

教育局通函第 85/2018 號

分發名單：各中學校長
(英基學校協會屬下學校及
國際學校除外)

副本送：各組主管 – 備考

個人、社會及人文教育學習領域： 中國歷史科（中一至中三）修訂課程大綱

摘要

本通函旨在公布已獲課程發展議會通過的中國歷史科（中一至中三）修訂課程大綱和推行詳情。

背景

2. 現行中國歷史科課程（中一至中三）自1997年起推行，至今已逾二十年。為配合課程持續發展與更新的需要，課程發展議會於2013年12月通過在個人、社會及人文教育委員會轄下成立修訂初中中國歷史及歷史課程專責委員會（中一至中三）（簡稱「專責委員會」）；以及在「專責委員會」轄下分別成立「修訂初中中國歷史課程工作小組」（簡稱「工作小組」）和「修訂初中歷史課程工作小組」兩個工作小組，同步檢討現行的中國歷史課程（中一至中三）及歷史課程（中一至中三）。

3. 在修訂課程的過程中，「專責委員會」一直採取多階段蒐集意見策略，包括召開意見徵集會、舉行焦點小組會議，及透過兩個階段諮詢，廣泛地收集全港學校及專業界別人士的意見；並根據（一）課程上的完整性和（二）課堂上的操作性兩個主要的專業原則考慮課程大綱的編排和內容。

4. 第一階段諮詢（2016年9月至10月）結果顯示教師普遍贊成初中中國歷史科課程需要修訂，並認同課程修訂建議的框架，然亦有教師表達了對課程內容過多的憂慮。「專責委員會」及「工作小組」參考第一階段諮詢收集的意見，經過多次會議討論後，將部分課題和內容重整、重組或刪減、或編為可選擇項目，另置延伸課題等，以期適度減輕課程內容的份量，進一步優化修訂課程。

5. 第二階段諮詢（2017年10月至11月）收到約四百份學校回覆問卷。第二階段諮詢建議的課程宗旨、目標、大綱內容、設置選教及延伸部分等均獲得八成以上教師的認同。問卷資料以及不同團體及人士的意見書，均已轉交「專責委員會」參考。總的來說，中國歷史科（中一至中三）的修訂課程大綱在經過四年多教育界不同角度的考慮後，已為業界廣泛認同。

詳情

6. 「專責委員會」根據第二階段諮詢收集的意見，進一步優化的中國歷史科（中一至中三）的修訂課程大綱，已於2018年4月及5月期間獲得「工作小組」、「專責委員會」、個人、社會及人文教育委員會、及課程發展議會四層級會議通過。修訂課程大綱亦已獲教育局接納，最快於2020/2021學年在全港學校中一級開始逐級實施，並取代課程發展議會於1997年公布的《中學課程綱要：中國歷史科（中一至中三）》。

7. 中國歷史科（中一至中三）修訂課程大綱透過把中國歷史劃分為九個「歷史時期」，根據歷代的「學習重點」組織學習內容，讓學生能更整全和清晰地學習中國歷史的發展面貌，綜覽中國歷史的發展。大綱亦把「文化特色」及「香港發展」編入相關中國歷史發展時期的不同課題內一併教授，讓學生能從政治、文化、社會等不同層面認識中國歷史的發展，擴闊其歷史視野。此外，修訂課程大綱亦設置選教及延伸課題，為課程提供靈活的架構，以照顧學生學習多樣性，並推動自主學習。詳細的課程大綱可於教育局個人、社會及人文教育組網頁（<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>）下載。我們建議所有中國歷史科教師閱讀該文件。

支援學校的措施

8. 為支援學校及教師規劃和落實修訂課程，教育局將在2018/19、2019/20及2020/21三個學年繼續為學校提供相關的學與教資源（包括電子教學資源、試教學校的教學示例、新增課題的教學錄像片段及參考資料），以及一系列的教師專業培訓，當中包括為學校課程領導人員/中層管理人員（每校至少一位負責教師）而設的課程領導和規劃課程，以及為科任教師和兼教教師而設的知識增益、學與教策略及評估等課程，以及教師歷史考察團，詳情容後公布。此外，教育局亦會持續協同專家學者、試教學校為前線教師提供更多專業支援，並組織學校網絡活動，讓教師分享在學與教方面的經驗、推廣良好的課堂實踐。

9. 教育局亦會繼續透過各種溝通渠道，包括課程發展議會個人、社會及人文教育委員會會議、訪校、焦點小組會談，蒐集不同持份者對支援學校措施的意見，持續跟進及支援中國歷史科（中一至中三）修訂課程大綱在學校的推行。

10. 學生方面，教育局亦會繼續舉辦以認識中國歷史文化為主題的學生內地交流計劃、專題展覽學生專場導賞、中國歷史及中華文化校本閱讀獎勵計劃、中國歷史短片創作比賽等多元化活動，讓學生進一步認識及體驗中國歷史與文化的意義與重要性。

查詢

11. 如有任何查詢，請致電與個人、社會及人文教育組朱治夫博士（28926528）聯絡。

教育局局長

李沙崙 代行

二〇一八年五月二十四日

個人、社會及人文教育
學習領域

中國歷史科
(中一至中三)
修訂課程大綱

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會
二零一八年五月

中國歷史科（中一至中三）

課程宗旨

中國歷史科（中一至中三）課程的宗旨在於讓學生：

1. 認識中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌；
2. 理解及分析相關的歷史資料，培養研習歷史的能力；
3. 培養優良的品德，以及個人對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感；
4. 培養學習中國歷史的興趣。

學習目標

中國歷史科（中一至中三）課程的目標在於讓學生：

1. 整全地認識中國政治演變、民族發展和社會文化的基本史實；
2. 採用不同的方法理解及整理歷史資料，並以求真持平的態度分析及評價不同的史事，從而培養他們客觀分析與評價史事的能力；
3. 理解不同史事的因果關係及相互影響，了解現今事物的由來、演變及發展趨勢，進而建立史識，明白歷史鑑古知今的意義；
4. 研習與中國歷史相關的香港發展的重要事件，了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係；
5. 透過對中國社會文化發展、民族交往、中外文化交流、科技發明的認識，了解、欣賞及承傳中華文化兼容並包、開拓創新的精神，提高學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷不同的文化與承傳；
6. 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德，以及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感；
7. 透過研習史事與採取不同的探究方法，培養學習中國歷史的興趣。

課程架構

初中中國歷史科課程架構為學生在初中階段須掌握之重要中國歷史知識、技能、價值觀和態度提供指引。學校和教師在規劃中國歷史課程的實施，及安排適切的學、教、評活動時，須以本課程架構為依歸。

1. 課程設計原則

本課程是根據課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長（小一至小六）》（2014）、《中學教育課程指引》（2017）、《小學常識科課程指引（小一至小六）》（2017），以及《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），發展出以下的設計原則：

- **建基於小學常識科**

小學常識科課程包含「學習範疇五：國民身份認同與中華文化」的學習內容。因此，學生對國家的重大史事、文化特色及相關歷史人物已有認識；但中華民族歷史源遠流長，初中階段學生應有系統地認識國家的歷史。本課程以初中學生應該掌握的內容為基礎，系統地設計課程，使學生能更全面認識中國歷史的整體發展，深化與鞏固在小學階段學到的歷史知識、提升其思維能力及建立積極的人生態度和正面的價值觀。

- **按「古今並重」原則認識中國歷史**

本課程的設計以時間為經，歷史發展特點為緯，將二千多年的歷史劃分為九個歷史時期，以期在初中三年內讓學生能「古今並重」、全面地認識中國在歷代的發展歷程。

- **整全地認識中國歷史的面貌**

本課程除著重從時間的角度縱向探討中國歷史在政治、社會和經濟等方面的演變，讓學生對中國歷史的整體發展有整全的認識；亦因應學生的能力和興趣，提供多個文化史專題，讓學生能從文化、社會等不同層面認識中國歷史，並作深入的研習，擴闊其歷史視野；另外加入香港發展的課題，能使學生對歷史產生親切感，讓他們認識香港與國家密不可分的關係。

- **照顧學生的多樣性**

課程化繁為簡，並於個別課題設有延伸部分，讓學生可對某些課題作進一步深化學習。教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授延伸部分，又或協助學生自學，培養其自學能力。課程設置延伸部分旨在讓教師能配合探究式學習方式，安排多樣化的學習活動，如參觀博物館、考察歷史遺跡、進行專題研習、校際比賽、內地交流等，從而照顧不同學習者在能力、性向、學習需要及興趣上的多樣性。

- **讓學生學會學習和探究**

本課程建議採用探究式學習方式，幫助學生達到「學會學習」的目標。透過研習史事，讓學生學會運用各種歷史研習的方法，如整理資料、辨識觀點、比較史事等，以提升個人的思維能力，並培養自主學習的能力。

- **培養態度與價值觀**

通過對不同歷史事件、歷史人物、民族關係、文化交流等課題的研習，培養學生認同國家、民族、尊重和欣賞不同民族及文化，以及對社會的責任感，從而發展學生積極的人生態度和正面的價值觀。

2. 課程架構及組織

進入初中前，學生在小學常識科已初步對部分中國歷史的知識有基本了解。以此為基礎，本課程將國家歷史分為九個歷史時期，使學生能依照時序宏觀地了解中國歷史的發展。本課程並不以帝制王朝的起訖作為劃分不同時期的原則，而是化繁為簡，將多個王朝組成九個歷史時期，確定學習重點，讓學生可以宏觀地理解不同時期歷史的特色。在各個歷史時期中，以政治演變為主、輔以文化特色及香港發展，多角度呈現各時期的變化軌跡。「政治演變」主要探討國家規模與體制的演變、社會結構的發展以及不同民族文化的融合與交流。「文化特色」則從藝術、科技、交通、宗教等各方面顯示中華文化的不同面貌。「香港發展」讓學生理解香港在國家不同歷史時期的概況，並與國家的互動情形，從而認識香港與國家的緊密關係，同時確立對國民身分的認同。

下圖展示了本科的課程架構。

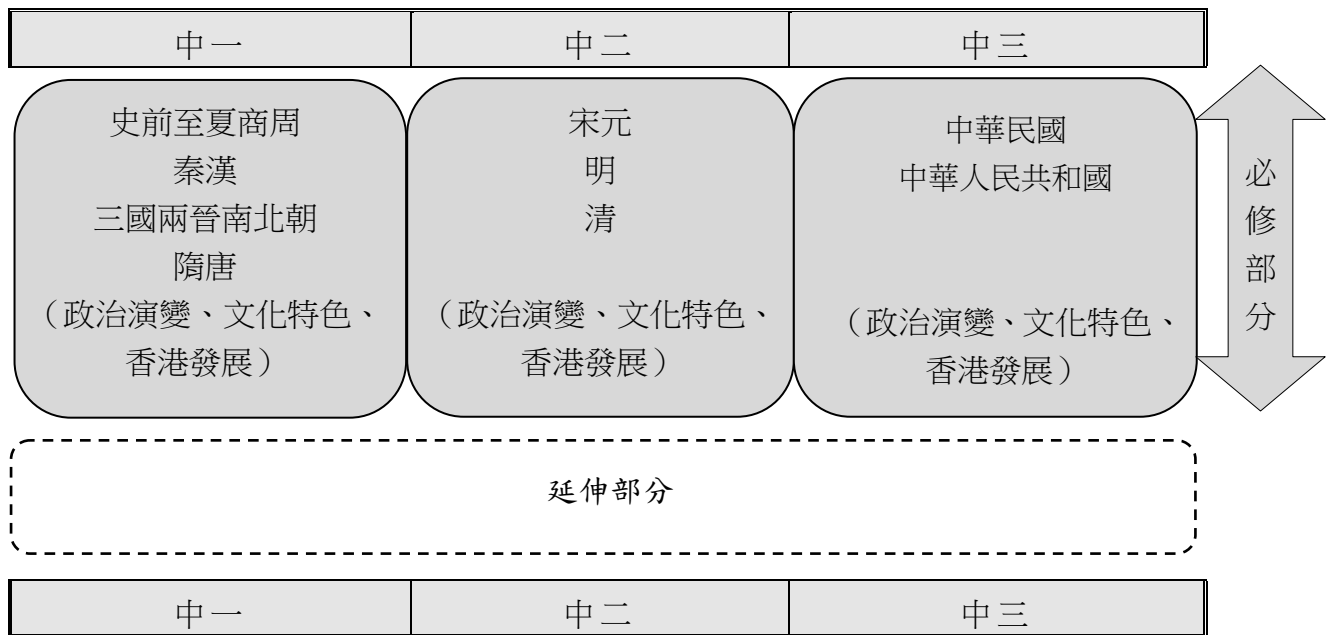


圖 1 初中中國歷史科的課程架構

時間分配

按照《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），學習中國歷史的總課時，不可少於本學習領域總課時的四分之一，即平均計每年級約每週兩節課，每年約有 50 節可供教學之用，三年總計為 150 節。建議的課節分配如下*：

年級	建議課節分配		
	政治演變	文化特色	香港發展
（中一）史前至夏商周、秦漢、三國兩晉南北朝、隋唐	38	11	1
（中二）宋元、明、清	38	7	5
（中三）中華民國、中華人民共和國	38	3	9
總計(佔總課時百分比)	114(76%)	21(14%)	15(10%)

表 1 初中中國歷史科的建議課節分配

*備註：建議課節分配並不包括「延伸部分」。

中國歷史科（中一至中三）修訂課程大綱

中一級

歷史時期：史前至夏商周

學習重點：中華民族的起源與早期國家的形成

建議課節：10 節

課題	預期學習內容**
1. 中華民族與早期國家的起源（最多 3 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 中國多元一體文化的起源（如仰韶、良渚文化）及中華民族的演進歷程。◆ 夏、商、周三代的興替概況。
2. 西周的封建（最多 3 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 封建制度的內容、作用（如鞏固統治）及其與春秋戰國局面形成的關係。
3. 春秋戰國時期的變局（最多 4 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 春秋戰國時期的兼併戰爭、厲行變法（如商鞅變法）與百家爭鳴。 <p><i>延伸部分*</i></p> <p>人物個案研習：了解該人物的重要事蹟及其與時代的關係。</p> <p>建議人物：孔子、勾踐、蘇秦、荊軻</p>

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

**預期學習內容展示課題基本和必須學習的內容。

中一級

歷史時期：秦漢

學習重點：統一國家的形成與中外文化交流

建議課節：14 節

課題	預期學習內容
1. 秦朝的統一、統治措施及衰亡(最多 5 節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 秦朝的統一及其統治措施(中央集權、統一文字、焚書坑儒、厲行法治、統一貨幣及度量衡、修建長城、開發嶺南)與影響(政治、經濟、文化、版圖－香港正式成為中國版圖的一部分)。◆ 秦朝滅亡的原因與其後的楚漢相爭。
2. 兩漢的政治發展與中外文化交流(最多 9 節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 西漢的建立與漢武帝的文治(獨尊儒術、士人政府)武功對西漢國力發展的影響。◆ 昭宣以後戚宦政治的出現與漢朝的衰亡。◆ 兩漢通西域與中外文化交流。 <p><u>延伸部分*</u>： 道教的形成、科技發明(造紙術與天文儀器的發明)。</p>

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中一級

歷史時期：三國兩晉南北朝

學習重點：長期的分裂與南北方的發展

建議課節：10節

課題	預期學習內容
1. 魏晉南北朝的分裂與政權的更替（最多4節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 三國鼎立局面的形成、兩晉南北朝政權的更替概況。 <i>延伸部分*</i>： <i>武備的演進（南方水軍與北方騎兵）。</i>
2. 北方政局與江南地區的開發（最多4節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 北方的政局（胡人內徙）、孝文帝遷都及其推行的漢化措施（文化及風俗）與影響（如民族融和）。◆ 人口南遷對江南地區經濟發展的貢獻。
3. 魏晉南北朝的社會文化發展（最多2節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 以下主題，二選一：<ul style="list-style-type: none">i 士族的生活面貌ii 石窟藝術（如壁畫、雕塑）與中外文化交流

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中一級

歷史時期：隋唐

學習重點：隋唐的統一、發展與開放的社會

建議課節：16 節

課題	預期學習內容
1. 隋朝的統一與開皇之治（最多3節）	◆ 隋朝的統一、開皇之治的措施（整理戶籍及授田、置倉窖）對國家發展的作用與影響。
2. 隋代大運河的開通與作用（最多2節）	◆ 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用。
3. 唐的建國與盛世（最多3節）	◆ 唐的建國、貞觀之治的治績（確立三省制與科舉制、用人唯才和擴展版圖）與影響。 <i>延伸部分*</i> ： 武后施政的特色、開元之治的治績與影響。
4. 安史之亂與唐的衰亡（最多5節）	◆ 安史之亂的始末、唐中葉後的政局（如藩鎮、宦禍、黨爭、民變）與唐的衰亡。
5. 開放的唐朝社會（最多3節）	◆ 以下主題，三選一： i. 婦女的生活面貌（如服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位； ii. 玄奘西行與中印文化交流； iii. 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家/地區（如日本、朝鮮、阿拉伯等）的關係；屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中二級

歷史時期：宋元

學習重點：經濟蓬勃與民族關係發展的時代

建議課節：15節

課題	預期學習內容
1. 五代的興替與宋的統一（最多3節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 五代十國政權的特色與宋初國策（強幹弱枝、重文輕武）的制定。
2. 兩宋政治及經濟的發展（最多8節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 宋代的文人政治、改革（如王安石變法）與黨爭（如新舊黨爭）。◆ 北宋的商業（貨幣經濟）與城市（汴京）發展；宋室南遷後南方經濟¹與海外貿易（如茶葉、絲綢、陶瓷）。 <p><u>延伸部分*</u>： 邊疆民族政權（如遼、夏、金、蒙古）與宋室和戰的概況。</p>
3. 元朝的統治（最多4節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 蒙古的崛起、拓展及元朝的建立。 <p><u>延伸部分*</u>： 重要發明西傳及其對世界文明發展的貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 元朝的統治政策與民族關係。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

¹ 此部分亦會提及宋末皇室與中原人士的南來、香港經濟發展的概況（如製鹽業、採珠業）。

中二級

歷史時期：明

學習重點：君主集權國家的建立與國勢的張弛

建議課節：10 節

課題	預期學習內容
1. 明代的君主集權政治 (最多4節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 元末動亂與明太祖建國。◆ 明初君主集權措施與影響。
2. 明代國勢的張弛 (最多6節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 鄭和下西洋的概況與影響(如貿易發展)。◆ 明代的國防建設與都城建築：(以下主題，二選一)<ul style="list-style-type: none">i 國防建設：明長城ii 都城建築：北京城 <p><u>延伸部分*</u>： 基督宗教再度來華及影響。</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 晚明政局與明朝滅亡。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中二級

歷史時期：清

學習重點：統一多民族國家的發展與外力的衝擊 建議課節：25 節

課題	預期學習內容
1. 清朝與統一多民族國家的鞏固與發展（最多7節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 清朝的統一²與清初盛世。◆ 對漢、蒙、藏、回、西南等民族及地區所實施的統治政策及成效。◆ 清代的中衰（如吏治敗壞、社會不穩）。
2. 外力衝擊與內憂（最多13節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 西力東漸、兩次鴉片戰爭及其影響（包括英國佔領香港島及九龍半島）。◆ 太平天國運動對清廷統治的影響。◆ 甲午戰爭的背景、《馬關條約》對中國政治、外交及經濟的影響（包括列強在華劃分勢力範圍及英國租借新界）。◆ 八國聯軍侵華的背景、《辛丑條約》對中國政局的影響。
3. 清廷的圖強（最多5節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 洋務運動、戊戌維新及清末新政推行的目標、重要措施與影響。

² 此部分亦會提及清初遷界對香港地區發展的影響。

中三級

歷史時期：中華民國

學習重點：中華民國的建立及面對的困難

建議課節：27節

課題	預期學習內容
1. 辛亥革命與民初政局 (最多13節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義及香港在革命運動中的角色。◆ 軍閥政治的概況及其特點。◆ 北洋政府的外交挫折與五四運動。◆ 民國時期的社會文化發展(白話文的應用／女權興起／消閒娛樂)。
2. 國共合作與分裂(最多5節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 國共於1924至1937年由合作到分裂(聯俄容共、清黨、圍剿與長征)到再合作(西安事變)的歷程,兩黨關係轉變的原因及對當時政局發展的影響。◆ 1920年代內地與香港的關係。
3. 日本侵華與抗日戰爭 (最多7節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果。◆ 香港的淪陷及抗日活動。
4. 國共內戰(最多2節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 國共再次分裂、內戰的概況及結果。

中三級

歷史時期：中華人民共和國

學習重點：共和國的成立、發展及改革開放

建議課節：23節

課題	預期學習內容
1. 建國至1978年間的內政與外交(最多13節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 中華人民共和國的成立；1950至1953年間的政治運動；第一個五年計劃的實施；社會主義建設的背景、推行及影響。◆ 「文化大革命」的成因、經過及影響。◆ 1950至70年代中國外交政策的演變。◆ 建國以來內地與香港的關係。
2. 改革開放政策(最多10節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 改革開放政策的目標、重要措施(農工商業改革、成立經濟特區)、成效及其面對的困難。◆ 改革開放以來中國在國際上的角色及地位。◆ 改革開放中香港發揮的作用。 <p><i>延伸部分*：</i> <i>比較改革開放前後人民生活的轉變(衣、食、住、行)。</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ 中國與英國就香港前途問題談判的歷程；《基本法》的制定；香港回歸及香港特別行政區的成立和發展概況。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。