2份）（若願意提供）
中史和世界歷史合併	2間	學校初中中國歷史科課堂作業（2份）、家課（2份）、測驗及考試表現（2份）（若願意提供）
綜合人文課程	3間	學校初中中國歷史科課堂作業（2份）、家課（2份）、測驗及考試表現（2份）（若願意提供）

\*根據2.2.2的訪問學校樣本



## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.5 本研究評量試卷

時限： 30分鐘

內容： 甲、40%：選擇題、配對題、時間線題目；  
乙、60%：資料題或開放題

#### 選擇題、配對題、時間線題目（預計以20分鐘回答）

- 10題選擇
- 2題配對
- 2題時間線

#### 資料題或開放題（著重各朝代的對照）（預計以30分鐘回答）

一題內：分兩小題。一為資料題，考生需按資料作答；二為延伸題，考生需按附加知識作答。

#### 內容方向：著重歷朝大事

歷代治世：文景之治、開皇之治、貞觀之治、開元之治、

外族入侵：東夷、南蠻、西戎、北狄；魏晉南北朝；五代十國；遼金元；

內亂：黃巾賊之亂、黃巢之亂、……

## 2.2 數據搜集方法

### 2.2.5 本研究評量試卷

#### 擬題原則：

1. 詳近略遠
2. 較廣闊的方向
3. 容許學生回答不同朝代的問題
4. 只要求學生答一朝代，因：A. 部分學校進度不同；B. 部分學校教學重點不同；C. 有些學生忘記較早學習之內容；D. 讓學生選擇其最熟悉的朝代，可減少因上述因素而出現之差距。
5. 選擇大方向問題
6. 聚焦於史實之分析及應用

### 3. 數據分析結果展示

# Complete Dataset - Correlations

## Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Attitude and Ability	3.5327	.71229	1196
Motivation	2.9141	.86013	1169
Self-Efficacy	3.3102	.78031	1182
Teaching	3.5023	.66798	1180
Test	19.67	6.7786	544

## Correlations

		Attitude and Ability	Motivation	Self-Efficacy	Teaching	Test Score
Attitude and Ability	Pearson Correlation	1				
	Sig. (2-tailed)					
	N	1196				
Motivation	Pearson Correlation	<b>.657**</b>	1			
	Sig. (2-tailed)	.000				
	N	1158	1169			
Self-Efficacy	Pearson Correlation	<b>.607**</b>	<b>.682**</b>	1		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000			
	N	1170	1149	1182		
Teaching	Pearson Correlation	<b>.573**</b>	<b>.550**</b>	<b>.579**</b>	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		
	N	1169	1145	1168	1180	
Test Score	Pearson Correlation	<b>.160**</b>	<b>.095*</b>	<b>.158**</b>	<b>.064</b>	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.142	
	N	539	531	532	532	544

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

# Complete Dataset - Regressions

## Attitude and Ability

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	Attitude and Ability	1.503	.401	.160	3.749	.000

a. Dependent Variable: Total Part 1+2+3

學生對態度和能力等目標的感知能夠預測學生測試成績。

# Complete Dataset - Regressions

Motivation		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
		1	Motivation	.741		

a. Dependent Variable: Total Part 1+2+3

學生動機能夠預測學生測試成績。

# Complete Dataset - Regressions

Self-Efficacy		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	Self-Efficacy	1.356	.367	.158	3.692	.000

a. Dependent Variable: Total Part 1+2+3

學生自我效能感能夠預測學生測試成績。

# Complete Dataset - Regressions

## Approach to Teaching

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	Teaching	.633	.430	.064	1.471	.142

a. Dependent Variable: Total Part 1+2+3

教師教學情況不能預測學生測試成績。



# Differences between school's curriculum mode

		N	Mean	Std. Deviation
Attitude and Ability	Independent	760	3.4834	.71166
	Combined	273	3.6067	.72325
	Integrated	163	3.6386	.67782
	Total	1196	3.5327	.71229
Motivation	Independent	747	2.8611	.87314
	Combined	266	2.9814	.85885
	Integrated	156	3.0532	.77704
	Total	1169	2.9141	.86013
Self-Efficacy	Independent	751	3.2908	.78778
	Combined	271	3.3675	.78376
	Integrated	160	3.3044	.73804
	Total	1182	3.3102	.78031
Approach to Teaching	Independent	750	3.4708	.66816
	Combined	272	3.5186	.67041
	Integrated	158	3.6234	.65200
	Total	1180	3.5023	.66798
Test Score	Independent	289	19.9100	6.99123
	Combined	158	21.0728	5.74618
	Integrated	97	16.6701	6.83850
	Total	544	19.6700	6.77860

	N
Combined	767
Independent	275
Integrated	171
Total	1213

# Differences between school's curriculum mode

## Attitude and Ability

**Significant** Curriculum Mode differences (p= .006)

- Integrated > Combined > Independent

## Motivation

**Significant** Curriculum Mode differences

(p= .014)

- Integrated > Combined > Independent

## Self-Efficacy

**Non-Significant** Curriculum Mode differences

(p= .380)

- Combined > Integrated > Independent

## Approach to Teaching

**Significant** Curriculum Mode differences (p= .030)

- Integrated > Combined > Independent

## Test Score

**Significant** Curriculum Mode differences (p= .000)

- Combined > Integrated > Independent

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Attitude and Ability	Between Groups	5.173	2	2.587	5.133	.006
Motivation	Between Groups	6.317	2	3.159	4.293	.014
Self-Efficacy	Between Groups	1.178	2	.589	.968	.380
Teaching	Between Groups	3.133	2	1.566	3.526	.030
Test	Between Groups	1200.504	2	600.252	13.673	.000

# Differences between school's banding

		N	Mean	Std. Deviation
Attitude and Ability	Band 1	429	3.4611	.69294
	Band 2	494	3.6185	.71650
	Band 3	273	3.4898	.72087
	Total	1196	3.5327	.71229
Motivation	Band 1	420	2.7711	.84026
	Band 2	483	3.0420	.87218
	Band 3	266	2.9076	.83581
	Total	1169	2.9141	.86013
Self-Efficacy	Band 1	426	3.2146	.73729
	Band 2	481	3.3890	.81903
	Band 3	275	3.3207	.76213
	Total	1182	3.3102	.78031
Approach to Teaching	Band 1	423	3.4932	.57969
	Band 2	483	3.5929	.70323
	Band 3	274	3.3565	.70598
	Total	1180	3.5023	.66798
Test Score	Band 1	210	20.3714	7.11694
	Band 2	229	20.2838	6.78849
	Band 3	105	16.9286	5.26117
	Total	544	19.6700	6.77860

	N
Band 1	437
Band 2	497
Band 3	279
Total	1213

# Differences between school's banding

## Attitude and Ability

**Significant** Banding differences (p = .002)

- B2 > B3 > B1

## Motivation

**Significant** Banding differences (p = .000)

- B2 > B3 > B1

## Self-Efficacy

**Significant** Banding differences (p = .003)

- B2 > B3 > B1

## Approach to Teaching

**Significant** Banding differences (p = .000)

- B2 > B1 > B3

## Test Score

**Significant** Banding differences (p = .000)

- B1 > B2 > B3

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Attitude and Ability	Between Groups	6.338	2	3.169	6.301	.002
Motivation	Between Groups	16.499	2	8.249	11.348	.000
Self-Efficacy	Between Groups	6.913	2	3.456	5.722	.003
Teaching	Between Groups	9.823	2	4.912	11.198	.000
Test	Between Groups	978.729	2	489.364	11.044	.000

# 研究結果之局限

- ▶ 綜合人文課程模式樣本數量較其他兩種課程模式少，可能影響數據分析 (Slide 26)

# 問卷結果

- ▶ 學生動機平均值較低 (slide 20)
- ▶ 教師教學情況不能預測學生測試成績 (slide 24)
- ▶ 教師教學情況與下列相關 (slide 20)
  - ▶ 同學對知識和技能目標的概念
  - ▶ 同學學習動機
  - ▶ 同學自我效能感

# 問卷結果

- ▶ 不同的課程模式出現
  - ▶ 學生對態度和能力感知的不同
  - ▶ 學生動機的不同
  - ▶ 教師教學情況的不同 (Slide 26)
- ▶ 不同學校收生情況出現
  - ▶ 學生對態度和能力感知的不同
  - ▶ 學生動機的不同
  - ▶ 學生自我效能感不同
  - ▶ 教師教學情況不同 (Slide 28)

# 訪談結果



# 學習中國歷史的目標:認識史事

認知→喜歡中史	老師有時播片，比如六四，文化大革命片比我，令我地知道中國有咁嘅事發生，令我地更加鍾意歷史，明白果些知識。(Y. Band Two F.4)
將古代與現代扣在一起	了解古人同現今人嘅分別，我地而家讀緊中史都係推理緊古人嘅思路同埋點解佢地有呢種政策，點解佢地諗到，好似周朝推行封土建國。我地現代就開放改革。呢種演變係點樣嚟，都幾有趣。(K. Band Three F.32)
	得著，學到每一位時代每一個統治嘅人嘅政策，佢地嘅政策嘅方針，對佢地嘅子民係好定係壞、定係好苛刻，有些見死不救，有些救完之後又好似自己子女咁，愛護子民。我覺得真係好欣賞，就係好嘅皇上做好嘅野，唔好嘅皇上就做唔好嘅野。(K. Band Three F.32)

# 學習中國歷史的目標:思考能力

## 多方面思考

中國歷史令我黑白分明，佢有好多唔同講法。當年袁崇煥俾人話係奸臣，但亦有人話比係陷害，幾個方面睇，雖然而家大部分都話佢係俾人陷害，但我覺得可以由幾方面去睇。雖然唔係當時的人，都可以設身處地諗下當時環境，**令我睇野全面，唔會只係一方面。** (G. Band One F.3)

讀左中史之後，邏輯思考唔會固定一邊，**多左正反兩面睇一件事**，好似估中，學生要求新改革，我就會諗多點，香港係咪有能力有資源改革或者獨立，分析多左。中史講邏輯似數學，因為歷史都係一個框架，好邏輯性，例如呢件事件導致下一件事，背後的含意係相同的邏輯結構。(D. Band Two F.4)

## 分析能力提升

我覺得中史可以訓練到我地點樣思考分析一些事，自己本身都好鍾意諗唔同嘅野，**就住一件事諗唔同方面的影響或者係唔同既範疇**，所以我覺得中國歷史唔單止俾我知識上的事，**更加係一種能力上的訓練，呢種思維模式係對我地將來讀社會科學發展都有一定幫助。**歷史好多時係措施上的分析，一係對於君主的分析，中史可以借古鑑今。(S. Band One F.4)

# 學習中國歷史的目標:鑑古知今

## 從人物

唐太宗講過以人為鏡可以明得失，以古為鏡可明禮教，好似上年發生佔中，就好像1989年六四民運，讀完民運睇返佔中，我會覺得唔同左，如果無睇民運只睇佔中，會唔明呢班人做甚麼。點解會上街企係度。但讀完八九民運，我會知呢班學生唔單止爭取緊民主社會，亦有民主延續，係1989年嘅沿續，體會會更深刻。**我會明白而家嘅時事係咩**。(F. Band Two F.5)

## 從史料

**而家學生讀歷史作用係唔好俾一些壞影響到呢度或者下一代都係不斷重複**。好似89民運咁，當中講緊就係民主制度嘅問題，如果中國無一個恰當的民主制度會令人民反感，而到呢個時代點解香港人去爭取普選民主係因為唔想之前的事再發生。(F. Band Two F.5)

## 歷史規律

歷史有用。可以**透過歷史規律分析宜家，可以鑑古知今**，每個朝代轉捩點都係皇帝身上。例如乾隆係由清朝盛轉衰嘅開始，但唐玄宗都係一個轉衰的轉捩點。唔同朝代亡的原因都係外戚宦官民變，可以睇返當一個社會行到盡頭就有一些民變出現，要求嘅野唔再係要求嘅野，變成民怨，然後就開始走向下坡。咁樣可以借古鑑今。就好像香港雨傘運動咁，係香港轉變的一個運動。當香港經濟走到經濟頂峰時，社會唔再係市民要求經濟咁簡單，亦會要求政治改革，咁同以前武漢帝一開始勵精圖治，最後追求道家神仙一樣，追求改變。漢朝以前追求國泰民安同香港以前追求經濟發達一樣。(D. Band Two F.4)

# 學習中國歷史的目標:應用知識

歷史為家人討論話題	我覺得會 <b>明白身邊事物</b> ，譬如我阿爺係超級毛澤東FANS。當時佔中，佢日日打電話叫我唔好佔中，有時新聞講佔中，批判共產黨，佢就會鬧;以前唔知點解，而家知道爺爺以前係農民，受過共產黨好嘅對待，佢就好愛戴共產黨。因為學識歷史，所以就知道。可能心中疑惑都解開。(S. Band One F.3)
電視劇	我自己比較有留意國共果段時間，而家睇返國共， <b>對於今日香港政治或者中國趨勢係了解左，相對地思維清晰左</b> ，唔會完全唔知發生咩事。而家進一步了解對下年讀通識有幫助。我自己好喜歡睇電視劇好似而家播緊武則天，我見到史例會覺得好離譜， <b>但自己好喜歡去睇，糾正錯誤，會有成就感</b> 。(G. Band One F.3)
政治制度	可以用 <b>歷史的措施演變成現代化的措施去幫我地做一些對管理有幫助既野</b> 。舉個例頭先做一條題目係漢武帝專賣政策係幫國富增加資金，同依家既義賣活動有些相似即係可以用其中一個活動去幫呢間組織籌錢去擴大資金方式。(C. Band Two F.3)
日常處事	有時中史呢一科都會學到好多人性既野，咁你會學到好多 <b>人情世故，點樣處理一件事先至係最好</b> ，同埋你會學到將來職場既野會點樣處理。(A. Band Two F.3)

# 學習中國歷史的目標: 民族國家認同

正面	理解現有政權	我覺得對祖國認識加深後，睇時事都會有唔同層面。例如好多人批評共產黨的政策，但其實當你讀左中史，你就會發現每件事都有佢背後的意思，唔會盲目批評。睇住佢發展和經歷，包括坎坷的歷史和輝煌的歷史，咁就會潛移默化，有更多歸屬感。(W. Band One F.4)
	中國人	中國歷史可以加深對自己民族確認，清楚了解自己係漢人中國人，中國人起碼要明白少少關於自己同以前家有咩唔同，有歸屬感。(I. Band Three F.3)
負面	近代中國軟弱	學完中國歷史之後反而會覺得以前的中國係好腐敗，宜家學的朝代與朝代之間有衰亡，清朝後期又有好多戰爭，民國政府又係好唔同，就會令我覺得點解中國以前咁自大，覺得自己係天朝上國，搞到有咁多戰爭發生，覺得中國以前好丟架。(P. Band One F.4)
	認識增加	我本人因為讀左中國歷史就知道左佢地咁封閉，咁封閉嘅制度弊處。由清朝開始，皇帝認為自己國家至大，地大物博就閉關自守，用哩種政策會成為井底之蛙。我唔係幾認同中國嘅特色，佢而家稱佢為特色唔叫做政策或者走向。我唔係幾認同。影響左我，讀完中史之後。(K. Band Three F.32)
沒有影響	讀中史只為認識	<p>我覺得讀歷史係對以前既中國一種尊重，你學左佢，了解佢，唔好話讀呢科係死讀，係文字，我讀中史係用感情去讀，唔係盲目鍾意自己國家，好似你咁講有些人讀完會失望，但我唔係咁諗，雖然共產黨，同文革害到好多人，但佢都做左好多岩嘅野。無可能一件事所有好既野就無。(F. Band Two F.3)</p> <p>中史唔係令我直接決定一個國家有歸屬感，中史係讓我地更了解一個地方既歷史，可以幫助到我地分辨自己係點的人，只係了解到歷史唔等於對呢個地方有歸屬感，反而係思考其他問題。(A. Band Two F.3)</p>

# 學習興趣來源: 認為中史有趣

影音	我細個都經常睇戰爭片，對戰爭史有興趣， <b>所以對近代中國一系列戰爭例如甲午戰爭都有些興趣。都想讀下歷史，睇下中國近代點樣衰弱，點樣再起返。</b> (G. Band One F.4)
歷史小說	部分喜歡中史係因為網絡上古風既故事，有些古代風格既野。就好浪漫。 <b>我就想多了解關於古代故事既真實情況同埋佢地會點樣加以改編</b> ，好吸引人(。M. Band Three F.3)
故事	我都覺得中史好似故事，相比其他科，理科好多唔係故事， <b>用故事表達比較有趣</b> 。由細到大都鍾意。(L. Band One F.4)
	我覺得其他科都係有一個定律，係果樣就果樣，但中國歷史可以發表自己意見。例如而家中三學現代史，教到中華民國成立，抗戰之外，國共內戰都講完。 <b>我覺得如果講呢種課題比較故事性，無其他科咁悶</b> 。相比其他，呢科較有趣。(G. Band One F.3)

# 學習興趣來源:老師教學

**故事** 因為有時**老師講野會感動到我地**，**同埋有時講故事，同日常生活有關**。你會:"阿，原來關於呢件事架?" (S. Band One F.3)

**教學方法** 中三果時，**中史個老師可以將本身好古板既歷史知識變成好生動**，好容易記到入腦，會好深印象。如果我大個之後做老師，可以學到呢個老師的一半，可以令到學生對中國歷史有興趣同認識，去改變佢地的想法，和中國歷史方面論。首先係一些誇大方法，教緊現代史第一次世界大戰期間發明飛機，飛機上面唔可以裝槍，用唔到自動步槍，就搵左兩個人企係機翼到，揸住把槍向地下射，呢樣令到我對第一次世界大戰印象深刻左，舉例時會記到果樣野。鍾意，揀歷史有故事性(S. Band One F.4)

老師教得好，**因為老師教歷史嘅時候，無一個既定嘅立場，佢教果時係可以接受其他立場**，成日教我地正反兩面思考，例如教我地改革開放嘅時候，佢嘅立場係大程度好嘅，但佢都會接受同學話少程度上唔好。(D. Band Two F.4)

去到中三因為老師**教學的方法令到我覺得好有趣**，加深左對中國歷史的認識，開始覺得自己對中國歷史有興趣，**去揀呢科**。(S. Band One F.4)

# 學習興趣來源: 父母影響

潛移默化	可能屋企人，爸爸哥哥佢地都成日傾中國歷史特別，係現代的中國歷史， <b>雖然我有加入佢地討論，但潛移默化都會鍾意。</b> (L. Band One F.4)
	屋企人成日提起，自己好似傾唔埋，好奇怪， <b>有興趣想知道點解。佢地揀呢科，自己就選埋。</b> 細個都好喜歡睇古裝片，睇古裝小說，會想知道唔同朝代的史實係點，揀左中國歷史。(S. Band One F.4)
	我媽媽都係讀中國歷史，以前覺得我記性好好，覺得我個人比較適合文科，所以希望培養好多方面興趣，買左好多兒童故事書，我公公同我媽咪講二次世界大戰果時食樹皮，講俾我媽媽知， <b>媽媽講返比我知上一代經歷左你都需要知道，俾我聽同睇二次世界大戰。</b> (S. Band One F.4)
家人分享	可能係因為爸爸由細到大都係。可能睇電視劇唔明都會問佢， <b>佢就會長篇大論咁講晒出來，由細到大聽住佢講就好似對中史好有興趣。對事件尋找到個真相，我覺得好得意，所以我好鍾意中史。</b> (F. Band Two F.3)



# 學習內容意見:歷史時期

古代史較重要	全面認識	因為課程的長度問題，有部分會CUT左，會唔通順。例如秦漢之後係三國再之後係南北朝，咁就去左晉， <b>冇左個連接位</b> 。同埋我覺得近代史所佔的教學比例不應該與古代史相同。 <b>因為壓縮左以往五千年的歷史，唔平均</b> 。其實佢CUT左古代史，加近代史， <b>反而會令未來想修讀中史科同學對古代史冇全面的認識，令他們未來修讀中史帶來麻煩。佢地冇咁多了解，反而加深左佢地的困難</b> 。我覺得讀中史的人都係想讀古代史，知道多以前的事，所以我覺得多古代史較好。(W. Band One F.4)
	盛世	我覺得應該多些漢、唐，因為漢、唐係中國歷史上嘅盛世，雖然兩朝之間有些短嘅朝代， <b>我覺得一個民族係應該對於自己民族嘅歷史有認識，讀歷史係為左認識自己民族一樣好重要嘅文化，同埋漢唐係中國好多文化同歷史的起源</b> 。例如漢朝董仲書嘅天人三策對中國歷史好大影響，甚至對而家都好大影響。(D. Band Two F.4)
近代史較重要	批判思考	我覺得古代史應該係簡略咁教。中一至中三呢可以用一年去教古代史，即係依家既政策係減少古代史去教近代史， <b>呢個政策應該係培養我地鍾意中國，多些史實去批判性思考</b> 。(C. Band Two F.3)
	息息相關	我覺得近代史比較重要。 <b>第一近，第二對於而家政局係直接影響</b> 。同埋好多果段時間發生的事係中國民族有必要知。而前面係為興趣讀，但中一至中三，有人係上到中四就唔會再讀，佢地應該要知道近代史局向發展，點樣直接影響今時今日中國。(G. Band One F.3)
		我都認同係現代史果段時間。清朝點樣去到尾影響發展到中華民國出來， <b>果段時期對而家的中國人比較有親切感</b> 。佢地都會明白上古史唔會再發生，而近代史比較清晰，比較易諗。(G. Band One F.3)

# 學習內容意見：其他有關的內容

香港史	支持	九七之前，香港都係未回歸之前，香港都係屬於英國殖民地既地方， <b>我認為中國同香港既文化都係有一定既差距</b> 。因為 <b>加插返呢個香港既歷史係即係俾而家既學生去更深入咁了解呢個香港既文化同埋歷史呢樣野</b> 。(A. Band Two F.4)
	支持	如果可以我想開設一科香港歷史。因為中國歷史好少講香港被英國殖民地做統治個陣時發生，我淨係知道最後一任港督係彭定康，跟住其他都唔係好清楚香港歷史。 <b>喺中一嘅時候由近至遠咁樣讀嘅，即係喺香港有咩歷史，好似李鄭屋邨，或者係早期宋王臺啊</b> 。(K. Band Three F.32)
課程內容	增加內容	好多朝代都係講佢開始，衰落少講。例如宋元元之後講制度，講起好少講落。 <b>我覺得康雍乾盛世好值得講</b> ，但我地都無講過，集中係鴉片戰爭之後。(P. Band One F.3)
		可唔可以改變下 <b>唔單止著重措施，有返其他方面</b> ，唔係淨係集中皇權呢樣野， <b>多點講社會，當時的百姓生活</b> ，皇權對於我地唔係話太過熟悉，好難去理解。(H. Band Two F.4)
		中史都係著重於制度方面，即係每一個朝代都係集中果個皇帝，佢果個措施係咩野， <b>每個皇帝都係有自己嘅制度，好嘅同壞嘅方面，而其他課題都好似無咩講，有些沉悶</b> 。(F. Band Two F.5)
高中/初中	高	我覺得低年級應該要慢慢開始接觸， <b>中四要用來鞏固，而唔係中四一野爆晒所有朝代俾你，中五先要黎鞏固</b> 。我覺得咁樣有陣時，好似對理科既人唔公平，我覺得慢慢去接觸，唔好一下就爆太多俾佢。或者中一中二既話讀好少，讀到皇帝既簡介，咩最主要有咩政策咁樣，唔需要咩經濟、軍事、文化、習俗等一次過彈晒出黎。(A. Band Two F.4)

# 學習模式:教師教學方法

例子貼切	<p><b>老師舉例子會好生活化</b>。等我地容易明。拎同學名來演繹，將我地代入歷史人物。會容易明白。套返落而家的例子，例如學校，將朝的管理措施套返落近代，講宋朝官差遣果陣，佢會套落現代政府，例如起薪點。(E. Band Two F.4)</p>
	<p>老師講野我地會明，佢多數用故事嘅模式去講，中史歷史故事，清朝文字獄等，講皇帝故事，生平事跡。點樣規限一個框架，副校長校長就代表咩職位，例如二府三司制六部，<b>通常會用例子講下學校制度啊，會令我地嘅興趣更大，因為可能有時古代都唔知，套用現實，比較容易明白，更加興趣大</b>。(Y. Band Two F.4)</p>
	<p>中三果時，<b>中史個老師可以將本身好古板既歷史知識變成好生動</b>，好容易記到入腦，會好深印象。如果我大個之後做老師，可以學到呢個老師的一半，可以令到學生對中國歷史有興趣同認識，去改變佢地的想法，和中國歷史方面論。佢係好投入，用故事形式講史例，佢個表情好逼真，好似自己經歷過這件事情，呈現返比我地睇，成個課堂氣氛好興奮，<b>大家都因為誇張、特別的故事方法，令我地覺得歷史唔係咁沉悶</b>，會覺得好有興趣同好深刻。每一堂都係好似聽故事，但完左堂之後又吸收曬。(S. Band One F.4)</p>
	<p>上堂好似傾計咁，好開心。例如上堂果時，教到明朝咁，關於宦官嘅問題同我地同學個名好似，咁就會記得。用同學開玩笑就會記得，如果同學玩得就可以好簡單咁記得，例如宦官點點點衰，套返去個名相似的同学到，就會記得。<b>佢會用多些日常嘅野去解釋政策</b>，例如好似宋朝官職差遣，佢用返班長做例子。話雖然係班長但從來唔叫佢做班長的事，叫第二個同學去做呢樣野，去解釋咩叫官咩叫差遣。例如清朝教軍機處，就會搵校長做例子，校長係一個皇帝，而軍機會其中一個係直接發指令俾官員，將軍機會會變左校務組，咁樣會更記得。(D. Band Two F.4)</p>
問題	<p>我幾喜歡上中史堂。中史堂好互動。<b>老師會講文化同果個年份發生咩事，會深化到印象。老師成日問我地問題。互動比較個人為單位。逐個逐個問</b>。(G. Band One F.3)</p>

# 學習模式:課本以外的學習經驗

## 課外活動

之前有個**講座**，講中國文化，講中日戰爭，南京大屠殺，講日本人的想法，講中國人好著重之後的結果，係中史科特意搞的 (W. Band One F.4)

有**週會**，有**中華狀元紅**，一份卷有選擇題，做完之後最高分個五個係禮堂，有比賽叫佢地搶答中史問題。(P. Band One F.3)

禮堂有powerpoint，週會時，**如果果日係六四附近，就會係週會講下其實六四係點，五四又會有五四運動**。(G. Band One F.3)

## 參觀

**香港文化博物館、歷史博物館**，中一個時被迫要去。做功課一定要去。即係俾幅圖你，你搵返個位置。(W. Band One F.3)

我地有去**歷史博物館**，自己去，行文物徑。暑假一定要做一份博物館報告，自己去博物館然後寫返意見。中史每年學校都會有兩個，一係參觀博物館，一係關於中國歷史既野，可以計落中華文化時數。(P. Band One F.3)

最多係**歷史博物館**，睇常設展覽，香港石器時代，仲有紙幣。**見到實物有些真實感。書入面唔會再深究，覺得一件事無咩緊要咁。去過實地考察先知果件事睇起上來幾傍大**。例如林則徐銷鴉片，去到見到係用一大片銷鴉片，個規模唔同。你會了解到點解果時英國人咁嬲，因為銷左一大批，損失慘重。(E. Band Two F.4)

## 交流團

有**西安，鄭州交流團，廬山，去體驗高鐵。睇中國的發展、參觀博物館**，仲會同鄭州的學校交流。好多野做。又會參觀鄭州的公園，參觀一個清明上河圖的公園，係中史科搞，不過唔讀中史都可以參加。佢會推薦讀中史科的人去。我地都有報。(W. Band One F.3)

全級一齊。必須去。計一個經歷。通常交流自願性的係好少。多數都係全級。**臨尾就有些分組的討論同檢討，參觀完呢你寫感想，要寫文話俾老師聽**。都有份功課。(C. Band Two F.3)

出外遊學團，去左**北京**。3月尾。萬里長城。故宮。遊學團好好，**導遊會講好多中史故仔比我地聽。額外知識會多點，上堂係書本比較多。遊學團可以知道多些其他野同實物**，仲可以睇萬里長城。(M. Band Three F.4)

# 訪談結果 (一)

- ▶ 學生對中國歷史有興趣 (中三、中四同學都感興趣)
- ▶ 老師教學對學生學習有重要影響
- ▶ 課程內容
  - ▶ 學生對中國歷史興趣具個人偏好
  - ▶ 學生認為了解近代、現代歷史有重要意義

# 訪談結果(二)

- ▶ 學習歷史之意義
  - ▶ 認識史事
  - ▶ 鑑古知今
  - ▶ 應用知識
  - ▶ 思考能力
- ▶ 學生興趣來源廣泛
  - ▶ 中國歷史之趣味
  - ▶ 老師教學
  - ▶ 父母影響

# 參考資料

- ▶ 立法會(2013)。立法會一題：中學教授中國歷史科。2015年1月31日擷取自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201307/03/P201307030313.htm>。
- ▶ 何漢權（2014年12月5日）。國史教育的人文價值——記「香港青年史學家年獎」及「中史研習獎勵計畫」頒獎禮。星島日報，星島教育，F06。
- ▶ 教育局個人、社會及人文教育組（2015年2月2日）教育界：中國歷史教育須與時並進。星島日報，來論，F03版。
- ▶ 黃家樑（2014年11月8日）。中國歷史科何去何從。信報，時事評論，A16版。
- ▶ 陳健生（2008）。課程統整初探。教育曙光，第56卷第三期，頁88-98。
- ▶ 張爽、林智中（2004）。課程統整效能的研究：批判性的文獻回顧，教育政策研討系列之52。香港：香港中文大學教育研究所。取自：  
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/hkier/content/document/OP/OP52.pdf>
- ▶ <http://wenku.baidu.com/view/c7ef8f0c4a7302768e99391c>

謝謝！

歡迎交流